

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МБОУ СШ №16 г. Норильск

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
иностранного
языка «Руководитель
МО

А.В.Скворцова
Протокол №1 от «____»
_____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

И.В.Власова
Протокол №1 от «____»
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ
№16"

О.Е.Герасименко
Протокол №1 от «____»
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

г.Норильск 2023

Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Рабочая программа по иностранному языку является составной частью основной образовательной программы основного общего образования, составлена на основе:

- требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий,
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.Г.Апальков. – М. : Просвещение, 2014,
- примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык. 10-11 классы. Стандарты второго поколения». - М. Просвещение, 2012 г.

Согласно учебному плану МБОУ «СШ № 16» на изучение иностранного языка на уровне основного общего образования отводится 204 часа.

Обязательное изучение иностранного языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме:
иностраный язык в 10 классе 102 часа в год,
иностраный язык в 11 классе 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Планируемые результаты освоения предметной области «Иностранный язык» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по английскому языку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения:

- умении рационально планировать свой учебный труд;

– развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Выпускник научится:

– понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

– понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Выпускник научится:

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Выпускник получит возможность научиться:

– участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Выпускник научится:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Выпускник научится:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Выпускник получит возможность научиться:

– общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

– расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Выпускник научится:

– участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Выпускник получит возможность научиться:

– участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Выпускник научится:

– выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

– делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

– кратко передавать содержание полученной информации;

– рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /поступки;

– описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Выпускник получит возможность научиться:

– выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

– определять свое отношение к ним.

Выпускник получит возможность научиться:

– понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

– отделять главную информацию от второстепенной;

– выявлять наиболее значимые факты;

– извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Выпускник научится:

– ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

– выделять основные факты;

– отделять главную информацию от второстепенной;

– раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

– извлекать необходимую/интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– предвосхищать возможные события/факты;

– понимать аргументацию;

– определять свое отношение к прочитанному.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Письменная речь

Выпускник научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

1.3. Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

1.4. Социокультурная компетенция:

Выпускник научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

– применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

– использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

– извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

– оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

– использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

– ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

– использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении

иностранного языка на базовом уровне:

– стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

– развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

– развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

– совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание курса учебного предмета

Социально-бытовая сфера:

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера:

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера:

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема раздела	Количество часов	
		Всего	Тест
Модуль 1 «Отношения»	<p>1. Вводный урок. Цели и задачи обучения в 11 классе.</p> <p>2. Семейные связи</p> <p>3. Отношения с соседями</p> <p>4. Грамматика: настоящего, прошедшего, будущего времен.</p> <p>5. Литература: «Преданный друг» Оскар Уайльд.</p> <p>6. Черты характера, внешность.</p> <p>7. Письмо: Описание людей Культура. Национальности. Поликультурная Британия. История: Викторианская семья.</p> <p>10. Обсуждение темы: Образ жизни.</p> <p>11. Экология: Переработка мусора. Подготовка к экзамену.</p> <p>13. Тест по теме: Отношения.</p>	13 часов	
Модуль 2 «Была бы охота – заладится любая работа»	<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Модуль 2: Была бы охота – заладится любая работа</p> <p>2. Стресс</p> <p>3. Ровесники, проблемы молодежи</p> <p>4. Придаточные предложения цели, результата, причины.</p> <p>5. Литература: «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте.</p> <p>6. Неформальное, полуформальное письмо. Структура.</p> <p>7. Алгоритм написания неформального письма.</p>	13 часов	

	<p>8. Служба защиты детей.</p> <p>9. Материал о России: Достопримечательности.</p> <p>10. Анатомия тела: Нервная система</p> <p>11. Экология: Оберточный материал.</p> <p>12. Подготовка к экзаменам.</p> <p>13. Тест по теме: Была бы охота – з</p>		
<p>Модуль 3 «Ответственность»</p>	<p>1. Анализ контрольной работы. Модуль 2: « Ответственность»</p> <p>2. Преступление и закон</p> <p>3. Права и обязанности</p> <p>4. Инфинитив</p> <p>5. Литература: «Большие надежды» Чарльз Диккенс</p> <p>6. Сочинение –размышление. Структура.</p> <p>7. Написание сочинения – размышления.</p> <p>8. Культура: Достопримечательности Америки. Остров Эллис и Статуя Свободы. 9. Материал о России: Ф. Достоевский. Чтение биографического очерка. Гражданство. Права человека.</p> <p>11. Экология: Ты «зеленый» гражданин?</p> <p>12. Подготовка к экзаменам.</p> <p>13. Тест по теме: Ответственность.</p>	13 часов	
<p>Модуль 4 «Опасность»</p>	<p>1. Анализ контрольной работы. Модуль 3: « Опасность»</p> <p>2. «Здоровье и забота о нем»</p> <p>3. Болезни</p> <p>4. Пассивный залог.</p>	13 часов	

	<p>5. Литература: «Приключения Тома Сойера» Марк Твен.</p> <p>6. Истории Прилагательные. Наречия. 7. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.</p> <p>8. Культура: Флоренс Найтингейл</p> <p>9. Материал о России: Старый новый год.</p> <p>10. Великий пожар в Лондоне</p> <p>11. Экология: Загрязнение воды</p> <p>12. Подготовка к экзаменам.</p> <p>13. Тест по теме: Опасность.</p>		
<p>Модуль 5 «Кто мы?»</p>	<p>1. Анализ контрольной работы. Модуль 4: « Кто мы?»</p> <p>2. Жизнь на улице.</p> <p>3. Проблемы с соседями.</p> <p>4. Грамматика – модальные глаголы.</p> <p>5. Литература: «Тесс из рода д’Эрбервилей» Томас Гарди.</p> <p>6. Письмо: Доклады .</p> <p>7. Официальный стиль.</p> <p>8. Культура: Дома в Великобритании.</p> <p>9. Материал о России: Русское суеверие. 10. Общество: Урбанизация.</p> <p>11. Экология: Зеленые пояса</p> <p>12. Подготовка к экзаменам.</p> <p>13. Тест по теме: Кто мы?</p>	13 часов	
<p>Модуль 6 «Коммуникации»</p>	<p>1. Модуль 6: « Коммуникации»</p> <p>2. Внеземная цивилизация.</p> <p>3. Газеты и СМИ.</p> <p>4. Косвенная речь.</p> <p>5. Литература: «Белый клык» Джек Лондон.</p>	13 часов	

	<p>6. Письмо: Эссе за и против. Структура.</p> <p>7. Написание сочинения - рассуждения. 8. Культура: Языки Британских островов.</p> <p>9. Материал о России: Космос.</p> <p>10. Информатика: Передача сообщений. 11. Экология: Токсичные отходы.</p> <p>12. Подготовка к экзаменам.</p> <p>13. Тест по теме: «Коммуникации»</p>		
<p>Модуль 7</p> <p>Планы на будущее</p>	<p>1. Модуль 7: « Планы на будущее»</p> <p>2. У меня есть мечта</p> <p>3. Образование и выбор профессии</p> <p>4. Условные предложения.</p> <p>5. Литература: «Если» Редьярд Киплинг.</p> <p>6. Письмо: Официальные письма.</p> <p>7. Официальный стиль.</p> <p>8. Культура: Университетская жизнь.</p> <p>9. Материал о России: Балет в Санкт-Петербурге.</p> <p>10. Гражданство: Измени жизнь. Волонтерство.</p> <p>11. Экология: Диан Фосси.</p> <p>12. Подготовка к экзаменам.</p> <p>13. Тест по теме: Планы на будущее.</p>	12 часов	
<p>Модуль 8</p> <p>«Путешествия»</p>	<p>1. Модуль 7: « Путешествия»</p> <p>2. Мистические уголки нашей планеты.</p> <p>3. Аэропорты, авиаперелеты.</p> <p>4. Грамматика: инверсия, множественное число</p>	12 часов	

	<p>5. Литература: «Приключения Гулливера» Джонатан Свифт.</p> <p>6. Письмо: Описание местности.</p> <p>7. Культура: Американский английский.</p> <p>8. Материал о России: «Путешествие». 9. Искусство: Отец современного искусства.</p> <p>10. Экология: Эко туризм.</p> <p>11. Подготовка к экзаменам.</p> <p>12. Тест по теме: Путешествие.</p> <p>13. Итоговый Тест.</p> <p>14. Отработка лексико-грамматических навыков</p>		
Итого		102	9

**Календарно-тематическое планирование
11а класс
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
I полугодие				
1.	01.09	Родственные отношения. Развитие лексических навыков	1	
2.	05.09	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Развитие умения говорения (диалогическая речь)	1	
3.	06.09	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Отработка грамматических навыков.	1	
4.	08.09	Фразовый глагол come. Развитие грамматических навыков	1	
5.	12.09	Дружба, отношения. Ирония. Развитие умения говорения (монологическая речь)	1	

6.	13.09	Описание людей: внешность, черты характера. Развитие умения письма	1	
7.	15.09	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения. Развитие умения говорения (монологическая речь)	1	
8.	19.09	Написание эссе на тему: «Моя семья». Развитие умения письма	1	
9.	20.09	Описание места проживания. Развитие умения говорения (монологическая речь)	1	
10.	22.09	Экология места проживания «Мусор». Развитие умения поискового чтения.	1	
11.	26.09	Отработка лексико-грамматических навыков «Родственные отношения»	1	
12.	27.09	Тест по теме «Родственные отношения»	1	
13.	29.09	«Стресс». Развитие лексических навыков	1	
14.	03.10	«Влияние сверстников». Развитие умения аудирования	1	
15.	04.10	Идиоматические выражения. Развитие лексических навыков	1	
16.	06.10	Фразовый глагол put. Развитие грамматических навыков	1	
17.	10.10	Придаточные предложения. Отработка грамматических навыков	1	
18.	11.10	Ш.Бронте «Джейн Эйр». Развитие умения чтения с полным пониманием	1	
19.	13.10	Формальные и неформальные письма. Электронные письма. Развитие умения письма	1	
20.	17.10	«Горячая линия для подростков». Развитие умения говорения (диалогическая речь)	1	
21.	18.10	Культурная жизнь России. Развитие умения говорения (диалогическая речь)	1	
22.	20.10	Составление анкеты; ответы на вопросы. Развитие умения	1	

		говорения (диалогическая речь)		
23.	24.10	Экологическая упаковка. Развитие умения аудирования	1	
24.	25.10	Тест по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1	
25.	27.10	«Закон есть закон». Развитие лексических навыков	1	
26.	07.11	Наши права и обязанности. Развитие умения аудирования	1	
27.	08.11	Инфинитив. Герундий. Отработка грамматических навыков	1	
28.	10.11	Фразовый глагол keep. Развитие грамматических навыков	1	
29.	14.11	Ч.Диккенс Большие надежды. Развитие умения чтения с полным пониманием	1	
30.	15.11	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему. Развитие умения письма	1	
31.	17.11	Написание сочинения-размышления. Развитие умения письма	1	
32.	21.11	Острова Эллис и остров свободы. Развитие умения чтения с полным пониманием	1	
33.	22.11	Российская культура: Ф.М.Достоевский. Развитие умения говорения (монологическая речь)	1	
34.	24.11	Права человека. Развитие умения говорения (монологическая речь)	1	
35.	28.11	Экологический аспект гражданственности. Развитие умения говорения (монологическая речь)	1	
36.	29.11	Тест по теме «Ответственность».	1	
37.	01.12	«Вопреки всему». Развитие лексических навыков	1	
38.	05.12	Описание соматического состояния человека.	1	

		Развитие умения говорения (монологическая речь)		
39.	06.12	Идиоматические выражения. Развитие умения аудирования	1	
40.	08.12	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков	1	
41.	12.12	М.Твен«Приключения Тома Сойера». Развитие умения чтения с полным пониманием	1	
42.	13.12	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй. Развитие умения говорения (диалогическая речь)	1	
43.	15.12	Способы выражения согласия / несогласия. Развитие умения говорения (диалогическая речь)	1	
44.	19.12	Вводные слова, сравнение, гипербола. Развитие лексических навыков	1	
45.	20.12	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Развитие умения говорения (монологическая речь)	1	
46.	22.12	Праздники в России. Развитие умения говорения (монологическая речь)	1	
47.	26.12	Загрязнение воды. Развитие умения говорения (монологическая речь)	1	
48.	27.12	Тест по теме «Опасность!»	1	
49.	29.12	«Жизнь на улице». Развитие лексических навыков	1	
50.	09.01	Проблемы по соседству. Развитие умения аудирования.		
51.	10.01	Модальные глаголы. Отработка грамматических навыков	1	
52.	12.01	Фразовый глагол do. Описание знаков. Развитие грамматических навыков	1	
53.	16.01	Т.Харди Тесс из Арбервилля. Развитие умения чтения с полным пониманием	1	

54.	17.01	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания. Развитие умения письма	1	
55.	19.01	Дом, милый дом. Урбанизация. Развитие умения говорения (монологическая речь)	1	
56.	23.01	Суеверия в разных странах. Развитие умения говорения (монологическая речь)	1	
57.	24.01	Сочинение на тему «Дом моей мечты». Развитие умения письма	1	
58.	26.01	Отработка лексическо-грамматических навыков.	1	
59.	30.01	Проверочный тест по теме «Кто ты?»	1	
60.	31.01	Наша Галактика. Развитие лексических навыков	1	
61.	02.02	Различные виды СМИ. Развитие умения говорения (диалогическая речь).	1	
62.	06.02	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков	1	
63.	07.02	Фразовый глагол talk. Развитие грамматических навыков	1	
64.	09.02	Дж. Лондон «Белый клык». Развитие умения чтения с полным пониманием	1	
65.	13.02	Эссе «за» и «против». Развитие умения письма	1	
66.	14.02	Языки Британских островов. Развитие умения говорения (монологическая речь).	1	
67.	16.02	Покорение космоса. Развитие умения говорения (монологическая речь).	1	
68.	20.02	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Развитие умения чтения с полным пониманием	1	
69.	21.02	Экология: шумовое загрязнение. Развитие умения чтения с полным пониманием	1	
70.	27.02	Отработка лексико-грамматических навыков	1	
71.	28.02	Тест по теме «Коммуникация»	1	

72.	01.03	Я мечтаю... Развитие лексических навыков	1	
73.	05.03	Высшее и профобразование. Развитие умения говорения (диалогическая речь).	1	
74.	06.03	Придаточные условные предложения Развитие грамматических навыков.	1	
75.	12.03	Сослагательное наклонение. Отработка грамматических навыков.	1	
76.	13.03	Р.Киплинг «Если...» Развитие умения чтения с полным пониманием	1	
77.	15.03	Электронные письма. Официально-деловой стиль. Развитие умения письма.	1	
78.	19.03	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Развитие умения говорения (монологическая речь).	1	
79.	20.03	Придаточные условные предложения. Развитие грамматических навыков.	1	
80.	22.03	Как изменить мир. Развитие умения говорения (монологическая речь).	1	
81.	02.04	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления. Развитие умения говорения (монологическая речь).	1	
82.	03.04	Тест по теме «Мечты сбываются»	1	
83.	05.04	Загадочные места. Развитие лексических навыков	1	
84.	09.04	Путешествия самолётами. Развитие умения говорения (диалогическая речь).	1	
85.	10.04	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Отработка лексико-грамматических навыков	1	
86.	12.04	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». Развитие	1	

		умения чтения с полным пониманием		
87.	16.04	Описание местности. Развитие умения говорения (монологическая речь)	1	
88.	17.04	Британский и американский английский. Развитие умения ознакомительного чтения	1	
89.	19.04	Порядок в употреблении прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1	Промежуточная аттестация
90.	23.04	Поездка в США. Развитие умения говорения (монологическая речь)	1	
91.	24.04	Тест по теме «Путешествия».	1	
92.	26.04	Отработка лексико-грамматических навыков по теме «Родственные отношения»	1	
93.	03.05	Балет. Развитие умения говорения (монологическая речь).	1	
94.	07.05	Отработка лексико-грамматических навыков по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1	
95.	08.05	Отработка лексико-грамматических навыков по теме «Ответственность».	1	
96.	10.05	Отработка лексико-грамматических навыков по теме «Опасность»	1	
97.	14.05	Отработка лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?»	1	
98.	15.05	Отработка лексико-грамматических навыков по теме «Коммуникация»	1	
99.	17.05	Отработка лексико-грамматических навыков по теме «Мечты сбываются», «Путешествия»	1	
100.	21.05	Отработка лексико-грамматических навыков по теме «Мои планы на будущее».	1	
101.	22.05	Отработка лексико-грамматических навыков	1	
102.	24.05	Итоговый тест	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа НОО "Английский язык" 10 - 11 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Smart.класс

Яндекс.класс

Учи.ру

