

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»
(МБОУ «СШ № 16»)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ № 16»
О.Е. Герасименко
«31» 08_2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
МБОУ «СШ № 16»
Д.А. Леонтенко
«31» 08_2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
«31» 08_2023 г.
Председатель МО
И.В. Власова

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Финансовая грамотность»

Учитель: Пляскина Ольга Анатольевна

Направленность общеинтеллектуальная

Уровень базовый


Возраст обучающихся 15-16 лет

Всего часов в неделю 2 часа

Срок реализации программы: 1 сентября 2023 года – 26 мая 2024 года

Количество часов в год: 68

Рабочую программу составил (а) _____


Подпись

Пляскина О.А.

расшифровка подписи

г. Норильск,
2023 г.

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план.
 - 1.3.2. Содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.
- 2.4. Методические материалы.

Учебно-методическая литературы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

12. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц.

Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК2563/05).

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

Локальные нормативные акты МБОУ «СШ № 16», регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Положение о порядке приема обучающихся.

3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

4. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

5. Положение о режиме занятий обучающихся.

6. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

8. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Рабочая программа «Финансовая грамотность» конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Направленность программы – общеинтеллектуальная.

Уровень программы – начальный.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Отличительными особенностями являются: направленность курса на формирование финансовой грамотности школьников, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у учеников за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Актуальность выбора: программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности обучающихся, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Актуальность данной программы определена следующими факторами:

- развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы;
- основывается на интересе и потребностях учащихся;
- способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 15 - 16 лет.

Формирование контингента учебных групп происходит без специального отбора и осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями).

Занятия проводятся в разновозрастных группах по 20 человек. Занятия проводятся со всем составом группы. Состав группы – постоянный.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Объем программы – 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю, длительность 2 урока по 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

Задачи:

- научиться управлению денежными средствами семьи;
- изучить способы повышения семейного благосостояния;
- изучить риски в мире денег;
- разобраться в вопросе «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»;
- разобраться в вопросе «Человек и государство: как они взаимодействуют».

личностные:

- формирование осознанности себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- формирование ответственного отношения к познавательной деятельности, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование устойчивых гражданских позиций, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного и осознанного отношения к собственным поступкам;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;

метапредметные:

- развитие мотивации к познавательной деятельности; повышение уровня познавательных потребностей, способностей к анализу и синтезу;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

образовательные:

- развитие познавательного интереса к миру финансовых отношений;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- приобретение определенных специальных практических умений и навыков (сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах);
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение

элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности.

1.3. Содержание программы

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» является формирование основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

1.3.1 Учебный план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
	<i>Раздел I. Управление денежными средствами семьи</i>	16
1	Деньги: что это такое?	2
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.	2

3	Какие бывают источники доходов.	2
4	От чего зависят личные и семейные доходы.	2
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	2
6	Что такое семейный бюджет и как его построить.	2
7	Как оптимизировать семейный бюджет.	2
8	<i>Практическое занятие. Организация проектной деятельности: что ещё можно сделать, чтобы научиться большому.</i>	2
	<i>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</i>	12
9	Для чего нужны финансовые организации.	2
10	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций.	2
11	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.	2
12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2
13	<i>Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большому)</i>	2
14	<i>Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.</i>	2
	<i>Раздел 3. Риски в мире денег</i>	14
15	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца.	2
16	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	2
17	Чем поможет страхование.	2
18	Какие бывают финансовые риски.	2
19	Что такое финансовые пирамиды.	2
20	<i>Осуществление проектной работы.</i>	2
21	<i>Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.</i>	2
	<i>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</i>	16
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	2
23	Польза и риски банковских карт.	2
24	Что такое бизнес.	2
25	Как создать свое дело.	2
26	Что такое валютный рынок и как он устроен.	2
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	2
28	<i>Осуществление проектной работы.</i>	2
29	<i>Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.</i>	2
	<i>Раздел 5. Человек и государство: как они</i>	10

	<i>взаимодействуют</i>	
30	Что такое налоги и зачем их платить.	2
31	Какие налоги мы платим.	2
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной.	2
33	<i>Осуществление проектной работы</i>	2
34	<i>Итоговый контроль</i>	2
	Итого	68

1.3.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (16 ч)

Базовые понятия и знания: эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (12 ч)

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Раздел 3. Риски в мире денег (14 ч)

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16 ч)

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч)

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

1.4 Планируемые результаты.

Требования к *личностным результатам* освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к *интеллектуальным (метапредметным) результатам* освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
 - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
 - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к **предметным результатам** освоения курса:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

1 год обучения – 68 часов в год (1 раз в неделю 2 урока по 40 минут) с 1.09.2023 по 24.05.2024, согласно календарному учебному графику МБОУ «СШ № 16» на 2023-2024 учебный год

2.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете. **Оборудование:** классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения наглядных пособий и учебных материалов.

Наличие технических средств обучения: мультимедийный проектор; компьютер, колонки.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы. Этапы педагогического контроля

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы; педагогический **анализ результатов** анкетирования, конкурсов внутри коллектива, опросов детей и родителей, участия в мероприятиях (открытых занятиях, открытых краткосрочных программах, конкурсах, игровых программах), презентаций (подготовленных детьми), мероприятий с участием родителей, активности учащихся на занятиях и т.п.;

мониторинг: педагогический мониторинг (контрольные задания, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета);

мониторинг **образовательной деятельности** детей (самооценка учащегося).

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программ: коллективная рефлексия, конкурс, контрольное занятие, отзыв, открытое занятие для родителей, самоанализ, самостоятельная работа.

После изучения каждой темы и в конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация учащихся с использованием **критериев оценки знаний, умений, навыков.**

2.4. Методические материалы

Общеразвивающая программа предлагает идею свободного выбора в развитии познавательной мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, создает условия для расцвета природных дарований. В ее основу положены **принципы:**

доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;

наглядности – на занятиях используется много демонстрационного материала;

сознательности и активности – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

1. Методическое сопровождение

- *учебной работы педагога*: методика контроля усвоения учащимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся; наличие специальной методической литературы по финансовой грамотности; методики проведения занятия по конкретной теме; методы обновления содержания образовательного процесса;
- *воспитательной работы педагога*: методика формирования детского коллектива; методика выявления неформального лидера в детском коллективе; наличие специальной методической литературы по педагогике; методика организации воспитательной работы;
- *работы педагога по организации учебного процесса*: методика анализа результатов деятельности;
- *массовой работы*: методика организации и проведения массового мероприятия (конкурса, праздника, игровой программы); план и методика проведения родительского собрания

Виды методической продукции:

- методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- аннотация, реферат, доклад, материалы образовательного процесса (слайд – фильмы, презентации), подготовленные педагогом и учащимися и др.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- *схематический* (оформленные стенды, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.);
- *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);
- *учебные пособия*, журналы, книги;
- *тематические подборки* материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество

образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: *лично-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие, «портфолио» учащихся, коллективной творческой деятельности.*

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

- *методы обучения*, в основе которых лежит *способ организации занятия*: словесные (устное изложение, беседа, объяснение и др.), наглядные (показ иллюстраций, приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), практические.
- *методы*, в основе которых лежит *уровень деятельности детей*: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Раскрытию творческого потенциала учащихся способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных **форм работы**: беседы об изобразительном искусстве, анализ построения с натуры, практические наброски – этюды, просмотр иллюстративного материала, пленэр, коллективные работы, занятия-вариации, занятия-поиски, занятие – фантазии, занятие-соревнование, творческие портреты, импровизация, участие в тематических выставках, конкурсах, декоративная и конструктивная работа, игры, фото - зарисовки , посещение выставок, музеев.

В учебной работе используются разнообразные **типы занятий**: комбинированные, теоретические, практические, контрольные и др. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

2.5. Список метадидактической литературы

для педагога:

1. Алмосов А.П. Кредиты, которые нас разоряют. А.П.Алмосов, Ю.В.Брехова. – Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс, 2012. – 28с. – (простые финансы).
2. Алмосов А.П. как сохранить, чтобы не потерять / А.П.Алмосов, Ю.В.Брехова. – Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс, 2012. – 28с. – (простые финансы).
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400с.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48с.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80с.
6. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю.В.Брехова. – Волгоград: изд-во фгбоу вповагс, 2011. – 24с. – (простые финансы).
7. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16с.
8. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112с.
9. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. Пособие / под ред. А.П.Алмосова, Ю.В.Бреховой. – Волгоград: изд-во волгоградского филиала фгбоу впоранхигс, 2013. – 80с.
10. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. Пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю.В.Бреховой. – Волгоград: изд-во волгоградского филиала фгбоу впоран-хигс, 2013. – 182с.
11. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А.П.Алмосова, Ю.В.Бреховой. – Волгоград: изд-во волгоградского филиала фгбоу впоранхигс, 2013. –

Для учащихся и родителей:

1. Мани или азбука денег Автор: Бодо Шефер
2. Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка
Авторы: Сергей Биденко, Ирина Золотаревич
3. Финансовые истории для подростков, Авторы: Сергей Биденко и Ирина Золотаревич
4. Финансовая грамотность для детей и подростков, Автор: Наталья Смирнова
5. Финансовая грамотность. Пособие для родителей. Авторы: Елена Вигдорчик, Игорь Липсиц и др. ВИТА

6. Финансовая грамотность. Пособие для родителей. Автор Юлия Егорова, Вита

Электронные образовательные ресурсы (для реализации программы)

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
8. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
 - 1) <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
 - 2) <http://www.banki.ru/products/deposits/>
 - 3) <http://www.sravni.ru/vklady/>
 - 4) <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
 - 5) <http://www.ndscalculator.ru/>

Интернет ресурсы

www.ereport.ru— обзорная информация по мировой экономике.
www.cmmarket.ru— обзоры мировых товарных рынков.
www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг_информационноеаналитическоеагентство.
www.stat.hse.ru— статистический портал Высшей школы экономики.
www.cefir.ru— ЦЭФИР— Центр экономических и финансовых исследований.
www.beafnd.org— Фонд Бюро экономического анализа.
www.vopreco.ru— журнал «Вопросы экономики».
www.tpprf.ru— Торгово-промышленная палата РФ.
www.rts.micex.ru— РТС и ММВБ— Объединённая биржа.
www.economy.gov.ru/mines/ma— Министерство экономического развития РФ.
www.minpromtorg.gov.ru— Министерство торговли и промышленности РФ.
www.fas.gov.ru— Федеральная антимонопольная служба РФ.
<http://www.minfin.ru/ru>— Министерство финансов РФ.
www.cbr.ru— Центральный банк РФ.
www.gks.ru— Федеральная служба государственной статистики
www.nalog.ru— Федеральная налоговая служба РФ.
www.wto.ru— Всемирная торговая организация.
www.worldbank.org/eca/russian— Всемирный банк.
www.imf.org— Международный валютный фонд.

Учебно-методическая литература и используемые ресурсы

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Полезные ссылки

5. <http://www.azbukafinansov.ru/>
6. <https://fincult.info/prepodavanie/base/obuchayushchie-materialy/>
7. <https://www.fingram39.ru/projects/3465-finansovaya-gramotnost-v-shkolnom-raspisanii.html>
8. <https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti>
9. <http://финграмотностьвшколе.рф>

Ссылки для скачивания мультфильмов:

10. Смешарики «То, что нужно»
<https://www.youtube.com/watch?v=lTp0mc7iaYg>
11. Смешарики «Трындоскоп со скидкой»
<https://www.youtube.com/watch?v=9qdRIeXZCFs>
12. Смешарики «Закон корзины»
https://www.youtube.com/watch?v=l7l_bzqyHxo
13. «День открытых дверей в Центробанке»
<https://www.youtube.com/watch?v=QzC17l8eizM>