

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»  
(МБОУ «СШ № 16»)

УТВЕРЖАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 16»  
О.Е. Герасименко  
«31» 08\_2023 г.



СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
МБОУ «СШ № 16»  
Д.А. Леоненко  
«31» 08\_2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1\_\_  
«31» 08\_2023 г.  
Председатель МО  
И.В. Власова

ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Мы-профи»

Учитель: Пляскина Ольга Анатольевна

Направленность социально-гуманитарное

Уровень базовый

Возраст обучающихся 15-18 лет

Всего часов в неделю 21 час

Срок реализации программы: 1 сентября 2023 года – 26 мая 2024 года

Количество часов в год: 34

Рабочую программу составил (а)

Подпись

/Пляскина О.А.

расшифровка подписи

г. Норильск,  
2023 г.

## **Оглавление**

### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы
  - 1.3.1. Учебный план.
  - 1.3.2. Содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

### **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.
- 2.4. Методические материалы.

### **Учебно-методическая литература**

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:**

**1.** Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

**2.** Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

**3.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**4.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**5.** Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

**6.** Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

**7.** Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

**8.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.

**9.** Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3).

**10.** Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**11.** Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

12. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р). Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).

**Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК2563/05).

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

**Локальные нормативные акты МБОУ «СШ № 16», регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:**

1. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Положение о порядке приема обучающихся.

3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

4. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

5. Положение о режиме занятий обучающихся.

6. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

8. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Предлагаемый курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации. Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих. Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требуют вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд. Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой. В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности. Коллектив авторов рассматривает данный учебный курс как результат серьёзной аналитической работы по обобщению накопленного опыта реализации добровольческих

инициатив в современной российской школе. Хотелось бы отметить, что это опыт работы практически всех субъектов Российской Федерации.

**Направленность программы** – общеинтеллектуальная.

**Уровень программы** – начальный.

**Актуальность программы основывается на:**

- принципе служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);
- идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;
- балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте от 15 до 18 лет.

Формирование контингента учебной группы происходит без специального отбора и осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями). Так же в группу принимаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Занятия проводятся в группе по 20 человек со всем составом группы. Состав группы – постоянный.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Объем программы** – 34 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, длительность 40 минут.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

**Основные задачи программы:**

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;

- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.3. Содержание программы**

Курс «Школа волонтера» реализуется за один год обучения (для обучающихся 15-18 лет - 34 часа). Аудиторные занятия продолжительностью 40 минут рекомендуется проводить один раз в неделю. Практические занятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательной организации. Каждое занятие необходимо выстраивать в соответствии со спецификой деятельности конкретной образовательной организации, особенностями конкретного классного коллектива учащихся и опытом знакомства ребят с добровольческой деятельностью, потому что темы и задания к ним заметно варьируются по объёму. Например, задания к занятию 1 («Волонтерская (добровольческая) деятельность») предлагается выполнить непосредственно на уроке, а задания к занятию («Направления волонтерской (добровольческой) деятельности») можно выполнять в течение изучения всего курса. При изучении курса рекомендуем придерживаться следующей схемы: изучение школьниками текста параграфа занятие-инструктаж для школьников по поводу выполнения заданий (и ответы на вопросы) практическое выполнение задания школьниками отчётное занятие, на котором школьники демонстрируют результаты выполнения задания. Педагогу важно учитывать особенность заданий, то, что они связаны с человеческим фактором и практикой реальных дел. Это значит, что в большинстве случаев нельзя будет добиться синхронности их выполнения всеми школьниками, так как у них разные личностные качества и способности. Некоторые темы можно распределить на несколько занятий из-за объёма материала или особенностей выполнения практических заданий. Выполнение заданий к параграфу «Направления волонтерской деятельности» школьники могут продолжить при изучении последующих тем и выполнении заданий к ним. В каждой теме педагогу даны ссылки на литературу и на открытые интернет-ресурсы. Там можно получить более подробную информацию или методические рекомендации. Например, к теме

«Школьное волонтерское объединение» педагогу даны ссылки на методические пособия, которые помогут правильно подготовить нормативные документы (приказ, положение, анкеты, правила и др.), необходимые для создания детского волонтерского объединения в школе. Учебные пособия нашего курса можно использовать в рамках внеурочной работы со школьниками как факультативный курс, тематический цикл классных часов, в работе волонтерского объединения и др.

### 1.3.1 Учебный план.

№ п/ п	Тема занятия	Количество академических часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия</b>					
1	Направления волонтерства и профессии	3	2	—	1
2	Волонтеры в социальной сфере	2	1	—	1
3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	2	1	—	1
4	Волонтеры в сфере культуры	3	2	—	1
5	Эковолонтеры	2	1	—	1
6	Событийные волонтеры	2	1	—	1
7	Медиаволонтеры	2	1	—	1
8	Киберволонтеры	2	1	—	1
9	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	1	—	1
10	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации	2	1	—	1



	последствий чрезвычайных ситуаций				
<b>11</b>	Доверяй, но проверяй	3	1	1	1
<b>Часть II. От твоей идеи к твоему проекту</b>					
<b>12</b>	Продумываем свой социальный квест	2	1	0,5	0,5
<b>13</b>	Квест как форма социального проекта	2	1	0,5	0,5
<b>14</b>	Этапы социального проекта	2	1	0,5	0,5
<b>15</b>	Анализ социальных проектов. Деловая игра	2	—	2	—
<b>16</b>	Итоговое занятие. Защита проектов	1	—	1	—
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>5,5</b>	<b>12,5</b>

### 1.3.2. Содержание учебного плана программы

#### Направления волонтерства и профессии (3 ч)

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культурорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель). Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) демонстрация школьниками результатов выполнения задания. Разъяснение особенностей выполнения заданий к § 1. Демонстрация результатов выполнения заданий.

Виды деятельности учащихся: изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

### Волонтёры в социальной сфере (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

*Виды деятельности учащихся:* обсуждают, чем занимаются волонтёры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтеру. Выполняют задания с использованием изученного материала. Проводят социальный квест на одну из тем.

### Волонтёры в сфере физической культуры и спорта (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.

*Виды деятельности учащихся:* изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

### Волонтёры в сфере культуры (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников § 2 § 3 § 4 21 культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаёшь себя»). Акция «Танцуй, Москва – танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

*Виды деятельности учащихся:* обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. Организуют и показывают театральную постановку. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

### Эковолонтёры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

*Виды деятельности учащихся:* изучают, какие есть экологические проекты. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

### Событийные волонтёры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

Виды деятельности учащихся: узнают о ключевых умениях событийного волонтера. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

#### Медиаволонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

Виды деятельности учащихся: изучают, чем может заниматься медиаволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

#### Киберволонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде.

Виды деятельности учащихся: изучают, чем может заниматься киберволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Создают виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.

#### Волонтеры в сфере здравоохранения (23 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

Виды деятельности учащихся: изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем.

#### Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Требования к волонтерам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

Виды деятельности учащихся: знакомятся с содержанием работы волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся

взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

### Доверяй, но проверяй (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

Виды деятельности учащихся: узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

### Продумываем свой социальный проект (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 11. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

Виды деятельности учащихся: узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

### Квест как форма социального проекта (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

Виды деятельности учащихся: организуют проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.

### Этапы социального проекта (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания. § 12 § 13 § 14 26

Виды деятельности учащихся: изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект. Анализ социальных проектов.

### Деловая игра (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 14. «Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию».

Виды деятельности учащихся: обсуждают примеры школьных волонтерских проектов. Отвечают на вопросы по теме. Итоговое занятие.

#### Защита проектов (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15, 16. Защита проектов.

Виды деятельности учащихся: выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. Обсуждают мифы о волонтерстве. Придумывают и презентуют свой социальный проект.

### **1.4 Планируемые результаты.**

Учебный курс «Школа волонтера» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе, в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)»

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных результатов** образовательной программы даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график.**

1 год обучения – 34 часа в год (1 раз в неделю, продолжительность 40 минут) с 1.09.2023 по 24.05.2023, согласно календарному учебному графику МБОУ «СШ № 16» на 2023-2024 учебный год.

### **2.2. Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### ***Оборудование:***

1. Аудитория на 20 человек со следующим оборудованием: подвижными стульями и партами; персональным компьютером с доступом в сеть Интернет для педагога; мультимедийным проектором и экраном, либо интерактивной доской.
2. Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет для учеников (понадобится для выполнения отдельных практических заданий).



3. Для проведения квеста «Потерянные ценности» необходимо пять аудиторий вместимостью от 25 человек и актовый зал.

4. Для отдельных практических занятий необходимые материалы, указанные в методических рекомендациях к учебному пособию «Школа волонтера. 8–9 классы».

#### ***Программное обеспечение:***

1. Текстовый редактор MS Word или аналоги.

2. Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги.

3. Интернет-браузеры Internet Explorer, Chromium, Google Chrome или аналоги. 4. Видеоредакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналоги.

### **2.3.Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Этапы педагогического контроля**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение. Используются тестирование и собеседование.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; формы текущего контроля – педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы. Формы промежуточного контроля – устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе. Формат итогового контроля: конкурс, презентация, выпуск теле-и радиопрограммы, печатного издания.

## **2.4. Методические материалы**

Занятия проводятся очно. В процессе занятий используются различные формы организации образовательного процесса: традиционные, комбинированные и практические занятия. А также различные методы: Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); - наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.); -практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; -репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; -частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях: - фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися; -индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; 17 -групповой – организация работы в группах; - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. Педагогические технологии: технология группового обучения, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология личностно-ориентированного обучения. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются следующие наглядные пособия: иллюстрации, слайды, фотоматериалы, видеозаписи, вопросы и задания для письменного и устного опроса, тесты, практические задания.

## **2.5. Список методической литературы**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: [static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf](http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). URL: [static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf](http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf)
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). URL: [static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf](http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). URL: [static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBit wN4gB.pdf](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBit wN4gB.pdf)

5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: [kremlin.ru/acts/bank/40137](http://kremlin.ru/acts/bank/40137)
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция). URL: [consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.43124890171081787#09978820559623485](http://consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.43124890171081787#09978820559623485)
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495)
8. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодёжи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
9. Инновационные проекты системной поддержки молодёжного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 38
10. Менеджмент молодёжных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
11. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b.pdf>
13. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.
14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.
15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.

**16.** Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

### **Интернет-источники**

- 1.** Ассоциация волонтерских центров: авц.рф
- 2.** Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: [flagman.tversu.ru/](http://flagman.tversu.ru/)
- 3.** Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: [ruor.org/school-of-safety](http://ruor.org/school-of-safety)
- 4.** Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: [волонтерымедики.рф](http://волонтерымедики.рф)
- 5.** Единая информационная система «Добровольцы России»: [добровольцыроссии.рф](http://добровольцыроссии.рф) и [dobro.ru](http://dobro.ru)
- 6.** Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: [ria.ru/sn\\_volunteers\\_school/20180626/1523420991.html](http://ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html)
- 7.** Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: [тырешаешь.рф/material](http://тырешаешь.рф/material)
- 8.** Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ): [рдш.рф](http://рдш.рф)
- 9.** Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): [portal.kdobru.ru/resources](http://portal.kdobru.ru/resources) 39
- 10.** Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культуры»: [veb.roskultproekt.ru/volunteers](http://veb.roskultproekt.ru/volunteers)
- 11.** Проект РИА «Новости» «Школа волонтера»: [ria.ru/sn\\_volunteers](http://ria.ru/sn_volunteers)
- 12.** Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: [vk.com/skm\\_volunteers](http://vk.com/skm_volunteers)