

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»
(МБОУ «СШ № 16»)

Утверждено приказом директора МБОУ
«СШ № 16» О.Е. Герасименко
№ 01-05-158/2 от 03.09.2020г.

**Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
в МБОУ «СШ № 16»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) МБОУ «СШ № 16» (далее - Организация) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями; Закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; Устава Организации.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Организации через создание условий для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа (далее – АОП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **доступная образовательная среда (безбарьерная среда)** - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- **«ресурсный класс (группа)»** - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет, рекреация), которое оборудовано специальным образом, и обеспечено квалифицированными педагогическими работниками;
- **«тьютор»** - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- **«ассистент» (помощник)** – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2. Реализация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование в Организации может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают Организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Организации и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Организации, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Выбор модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психологического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.2. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.2.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя и класса, в который поступает обучающий с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);

- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.2.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.2.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

2.3. В реализации моделей инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ принимают участие: администрация Организации, учителя-предметники, классные руководители, специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор), родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ.

2.4. Администрация Организации:

- принимает решение о назначении учителей-предметников и специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ;

- анализирует и проводит мониторинг результатов деятельности;

- осуществляет контроль деятельности участников образовательного процесса по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного, бесплатного, доступного общего и дополнительного образования;

- организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение Школы специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

2.5. Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- своевременно выявляют детей с трудностями адаптации, социализации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и определяют их особые образовательные потребности;
- осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, учителям-предметникам по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АОП, коррекции нарушения развития детей;
- направляют на ТПМПК.

2.6. Тьютор:

- оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей обучающихся с ОВЗ в процессе получения ими образования;
- организует взаимодействие обучающегося с учителями-предметниками, педагогическими работниками;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

2.7. Школьный ППК:

- инициирует проведение диагностики обучающегося по заявке администрации Организации, классного руководителя, родителя (законного представителя) в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии детей;
- готовит по результатам диагностики и собеседования рекомендации о прохождении ТПМПК на предмет определения программы обучения;
- согласовывает АОП;
- координирует деятельность педагогов и специалистов по реализации АОП.

2.8. Учитель-предметник:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивающую совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития.

2.9. Классный руководитель:

- проводит внутриклассные мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в классе;
- организовывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей).

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Организация обучения детей с ОВЗ в Организации осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

3.3. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.4. Для организации инклюзивного образовательного процесса в Школе необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

3.5. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.6. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

3.7. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Организация осуществляет контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ.

3.8. Распределение часов по учебным дисциплинам осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, рекомендаций ТПМПК.

3.9. АОП разрабатывается группой педагогических работников, утверждается директором Организации, согласовывается с председателем школьного ППк и родителями (законными

представителями) обучающегося. В АОП могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка.

3.10. Учебный план обучающихся с ОВЗ по модели «полная инклюзия» соответствует учебному плану класса, в котором они занимаются. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «полная инклюзия», предусматривает проведение мероприятий, позволяющих снять элементы усталости и утомления.

3.11. Индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ по модели «частичная инклюзия» формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана Организации, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении учебного плана в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями). Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались на дому, либо в Организации.

3.12. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет администрация Организации.

3.13. Ответственность за безопасность обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.