

Аннотация к основной образовательной программе дополнительного образования «Умные движения».

Направленность: коррекционно-развивающая.

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 9 мес

Цель программы: профилактика психомоторной недостаточности и обеспечение полноценного психомоторного развития детей школьного возраста.

Задачи программы:

- развивать сенсомоторные координации на основе активизации разных видов восприятия (тактильного, слухового, зрительного, вестибулярного);
- развивать координацию ритма, что помогает активизировать вестибулярный аппарат, дифференцировать прилагаемое усилие и
- согласовывать внешние условия действий с внутренними ритмами организма;
- развивать пространственную ориентировку и пространственные представления;
- развивать межполушарное взаимодействие, синхронизируя работу полушарий;
- развивать общую и мелкую моторику;
- повышать функциональный уровень систем организма, осуществляя тренировку дыхательной, сердечно – сосудистой систем, формирование осанки;
- обеспечить снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения

Краткое содержание: Каждый комплекс занятий состоит из восьми упражнений, поделенный на определенные блоки. 1 блок включает в себя вводное упражнение помогающее школьникам настроиться на предстоящую деятельность. Упражнения 2 блока являются основной частью комплекса, способствующие развитию всех систем психомоторики ребенка. В конце с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта проводятся релаксационные упражнения или расслабляющие дыхательные упражнения.

Таким образом, системное применение указанных упражнений в структуре занятия даёт возможность воздействовать на структуры всех трёх функциональных блоков, развивать связанные с ними функции.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

Формирование уважительного отношения к иному мнению;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Регулятивные:

Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Познавательные:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;

Принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

Готовность слушать собеседника и вести диалог;

Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;