

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»
(МБОУ «СШ № 16»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 16»
О.Е. Герасименко
«31» 08_2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
МБОУ «СШ № 16»
Д.А. Леонтенко
«31» 08_2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1__
«31» 08_2023 г.
Председатель МО
И.В. Власова

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Клуб интернациональной дружбы»

Учитель: Ильясова Гульфия Мухамеддиновна

Направленность социально-гуманитарное

Уровень базовый

Возраст обучающихся 10-15 лет

Всего часов в неделю 2 часа

Срок реализации программы: 1 сентября 2023 года – 26 мая 2024 года

Количество часов в год: 68

Рабочую программу составил (а)

Подпись

/Ильясова Г.М.

расшифровка подписи

г. Норильск,
2023 г.

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы
- 1.3.1. Учебный план.
- 1.3.2. Содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.
- 2.4. Методические материалы.
- 2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.

Список литературы

Приложения

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная программа «Клуб интернациональной дружбы «Мы разные, мы все вместе» для учащихся 5-6х классов на 2023/2024 учебный год составлена на основании:

1.Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2.Устава МБОУ «СШ№16»

3.Учебного плана МБОУ «СШ№16» 2023/2024 уч. год

4.Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6.Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8.Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

10.Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

12.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.

13.Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3).

14.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

15. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

Направленность программы - общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы разные, но мы вместе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы - базовый

Одна из основных задач, стоящих перед нашим обществом – гражданское воспитание нового поколения, как важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. История нашего государства является одной из базовых национальных ценностей российского общества, которая является основой воспитания подрастающего поколения. Обращение к истории малой Родины, к самобытности и уникальности культуры своего народа, помогает понять значимость своего региона в общем мировом историческом процессе. Историко-культурное наследие является духовным базисом существования общества, а отношение к нему – показатель готовности жить в нравственно-здоровых условиях. Понимание патриотизма и гражданственности является важной стороной формирования гражданско-патриотических качеств у подростков и актуальной образовательной задачей для педагога.

Новизна программы - педагогическая целесообразность дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

В поиске новых форм работы была разработана модульная, интегрированная образовательная программа «Мы разные, но мы вместе»

Актуальность - программа кружка предназначена для учащихся 5-11 классов, проявляющих интерес к изучению истории и культуры народов России.

Молодому человеку, вступающему в жизнь, необходимо хорошо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции, обычаи и всех народов нашей страны. Поэтому в основе данного курса заложен принцип терпимости, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт всех народов страны, образов жизни, истории и культуры средствами русского языка и данных, полученных со слов сверстников.

Для расширения кругозора и эрудиции учащихся в программе объединения заложена возможность активизировать умственную деятельность путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов и участия в конкурсах.

В настоящее время процессы миграции стали более интенсивными в городе. Отсюда неоднородный состав, в котором живут представители более 50 национальностей.

Отличительные особенности программы - большую значимость приобретает вопрос воспитания детей и подростков в духе культурных традиций, обычаев народов, живущих на территории города. Наряду с положительным опытом работы в молодежной среде появились случаи негативного и агрессивного отношения, а порой и жестокости к людям других национальностей, вероисповеданий. Хотя уже много лет соседствуют вместе, русские, татары, туркмены, ногайцы со своей историей, культурой и обычаями, создавая своеобразную культуру многонационального города.

Поэтому, одной из наиболее значимых, в детских и молодежных сообществах, стала проблема формирования толерантности, позитивного образа межнационального общения, напрямую связанные с воспитанием межнациональной культуры общения.

В содержание данной программы «Мы разные, но мы вместе» заложены: интеллектуально – познавательная, миротворческая, досуговая деятельность, социально – значимые инициативы членов объединения, направленные на воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Особое значение придается воспитанию у детей и подростков миролюбия, умения противостоять агрессии, межнациональной розни, разрешать конфликты.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся общеобразовательной школы с базовым уровнем образования. Возраст учащихся 11-13 лет (5-6 классы), наполняемость группы - 25 обучающихся.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития учащихся данной возрастной категории.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Количество часов для реализации программы:

1 год - 68 часов в год; 2 часа в неделю;

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

1 год обучения – ознакомительный; базовый

В соответствии с Уставом наполняемость групп, обучающихся по программе:

1 год обучения - не менее 25 человек;

Форма обучения – очная, состав детского объединения – постоянный.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

1.2. Цель и задачи

Цель: Воспитание толерантной личности, формирование отношения к этому понятию как к важнейшей ценности общества.

Задачи:

Предметные:

- изучение традиций, обычаев, ремёсел разных народов и национальных культур , населяющих город Норильск и Красноярский край - изучение видов конфликтов и способов разрешать их ненасильственными средствами;
- развитие у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле;

Метапредметные:

- развитие у обучающихся черт толерантной личности с целью воспитания ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- создание условий для развития таких аналитических способностей детей, как умение анализировать, делать выводы.

Личностные:

- развитие способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;
- воспитание культуры общения со сверстниками;
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения.

Для создания доброжелательного климата, при котором дети и подростки чувствуют себя комфортно, ведут себя раскованно, свободно, педагог учитывает возрастные особенности детей, строит занятия на игровой основе, используя

здоровьесберегающие технологии, включающие в себя: элементы аутогенной тренировки, игровые площадки, динамические паузы и т.д. Такие моменты в деятельности детского объединения позволяют формировать умение и навыки и в тоже время предупреждать усталость у детей, переключая их деятельность с одного вида на другой.

1.3.Содержание программы

Учебный план 1 года обучения.

1.3.1 Учебный план *1-полугодие.*

№	Название темы	Общее кол – во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Содержание программы учебного-года обучения.	1	05	0,5	Устный опрос
2	«День доброго сердца»	4	2	2	Тест
3	«Окно в мир»	4	2	2	Защита исследовательской работы
4	«Сила России в единстве народов»	4	2	2	Викторина
5	Многонациональный мой город	8	4	4	Тест
6	Игры народов, где я живу	6	3	3	Фестиваль
7	Культура и литература народов	3	1	2	Игра
8	Воспитательно-досуговые мероприятия	4		4	Наблюдение
9	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Викторина
	Итого:	34	15	19	

2-полугодие

№	Название темы	Общее кол – во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	«Город, в котором я живу»	4	2	2	Тест
3	«Мы и терроризм»	4	2	2	Защита исследовательской

					работы
4	«В единстве сила наша»	4	2	2	Викторина
5	История моего города	8	4	4	Тест
6	Все народы в гости к нам	5	3	2	Фестиваль
7	«Мы с одного Земного шара и шар земной у нас один.»	3	1	2	Игра
8	Воспитательно-досуговые мероприятия	4		4	Наблюдение
9	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Викторина
	Итого:	34	15	19	

1.3. 2 Содержание учебного плана

Содержание первого полугодия обучения

Тема 1. Введение в образовательную программу.

Теория: Содержание программы 1-го полугодия обучения. Цель. Задачи. Ожидаемые результаты. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Интеллектуальные игры по технике безопасности.

Тема 2. День доброго сердца

Международный день Мира (5 сентября) Международный день толерантности (16 ноября). День пожилого человека (1 октября). День прав человека (10 декабря). День содружества нации (12 марта) и др.

Практика: Акция в поддержку пожилых людей «Подари радость пожилым людям». Акция «Дом без одиночества». Дарите комплименты и улыбки в день Улыбки. Интеллектуальная игра «Почему мы празднуем день металлургов?». Конкурс творческих работ, посвященный родному языку «Родной язык, святой язык...». Конкурс стихов поэтов, посвященный Всемирному дню поэзии. Викторина о правах человека ко дню принятия Всеобщей декларации прав человека. Мини – опрос «Права человека».

Тема 3. Окно в мир

Теория: Мы наследники Великой Победы советского народа над фашистской Германией. Интернациональные бригады в борьбе с фашизмом. Юные герои – антифашисты. Люди интернационального долга.

Практика: Встреча с участниками Великой Отечественной войны, детьми войны, тружениками тыла. Написание творческих работ по теме: «Люди легендарного подвига». Протестные акции в защиту мирного детства. Круглый стол «Толерантность – это принятие и понимание многообразия культур нашего мира».

Тема 4. Сила России в единстве народов

Теория: Человек – творец собственной жизни. «Бесценный дар – доброта сердце, это лучшее, что есть в человеке» (Великая русская актриса М.И.Ермолова).

Трудно жить поперек века. Жизнь в коллективе, взаимопомощь, дружба. Защитим свой мир.

Практика: Дискуссия «Три мысли...»- обсуждение высказывания В.А.Жуковского. Обсуждение сказки «Маугли» Киплинг. «Общество и его влияние на характер и поступки человека» - круглый стол. Акция Милосердия.

Тема 5. Из истории города

Теория: Из истории образования города. Географическое положение города. Города и селения Красноярского края

Практика: Очные и заочные экскурсии по родному краю.

Тема 6. Игры народов моего города

Теория: Народы, населяющие город. Жизнь, достижение братских народов в экономике, науке и культуре. Игры народов.

Практика: Игра «Сколько нас здесь живет?», праздник «Легенды моего народа»,

Тема 7. Культура и литература народов

Теория. Культура и литература народов России. Обряды и обычаи народов. Современные штрихи в национальном искусстве. Национальные традиции на свадьбах, играх и др. Волшебный мир народной мудрости: легенды, сказки, пословицы, поговорки

Практика: Дискуссия: «Какой он: человек?». Заочное путешествие по достопримечательностям города Норильска.

Тема 8. Воспитательно – досуговая деятельность.

Теория: Беседы по этике отношений между людьми, по профилактике правонарушений, по вопросам правоведения, по патриотическому и духовно – нравственным вопросам.

Практика: Интеллектуальная игра «Права ребенка и права человека». Мини – тест «Кто Я?». Конкурс «Мое родословное древо». Забавы, игры. Участие в мероприятиях организационно - методического отдела и Центра внешкольной работы.

Тема 9. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Подведение итогов работы детского объединения за учебный год. Награждение активных обучающихся. Итоговая аттестация согласно выбранной педагогом методике в соответствии с задачами данного учебного года.

Содержание второго полугодия обучения

Тема 1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Введение в образовательную программу. Цель, задачи. Инструктаж по технике безопасности: 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

Практика: Игры на сплочение коллектива.

Тема 2. Город, в котором я живу

Теория: История возникновения села, города. Природа и национальный состав. Занятия жителей города.

Практика: Встреча со старожилками города. Исследовательская работа «Мой родной город. Сбор фольклора моего народа. Создание рукописной книги «Фольклор моего города и народа».

Тема 3. Мы и терроризм

Теория: Проблемы межнациональных отношений. Терроризм. Расизм. Патриотизм, национализм и нацизм – соотношение понятий. Защита от дискриминации.

Практика: Упражнение «Национальности вокруг нас». «Паутина национального конфликта». Мы против террора – дискуссия.

Тема 4. В единстве сила наша

Теория: Россия – многонациональное государство. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности. Различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Мой город – маленький уголок России.

Практика: Конкурс рисунков: «Мы добрые соседи в этом мире». Конкурс песен «Что может быть лучше России?».

Тема 5. История моего города

Теория. История города. Начало Великой Отечественной войны. Тыл– фронт. Земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Дети войны. Труженики тыла. Память о Великой Отечественной войне.

Практика. Встречи с ветеранами и участниками ВОВ, тружениками тыла, детьми войны. Экскурсия в музей

Тема 6. Народы Моего города

Теория: Особенности их культуры, обычаи, традиции. Русские, ногайцы, туркмены, татары, даргинцы и другие народы. Их национальные особенности, традиции и обычаи.

Практика: Диспут «Я горжусь собой, своей семьей, своей страной!». Интернациональная гостиния «Мир в семье народов Моего города».

Тема 7. Мы с одного Земного шара и шар земной у нас один

Теория: Из истории детского интернационального движения. Саманта – девочка мира. Когда мы едины – мы непобедимы. Протяни другу руку помощи. Воины – интернационалисты. День юного героя-антифашиста.

Практика: Круглый стол «Все мы дети Земли». Акции дружбы и милосердия. Встречи с воинами-интернационалистами. Работа с периодической печатью.

Тема 8. Воспитательно-досуговые мероприятия

Теория: Беседы «Замечательные люди района», Диспут о вредных привычках. Самоанализ «Что я делаю для укрепления своего здоровья?». «Приемы» борьбы с вредными привычками. Мониторинг физического здоровья воспитанников.

Практика: Подвижные игры на свежем воздухе. Встречи с замечательными людьми города, края.

Теория: Беседы по профилактике ксенофобии, терроризма, экстремизма. Ксенофобия – в чем суть? Ксенофобия – психосоциальное явление, которое может стать причиной экстремизма во всех его проявлениях.

Практика: «Свой» - «Чужой». А стоит ли делить? Кроссворд «выслушай всех, обдумай и реши». Круглый стол «Обвиняется терроризм». Профилактика экстремизма «Экстремизм и патриотизм». Участие в акциях, субботниках.

Тема 9. Итоговая аттестация.

Итоговое занятие. Итоговая аттестация согласно выбранной педагогом методике в соответствии с задачами данного учебного года.

Подведение итогов работы детского объединения за учебный год. Награждение активных обучающихся.

1.4. Планируемые результаты:

В области предметных результатов:

- Углубление первоначальных знаний об истории толерантности;
- Создание оптимальных условий для формирования саморазвивающейся коммуникативной толерантной личности, обладающей гражданско-патриотическими качествами, устойчивой социально-нравственной ориентацией.
- воспитание нравственно-эстетических чувств: сочувствия, понимания, сопереживания, уважения к истории и традициям разных стран;
- повышения уровня культуры межнационального общения.

В области метапредметных результатов:

- воспитание познавательной активности.
- привлечение интереса обучающихся к изучению народных традиции, праздников, обрядов, фольклора народов населяющих г.Норильск;
- развитие творческих и умственных способностей обучающихся;

В области личностных результатов:

- внедрение в сознание детей идеалов мира, согласия, ненасилия, равенства между народами;
- развитие духовных качеств личности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный план обучения (прилагается).

2.2. Условия реализации программы.

Детское объединение располагает достаточно большим кабинетом в МБОУ СШ№16, г. Норильск Занятия проводятся в школьном кабинете, при наличии компьютера, проектора, интерактивной доски, выхода в интернет.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация проходит в разных формах, в зависимости от года обучения: тестирование, конкурс, творческие работы, выставка и т.д..

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: вводная, промежуточная, итоговая аттестация, а также аналитическая справка, грамоты, творческие работы, дипломы, журнал посещаемости, материал анкетирования, портфолио обучающихся, фото, отзывы детей и родителей, статьи в газетах и т.д..

2.4. Методические материалы

Содержание и формы работы.

1. КИД организует среди школьников изучение и пропаганду:

- истории нашей многонациональной Родины и края;
- деятельности детских и юношеских организаций школы
- истории, культуры и искусства народов

2. КИД организует:

- участие учащихся в коммуникационных викторинах;
- участие школьников в различных интернациональных акциях.

В деятельности КИДа используются следующие формы работы:

- проведение очных и заочных путешествий по нашей Родине и края;
- проведение лекций, бесед, устных журналов, викторин и конкурсов по краеведческому материалу;
- работа с компьютером, организация переписки;
- сбор материала;
- оформление альбомов и выпуск газет.

Тематика кружка КИД.

1. Заочные путешествия.

Их проведение предполагает разработку маршрутов, заданий с целью более глубокого изучения истории, географии, культуры и искусства нашей Родины и края. Вот некоторые конкретные задания: «познакомиться с историей Красноярского края, города Норильска с периодом гражданской и отечественной войны, с героями войны и труда, с развитием промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры, с историческими достопримечательностями, традициями, обычаями народов города, историей пионерской организации и комсомола».

2. Переписка по электронной почте.

Это направление предполагает знание особенностей написания личного и официального письма, правил его оформления, правильного написания адреса, обращения, выражения мыслей, умение задавать вопросы и отвечать на полученные письма и вопросы в них, умение закончить письмо. Необходимо знание компьютера, умение набирать тексты, форматировать его, сохранять, делать исправления и отправлять по электронной почте. Умение работать с полученной информацией из писем и информацией из интернета.

3. Недели дружбы.

Для лучшей подготовки недели, посвященной, целесообразно создать инициативную группу из учащихся и учителей. Эта группа разрабатывает план подготовки и проведения недели, определяет задания по темам (или классам): подготовить информацию, беседы, лекции, викторины, радиопередачи, номера художественной самодеятельности, оформить уголки, сделать подборку наглядного материала, обеспечить оформление классов, приглашение гостей и интересных людей.

Формы и методы работы.

Организация кружковой работы предполагает занятия по 2 часа в неделю.

Диагностика.

Планируем повышение воспитанности учащихся, повышение терпимости ко всем национальностям нашей страны, использование краеведческого материала на уроках, а также участие школьников в коммуникационных проектах.

2.5. Рабочие программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб интернациональной дружбы «Мы разные, мы все вместе» для учащихся 5-7х классов на 2023/2024 учебный год составлена на основании:

Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2.6.Список литературы:

1. Аджиева Е.М. Этнопедагогические и этнопсихологические условия воспитания толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. – С. 85-92.
2. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : Сб. науч.-метод. Ст. – 2-е изд., стереотип. – М.:, 2003. – С. 74-85.
3. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Издательство Московского Психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.
5. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и словосочетаний. 1997// Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: Мультимедиа-энциклопедия. М., 2000.
6. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях // Педагогика, 2002, №5.
7. Семина Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия.// Семья и школа. 2001 №№11-12
8. Смирнова Е.О. Влияние условий воспитания на формирование толерантности у дошкольников // Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования. Т. VIII. Вып. XIV / Под ред. В.С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2003. – С. 66-67.
9. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 №9, 2002 №1, 2002 №9
10. Риэрдон Б. Э. Толерантность – дорога к миру. М., 2001 Толерантность как условие защиты прав ребенка в деятельности детских общественных объединений в школе: Метод. Пособие в помощь организаторам детского движения / Отв. ред. В.А. Фокин. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002. – 235 с.
 11. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа. (Толерантность в общественном сознании России). М., 1998;
 12. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. М., «Вербум-М», 2002;

Интернет-ресурсы

<https://disk.yandex.ru/i/oqifymNFoNHu4Q>

авторская программа Кид Ильясова

<http://www.moluch.ru/archive/62/9418/>

<http://festival.1september.ru/articles/509453/>

<http://ilovedomain.ru/referat/ucheba/my-raznye-no-my-vmeste31657/>

http://letopisi.org/index.php/Учебный_социальный_проект_Мы_разные,_но_мы_вместе

Сроки реализации программы – 2022-2023 учебный год.