

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»
(МБОУ «СШ № 16»)



Утверждено

Директор

МБОУ СШ № 16

О.Е. Герасименко

«*21*» *09* 2023г.

Модель Психологической службы МБОУ «СШ №16»

Норильск 2023

Введение

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что напрямую связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы ОУ, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами. Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования. Модель Психологической службы МБОУ «СШ №16» создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования и является инструментом управления ее развития. При этом психологическая служба имеет свою конкретную цель в общей целевой перспективе образования и свои конкретные задачи, которые решают профессионально подготовленные специалисты.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в школе, которая является одним из существенных факторов учебной и воспитательной деятельности и напрямую зависит от скоординированной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Модель базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мульти дисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся.

Модель Психологической службы МБОУ № 16 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ; -
- Профстандарт «Педагог-психолог» Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 20.05 2022 №СК -7/07вн;

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучается **528** учащихся, в том числе дети с ОВЗ (42 учащихся).

Кадровый состав Психологической службы

Должность	Количество специалистов
Администрация школы	4
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	2
Социальный педагог	1

Модель Психологической службы (ПС) состоит из следующих компонентов:

- целевого;
- структурно-функционального;
- содержательно-технологического;
- управленческого;
- оценочно-результативного.

I.Целевой компонент ПС:

Целью деятельности *ПС* является – обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации негативной социализации.

Задачи:

- проектирование и создание психологически безопасной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ;

- сопровождение одаренных и мотивированных детей;
- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, расстройств адаптации, а также обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- реализация превентивных мероприятий по работе с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- психологическое просвещение и консультирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития;
- проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно-воспитательном процессе школы и семье.

ПС школы включает следующие виды деятельности:

Психологическая диагностика – психологическое изучение обучающихся на протяжении их обучения в школе, изучение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, а также выявление причин в обучении, адаптации, развитии. Проводится индивидуально и с группами обучающихся.

Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологических компетенций.

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическое консультирование – оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы в вопросах обучения, воспитания, адаптации и социализации.

Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений у обучающихся. Реализация коррекционно – развивающих программ.

II. Структурно-функциональный компонент:

ПС представляет организационную структуру, включающую – Администрацию школы, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, школьную службу медиации (ШСМ), психолого-педагогический консилиум (ППК)

ПС (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог) организует практическую работу по оказанию психологической и коррекционной помощи, повышению психологической компетентности всех участников образовательных отношений.

Целью психолого-педагогического консилиума (ППК) является- обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностям, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Основной целью ШСМ -является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды)для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Внешние структуры, с которыми взаимодействует *ПС* школы:

-*МБУ* (методический центр) - обеспечивает организационно-методическое, консультативное, технологическое сопровождение деятельности психологической службы;

-*ГМО*- обеспечивает эффективное профессиональное взаимодействие педагогических работников по обмену опытом, распространению лучших педагогических идей и методик, повышению педагогического мастерства педагогических работников и объединению их творческих инициатив для повышения качества образования.

ППМПК- своевременно выявляет детей с особенностями в физическом (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследований рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения данных рекомендаций.

-*КДН*-

III. Содержательно-технологический компонент:

Содержательно-технологический компонент включает следующие содержательные направления деятельности ПС школы:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов ПС в соответствии с нормативными актами;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализации;
- экстренная психологическая помощь, ранняя коррекционная помощь;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбор способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.
- статистический отчет педагога-психолога, за учебный год;
- сводной информации работы педагога-психолога с несовершеннолетними в части выявления лиц, склонных к совершению правонарушений.
- Карты доступности получения психолого-педагогической помощи детям и их семьям. (Приложение 1)
- Дорожной карты по развитию психологической службы школы
- план мероприятий по развитию Психологической службы;
- оформление информационного стенда с информацией;
- размещение информации на сайте;
- проведение занятий для обучающихся по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике деструктивного поведения;
- проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья, с привлечением специалистов из организаций здравоохранения, комиссии ПДН.

IV. Управленческий компонент

Общее управление психологической службой школы осуществляет руководитель *ПС*. Он обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также связь с муниципальными координаторами.

V.Оценочно-результативный компонент

Основными формами оценки деятельности ПС являются:

- анализ статистического отчета (количественный анализ);
- рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия;
- мониторинг наличия ресурсов и деятельности *ПС*
- планы работы специалистов на учебный год;
- отчет специалистов за учебный год.

Результатами деятельности ПС являются:

- наличие и функционирование *ПС*;
- систематическое повышение квалификации специалистов сопровождения;
- удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.

Карта доступности получения психолого-педагогической помощи детям и их семьям

№	Организация Осуществляющая Психолого- педагогическое сопровождение	Направление работы	Адрес	Контактные данные
1	Управление	Обеспечение развития системы образования в интересах формирования социально-активной, гармонично-развитой, творческой личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с особенностями и возможностями региона	Г. Норильск, ул. Кирова, д 34а	43-72-00 uo@norduo.ru
2	МБУ «Методический центр»	Совершенствование деятельности образовательных учреждений, направленной на повышение качества и эффективности образовательной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров в соответствии с современными требованиями.	Г. Норильск, ул. Кирова, д 20 А	23-88-49, 23-88-50 http://мц.норильск- обр.рф/ it.center@norcom.ru
3.	ТПМПК	Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию помощи и организации обучения и воспитания детей	Г. Норильск ул. Талнахская, д. 10 А	43-14-90 ntpmpk@mail.ru

