

Аннотация к начальной программе дополнительного образования «Школа развития речи»

Направленность: Общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации программы: 4 года

Цель программы: развитие речи обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- Обеспечивать правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций.
- Создавать речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся.
- Формировать речевых интересов и потребностей младших школьников.
- Формировать коммуникативную компетентность (умение вести диалог, работать в сотрудничестве, отстаивать собственную точку зрения, уважая мнение других, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, доброжелательно и чутко относиться к людям, принимать социально адекватные способы поведения).
- Формировать способность к организации рабочего пространства и времени, и управлению собственной деятельностью.
- Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
- Воспитывать познавательного интереса к родному языку.
- Решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.
- Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке.
- Содействовать развитию речи детей.

Краткое содержание:

В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие речи у младших школьников. Содержание курса позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение навыков развития речи.

Ожидаемые результаты:

- овладеть начальными представлениями о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоить основные понятия и правила из области культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);