

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»  
(МБОУ «СШ № 16»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 16»  
О.Е. Герасименко  
«31» 08\_2023 г.



СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
МБОУ «СШ № 16»  
Д.А. Леонтенко  
«31» 08\_2023 г.

РАСМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
«31» 08\_2023 г.  
Председатель МО  
И.В. Власова

ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Умные движения»

Учитель: Аликбаева Дания Димовна

Направленность социально-гуманитарное

Уровень базовый

Возраст обучающихся 8-10 лет

Всего часов в неделю 2 часа

Срок реализации программы: 1 сентября 2023 года – 26 мая 2024 года

Количество часов в год: 68

Рабочую программу составил (а)

  
Подпись

/Аликбаева Д.Д.  
расшифровка подписи

г. Норильск,  
2023 г.

<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы .....	5
1.3.1. Учебно-тематический план .....	5
1.3.2 Структура, форма и методы работы с детьми .....	7
1.4 Планируемые результаты .....	8
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>9</b>
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы .....	9
2.3 Методическая литература .....	9
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	10

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:**

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

**Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с

использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05).

**3.** Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

**4.** Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

**Локальные нормативные акты МБОУ «СШ № 16», регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:**

**1.** Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**2.** Положение о порядке приема обучающихся.

**3.** Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

**4.** Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

**5.** Положение о режиме занятий обучающихся.

**6.** Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**7.** Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

#### **Актуальность программы**

В современном мире все чаще приходится видеть родителей, которые приводят на прием к специалисту школьников, записанных в разряд «трудных» или «необучаемых». В первый год школьной жизни ребенок испытывает трудности в письме, чтении, математике и других видах деятельности. Раньше основными причинами неуспеваемости в школе считались неправильное воспитание и проблемная социальная среда. Но в последние годы неуспешными оказываются и дети из вполне благополучных семей. Часто хорошая успеваемость дается ребенку ценой регулярных головных болей, проблем с желудочно – кишечным трактом и т.д.

Социальный прогресс, высокие темпы развития науки и техники приводят к более высоким требованиям в школьном образовании, повышается уровень тревожности, и как следствие снижение памяти, внимания и уровня мыслительных операций.

Внимание должно обладать произвольностью, достаточной распределением и объёмом. Распределение внимания подразумевает одновременное восприятие разномодальной информации: например, слушать учителя и писать.

Большое значение имеет хороший уровень всех видов восприятия.

Качественному обучению мешают и проблемы в речевой сфере: небольшой словарный запас, нарушения звукопроизношения, недостаточное развитие лексико-грамматического строя, связной речи.

**Направленность программы** – коррекционно-развивающая.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

#### **Актуальность программы**

Вне зависимости от характера психологических трудностей человека, проблемы возникают по трем главным причинам:

- не сформирована или плохо функционирует произвольная саморегуляция. Человек не в состоянии:

- а) четко сформулировать свои цели, создать и полноценно реализовать развернутую программу поведения;

- б) сосредоточиться, увидеть и исправить собственные ошибки;

- в) сопоставить полученный результат с тем, о котором он мечтал и т.д.

- дефицитарен нейросоматический баланс. Это характеризуется истощаемостью, искаженностью основных ритмов организма (сон, бодрствование) и частое проявление микросимптомов со стороны различных систем организма; нарушение содружественности работы рук, языка и глаз.

- ущербность базового познавательного репертуара. Например, сужен объем и избирательность восприятия (тактильного, зрительного, слухового) и памяти. Страдает фонетико-фонематический анализ и синтез. Дефицитарны пространственные представления или интеллектуальные операции. Любой из этих признаков приведет к несостоятельности целого спектра психических функций и поведения в целом.

### **Отличительные особенности программы**

Методика имеет 3-х уровневую систему (основанную на трех функциональных блоках мозга по А. Р. Лурия):

1. Уровень стабилизации и активации энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Для работы с этим блоком используются определенным образом построенный комплекс дыхательных упражнений, массаж и самомассаж, растяжки, релаксации, расширение сенсомоторного репертуара (большой блок - глазодвигательных упражнениях), формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.

2. Уровень операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (уровень автоматизмов). Методы направлены на оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий, и специализацию правого и левого полушарий мозга. Идет развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов, зрительного гнозиса, одно из основных - развитие пространственных представлений (освоение телесного пространства, а значит и внешнего пространства, формирование базиса для «квазипространственных» (логико-грамматических) речевых конструкций). Развитие и коррекция мнестических возможностей ребенка (тактильная и двигательная, зрительная, слухоречевая память). Ребенок существо «соматическое», поэтому все упражнения идут «от тела» ребенка. В этот блок включаются следующие упражнения - телесные упражнения и разнообразные виды ползаний, в определенной последовательности, с разным направлением, с присоединением дыхания, счета, движений языка и глаз.

3. Уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов. Это программирование, целеполагание и самоконтроль. Формирование программы, постановка цели и задач, способов их выполнения, регуляция и самоконтроль - неперенные условия адекватности любой деятельности. Идет развитие произвольного внимания. Для этого вводим ритуалы, правила игр, упражнения с заданиями.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 2-4 классов.

**Срок реализации программы:** 9 мес.

**Объем программы:** 68 часов

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю.

**Продолжительность одного академического часа - 45 минут.**

## 1.2. Цель и задачи программы.

### Цель

Профилактика психомоторной недостаточности и обеспечение полноценного психомоторного развития детей школьного возраста.

### Задачи

- развивать сенсомоторные координации на основе активизации разных видов восприятия (тактильного, слухового, зрительного, вестибулярного);
- развивать координацию ритма, что помогает активизировать вестибулярный аппарат, дифференцировать прилагаемое усилие и
- согласовывать внешние условия действий с внутренними ритмами организма;
- развивать пространственную ориентировку и пространственные представления;
- развивать межполушарное взаимодействие, синхронизируя работу полушарий;
- развивать общую и мелкую моторику;
- повышать функциональный уровень систем организма, осуществляя тренировку дыхательной, сердечно – сосудистой систем, формирование осанки;
- обеспечить снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения

**Каждое занятие данной программы состоит из нескольких этапов:**

1. Развитие внимания;
2. Дыхательные упражнения;
3. Общий двигательный репертуар;
4. Игры с мячом;
5. Растяжки;
6. Глазодвигательный репертуар;
7. Базовые сенсомоторные взаимодействия;
8. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность;
9. Мелкая моторика.

Все упражнения проходят три стадии, что соответствует прохождению стадий онтогенеза: лёжа, сидя, стоя.

**Форма проведения:** групповая.

**Количество детей в группе** – 12 человек. Предполагаемый возраст детей от 8 до 10 лет.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план

	Темы	Всего часов	Форма контроля
5.09 7.09	Диагностика	2	Диагностика
12.09 14.09 19.09 21.09	Формирование внимания и произвольной регуляции деятельности.	4	Наблюдение
26.09 28.09 3.10 5.10	Развитие концентрации внимания и двигательного контроля. Развитие межполушарного взаимодействия.	4	Наблюдение
10.10 12.10 17.10	Развитие двигательного контроля. Формирование двигательной памяти.	4	Наблюдение

19.10			
24.10 26.10 7.11 9.11	Ритмирование правого полушария. Развитие концентрации внимания и двигательного контроля.	4	Наблюдение
14.11 16.11 21.11 23.11	Развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками. Элиминация агрессии и импульсивности.	4	Наблюдение
28.11 30.11 5.12 7.12	Развитие навыков сотрудничества.	4	наблюдение
12.12 14.12 19.12 21.12	Развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля. Развитие концентрации внимания.	4	наблюдение
26.12 28.12 9.01 11.01	Развитие двигательного контроля. Расслабление мышц живота.	4	наблюдение
16.01 18.01 23.01 25.01	Коммуникативное упражнение «Неожиданные картинки» развитие взаимоотношения со сверстниками. Развитие произвольной регуляции.	4	наблюдение
30.01 1.02 6.02 8.02	Когнитивное упражнение «Фотография» эмоциональное развитие, развитие межполушарного взаимодействия.	4	наблюдение
20.02 22.02 27.02 29.02	Когнитивное упражнение «Визуализация перемещений».	4	наблюдение
5.03 7.03 12.03 14.03	Функциональное упражнение «Что слышно?» развитие концентрации внимания	4	наблюдение
26.03 28.03 2.04 4.04	Коммуникативное упражнение с правилами «Животные». Развитие концентрации внимания.	4	наблюдение
9.04 11.04 16.04 18.04	Коммуникативное упражнение с правилами «Хвасталки». Развитие двигательного контроля. Развитие навыков взаимодействия	4	наблюдение
23.04 25.04 30.04 2.05	Формирование произвольности, слухоречевой памяти и межполушарного взаимодействия. Коммуникативное упражнение с правилами «Принц-на-цыпочка»	4	наблюдение
7.05 10.05	Формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии	4	Наблюдение

14.05 16.05			
21.05 23.05	<b>Диагностика</b>	2	

### 1.3.2 Структура, форма и методы работы с детьми

Каждый комплекс занятий состоит из восьми упражнений, специально подобранных для обеспечения максимально оптимального результата в ходе психолого-педагогического взаимодействия с детьми. Он разделен на три блока, обеспечивающих выполнение поставленных задач.

#### **Первый блок.**

Вводное упражнение. Это своего рода ритуал, помогающий школьникам настроиться на предстоящую деятельность, снизить чувство тревоги, включить произвольное внимание. Для этого больше всего подходят дыхательные упражнения. Рекомендуется использовать одно и то же упражнение, на протяжении всего цикла.

**Второй блок.** В основную часть комплекса входят упражнения, способствующие развитию всех систем психомоторики ребенка. Упражнения постепенно переходят, начиная с верхней части туловища (глаза, рот – нос, плечевой пояс, верхние и нижние конечности).

1. Дыхательное упражнение. Выработка правильного дыхания способствует общему оздоровлению за счет оптимизации кровообращения и газообмена. Навыки произвольного контроля собственного дыхания помогают ребенку осуществлять самоконтроль над поведением.

2. Глазодвигательное упражнение. Оно позволяет расширить поле зрения, улучшить восприятие, активизировать процесс обучения. Трехмерное визуальное восприятие является необходимым условием успешного обучения. К сожалению, в учебном процессе чаще всего используется двумерное пространство (книга, таблица, тетрадь, экран компьютера и т.д.), что существенно снижает качество обучения.

3. Упражнение, направленное на развитие межполушарного взаимодействия. Помогает осуществить полноценный обмен информацией между правым и левым полушариями, сформировать функциональную связь обоих полушарий. Координация и взаимодействие полушарий головного мозга является необходимым условием для успешности любой деятельности. А их отсутствие приводит к различным нарушениям развития, трудностям в учебе, поведении, адаптации.

4. Телесное упражнение. При выполнении такого упражнения происходит «чувствование» своего тела, обогащение и дифференциация сенсорной информации, формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.

5. Упражнение на формирование пространственного восприятия или ритмическое упражнение.

#### **Третий блок.**

1. Релаксация. Проводятся в конце психологического взаимодействия с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта, способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

2. Расслабляющее дыхательное упражнение. В этом упражнении используется различная психофизиологическая роль вдоха и выдоха: вдох — возбуждает, мобилизует, усиливает мышечное напряжение, сопровождается ощущением прохлады; выдох - успокаивает, рассеивает отрицательные эмоции, помогает расслаблению мышц, сопровождается ощущением тепла.

Таким образом, системное применение указанных упражнений в структуре занятия даёт возможность воздействовать на структуры всех трёх функциональных блоков, развивать связанные с ними функции. Нами разработано перспективное планирование, отобраны наиболее адекватные методы и приёмы работы, диагностический инструментарий



## **1.4 Планируемые результаты реализации программы**

### **Личностные результаты освоения учебного курса:**

Включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты:**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

Формирование уважительного отношения к иному мнению;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

#### **Регулятивные:**

Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

#### **Познавательные:**

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

#### **Коммуникативные:**

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;

Принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

Готовность слушать собеседника и вести диалог;

Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
 Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуто
1	2023-2024	1.09.2023	24.05.2023	34				

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с различными нарушениями. В связи с этим необходимо тщательно продумать организацию пространства для занятий, подобрать наглядный и демонстративный материал. В течении занятия в определённые моменты используется музыкальное сопровождение.

*Необходимое оборудование:*

- Набор мячей (разного размера);
- Коврики для выполнения упражнений;
- Музыкальный центр (колонка);
- Картотека аудиозаписей.

#### Методическая литература для учителя:

1. Метиева Л.А, Удалова Э.Я. Авторская программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: - М.: «Просвещение», 2009г.
2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
3. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике.Методическое пособие. /Сфера,2008. - 158с.
4. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
5. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003г.
6. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г.
7. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития

познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

8. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.

9. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001г.

10. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.

11. Агафонова И. "Рисую и читаю, учусь и играю". - СПб, "Светлячок", 1998г.

12. Бабкина И. В. Радость познания. - М.: 2000г.

13. Журнал "Обучение и воспитание детей с нарушениями развития". - Статья "Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов..." авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2005г.

14. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998г.

15. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994г.

16. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004г.

17. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006г

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материал

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

**Стартовая диагностика** позволяет выявить исходный уровень развития психоэмоциональных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования, позволяющая судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

**Финишная диагностики**, проводящая на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает как оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

### Протокол обследования уровня психомоторного развития

ФИО \_\_\_\_\_

Задания	Оценка	Примечание (характер нарушений)
<b>1 Дыхательные упражнения</b>		
1.1. Нижнедиафрагмальное дыхание, упражнение «Шарик»		
1.2. Координация дыхания с движением глаз		
1.3. Координация дыхания с движением рук и ног		
1 4 Овладение четырехфазным дыханием		
1.5. Дыхание 4-4-4-4		
Общее количество баллов (из 10)		
<b>2. Упражнения-растяжки</b>		
2 1. «Качалочка»		

2.2. «Лодочка»		
2.3. «Струночка». Расслабление-напряжение всего тела		
2.4. «Звезда-1». Руки напряжены, ноги расслаблены		
2.5. «Звезда-2». Руки напряжены, ноги расслаблены		
2.6. «Звезда-3». Правая рука и правая нога напряжены, левая рука и левая нога -расслаблены		
2.7. «Звезда-4». Правая нога и левая рука напряжены, левая нога и правая рука -расслаблены		
Общее количество баллов (из 14)		
<b>3 Телесные упражнения</b>		
3.1. И.п. - лежа на спине «Велосипед» разноименно и одноименно		
3.2. И.п. - сидя на полу. Сочетанные движения глаз, рук и языка: рука и глаза одноименно (разноименно), язык фиксирован		
3.3. То же. Движение руки и языка одноименно (разноименно) , глаза фиксированы		
3.4. То же. Движение руки, глаз и языка одноименно (разноименно)		
3.5. «Руки-ноги»		
Общее количество баллов (из 10)		
<b>4. Глазодвигательные упражнения</b>		
4.1. Диагональ вертикальная - диагональ горизонтальная		
4.2. Диагональ к себе - от себя		
4.3. Диагональ «Лучики»		
4.4. «Восьмерки» горизонтальная и вертикальная		
4.5. Координация дыхания с глазодвигательными упражнениями		
Общее количество баллов (из 10)		
<b>5. Ползание</b>		
5.1. На животе «без ног»		
5.2. На животе «без рук»		
5.3. «На спине» одноименно и разноименно		
5.4. «По-пластунски» одноименно		
5.5. «По-пластунски» разноименно		
5.6. «Локти-колени»		
5.7. «На четвереньках» одноименно		
5.8. «На четвереньках» разноименно		
5.9. Боковое ползание одноименное		
5.10. Боковое ползание разноименное		
Общее количество баллов (из 20)		
<b>6. Мелкая моторика</b>		
6.1. «Колечко»: одноручное		
6.2. «Колечко»: двуручное		
6.3. «Колечко»: реципрочно		
6.4. «Цепочка»: одноручное		
6.5. «Цепочка»:двуручное		
6.6. «Цепочка»:реципрочно		
6.7. «Лягушка»		
6.8. «Лезгинка»		

6.9. «Кулак – ребро - ладонь»		
6.10. «Лягушка», «Лезгинка» с произнесением «хве»		
6.11. «Замок»		
6.12. «Лягушка», «Лезгинка», «Замок» - с легко прикушенным языком и закрытыми глазами		
6.13. «Лезгинка» с добавлением движения глаз и языка: однонаправленные и разнонаправленные		
Общее количество баллов (из 26)		
Количество баллов за весь тест (из 90)		

