

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»
(МБОУ «СШ № 16»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 16»
О.Е. Герасименко
«31» 08_2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
МБОУ «СШ № 16»
Д.А. Леонченко
«31» 08_2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1__
«31» 08_2023 г.
Председатель МО
И.В. Власова

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Школа развития речи»

Учитель: Зайцева Юлия Анатольевна

Направленность общеинтеллектуальная

Уровень базовый

Возраст обучающихся 7-10 лет

Всего часов в неделю 1 час

Срок реализации программы: 1 сентября 2023 года – 26 мая 2024 года

Количество часов в год: 34

Рабочую программу составил (а)


Подпись

/Зайцева Ю.А.
расшифровка подписи

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план.
 - 1.3.2. Содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.
- 2.4. Методические материалы.
- 2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.

Список литературы

Приложения

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо

Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05).

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

В соответствии с локальными нормативными актами МБОУ «СШ№16», регламентирующими осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Положение о порядке приема обучающихся.

3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

4. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

5. Положение о режиме занятий обучающихся.

6. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

8. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Юным умникам и умницам. Школа развития речи» составлена на основе ФГОС НОО, авторской программы курса «Речь», Т.Н. Соколовой.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие речи. Для его формирования дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение.

Новизна программы:

- Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения
- Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности обучающихся.
- Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Актуальность предлагаемой программы определяется выявлением с помощью диагностических факторов низкого уровня развития речевой деятельности, восприятия речи и говорения у обучающихся. Программа курса «Школа развития речи» направлена на решение этой проблемы.

Преимущество данной программы выражено в том, что обучение на занятиях «Школа развития речи» происходит путем специальной организации речевой практики и использования речевых упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет.

Формирование контингента учебных групп происходит без специального отбора и осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями).

Занятия проводятся в разновозрастных группах по 25 человек. Занятия проводятся со всем составом группы. Состав группы – постоянный.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 4 года обучения.

Объем программы – 135 часов.

1 год обучения - 33 часа в год

2 год обучения - 34 часа в год

3 год обучения - 34 часа в год

4 год обучения - 34 часа в год

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю (академический час для учащихся 1 класса с сентября по январь 35 мин, с января по май 40 мин, для учащихся 2- 4 классов 45 мин).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие речи учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- Обеспечивать правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций.
- Создавать речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся.
- Формировать речевых интересов и потребностей младших школьников.
- Формировать коммуникативную компетентность (умение вести диалог, работать в сотрудничестве, отстаивать собственную точку зрения, уважая мнение других, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, доброжелательно и чутко относиться к людям, принимать социально адекватные способы поведения).
- Формировать способность к организации рабочего пространства и времени, и управлению собственной деятельностью.
- Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
- Воспитывать познавательного интереса к родному языку.
- Решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.
- Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке.
- Содействовать развитию речи детей.

Результаты обучения данному курсу достигаются в каждом образовательном модуле. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений, внедрение групповых методов работы, творческих заданий.

1.3. Содержание программы

В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие речи у младших школьников. Содержание курса позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение навыков развития речи.

- Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Что в свою очередь усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.
- Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст- повествование, текст- описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.
- Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения.
- Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.
Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.
- Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.
- Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)
- Программа предполагает организацию проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание программы способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Материал учебного курса «Развитие речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Речь
- Культура речи
- Слово
- Предложение и словосочетание
- Стили речи
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Развитие речи»:

- Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.
- Русский язык является государственным языком государства, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно- нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.
- Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.
- Освоение всех видов речевой деятельности является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.

1.3.1. Учебный план.

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Речь	2	-	-	-
2.	Культура речи	-	-	-	4
3.	Слово	16	13	17	12
4.	Предложение и словосочетание	-	3	-	9
5.	Стили речи	-	-	6	-
6.	Текст	10	13	11	9
7.	Культура общения	5	5	-	-
Итого		33	34	34	34

1.3.2. Содержание учебного плана.

Наименование раздела	Количество часов				Содержание раздела программы
	1 класс	2 класс	3 Класс	4 Класс	
1 раздел: Речь	2	-	-	-	Задания, направленные на определение устной и письменной речи. Упражнения на выявление особенностей устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Скороговорки.
2 раздел: Культура речи	-	-	-	4	Упражнения на развитие основных качеств речи: правильность, точность, богатство, выразительность, на умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Упражнения на составление и оформление монолога и диалог как разновидности речи, драматическую импровизацию. Упражнения на выразительность чтения, интонацию.
3 раздел: Слово	16	13	17	12	Задания на определение лексического значения слова. Упражнения на ориентацию в толковом словаре, определение однозначных и многозначных слов, родственных слов, выделение антонимов, синонимов. Задания на выявление эмоционально окрашенных слов, изобразительно-выразительных средств языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Упражнения на умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Задания на определение крылатых слов,

					<p>научных слов, устаревших слов, заимствованных слов, на выделение их в тексте, объяснение их значения и употребления.</p> <p>Упражнения на знакомство с элементами словообразования, с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.</p> <p>Упражнения на редактирование простых предложений: исправление порядка слов и порядка частей, замена неудачно употреблённых слов, устранение лишних и восстановление недостающих слов, распространение предложений.</p> <p>Задания на знакомство со словарями: толковым, орфографическим.</p> <p>Задания на выделение в тексте слов в переносном значении, на сравнение прямого и переносного значения слов.</p> <p>Упражнения на определение прямого и переносного значения слов. Задания на изучения пословиц, поговорок, афоризмов.</p>
4 раздел: Предложение и словосочетание	1 класс -	2 класс 3	3 Класс -	4 Класс 9	<p>Задания на определение простого предложения с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Упражнения на членение небольшого текста на предложения, установление связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Задания на редактирование простого предложения: исправление порядка слов в предложении, замена в нем неудачно подобранных слов. Задания на распространение предложения. Упражнения на составление простого распространенного предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным.</p> <p>Задания на определение видов предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Задания на составление простого сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Задания на интонационно правильное чтение предложений разных типов.</p>
5 раздел:	-	-	6	-	Упражнения на определение стилей речи:

Стили речи					разговорный и книжный (художественный и научный). Задания на определение стилистической принадлежности текстов, на составление текста в заданном стиле.
6 раздел: Текст	10	13	11	9	<p>Задания на определение темы текстов, главной мысли, различия текста от отдельных предложений. Упражнения на выделение опорных слов в тексте, частей текста, на составление плана, озаглавливание текста.</p> <p>Упражнения на коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам, по плану, на творческое дополнение готового текста.</p> <p>Задания на определение типов текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.</p> <p>Упражнения на редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики, восстановление деформированного текста.</p> <p>Задания на установление связи между предложениями в тексте: цепная и параллельная связи, выявления средств связей.</p> <p>Задание на написание творческого изложения с языковым разбором, сочинения по данному началу и опорным словам, по наблюдениям, сочинение загадок.</p> <p>Упражнение на составление художественного описания природы с элементами оценки действительности, описания животного в научно – публицистическом стиле, художественного повествование с элементами описания.</p> <p>Задания на определение лексических, тематические, грамматические и интонационные средств связи. Упражнения на временную соотнесенность глаголов, с использованием глагольного времени в переносном значении. Задания на конструирование текста по заданной временной схеме, проведение лексического и грамматического редактирования.</p> <p>Упражнения на преобразование текста с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.</p> <p>Задания с определением композиции текста: завязка, развитие действия, кульминация,</p>

					развязка. Задания на определение элементов композиции в данном тексте, составление текста заданной композиционной структуры.
7 раздел: Культура общения	5	5	-	-	Задания на знание и использование «слов вежливости» – выражений приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения, с нужной интонацией, мимикой.
Всего:	33	34	34	34	

1.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны:

- овладеть начальными представлениями о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоить основные понятия и правила из области культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (универсальные) результаты	Предметные результаты
сформированность у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей; самостоятельность в поиске решения различных речевых задач; сформированность духовных и эстетических потребностей; готовность к отстаиванию своего мнения;	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД:	учащиеся будут демонстрировать сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека; учащиеся будут иметь представление о: - многозначных словах, омонимах, омофорах, омофонах, фразеологизмах; - изобразительно-выразительных средствах

<p>отработанность навыков самостоятельной и групповой работы.</p>	<p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь донести свою позицию до собеседника; уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); уметь слушать и понимать высказывания собеседников; уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста; учиться согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе; учиться распределять работу между участниками; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.</p>	<p>языка: метафорах, сравнениях, олицетворениях, эпитетах; - стилях речи: разговорном и книжном; - типах текста; учащиеся будут уметь: - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); - выразительно читать небольшой текст по образцу; - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; - быть хорошим слушателем; - определять лексическое значение слова; - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; - редактировать предложения; - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; - распознавать типы текстов; - устанавливать связь предложений в тексте; - распознавать стили речи;</p>
---	---	--

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

1 год обучения – 33 часа в год (1 раз в неделю по 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии)
 2год обучения -34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);
 3год обучения – 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);
 4год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут).

**2.2.Условия реализации программы.
 Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебном кабинете. Оборудование: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Наличие технических средств обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор; ноутбук.

Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш.

**Учебно-методическая
 литература для учителя**

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Соколова Т.Н., 2016 г.	«Юным умникам и умницам: Школа развития речи»	Методическое пособие для 1-4 класса
2.	О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С.Песковой, 2013 г.	Примерные программы внеурочной деятельности.	Программа развития речи учащихся
3	Бобровская, Г.В., 2009 г.	Обогащение словаря младших школьников	Пособие для учителя
4	Казарева, Т.А., 2007 г.	Развитие речи младших школьников	Пособие для учителя
5	Львов, М.Р., 2011 г.	Методика развития речи младших школьников	Пособие для учителя

**Учебная литература для
 учащихся**

Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
Соколова Т.Н., 2017 г.	«Юным умникам и умницам: Школа развития речи»	Рабочие тетради в 2-х частях.

2.3.Формы аттестации и оценочные материалы.

Этапы педагогического контроля

Педагог должен отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно внести коррективы в процесс обучения. Для этого в конце в начале и конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов. А в конце первого полугодия проводится интеллектуальная игра, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
Сентябрь	Входящий	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Тема: "Вводное занятие"	Тестирование позволяющее определить исходный уровень развития учащихся по методикам Соколовой Т.Н. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)
Декабрь	Рубежный	Определить уровень усвоения программного материала	Тема: "Проверка знаний и умений"	Интеллектуальная игра	+ зачет сдан, - зачет не сдан
Май	Итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тема: "Итоговое занятие"	Тестирование по методикам Соколовой Т.Н. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)

Формы отслеживания и фиксации

Показателем эффективности занятий по курсу «Развитие речи» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития речи детей.

Создание **портфолио** является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Оценочные материалы.

Динамика развития речи оценивается с помощью таблицы (Приложение 1), данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях №1 и №33 (34). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста развития речи за год.

2.4. Методические материалы

Продолжительность и общая характеристика составляющих занятия

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия.

В структуре занятия выделяют три части — вводную, основную и заключительную.

- в вводной части устанавливаются связи с прошлым опытом, сообщается цель занятия, создаются соответствующие мотивы предстоящей деятельности с учетом возраста;
- в основной части решаются главные задачи занятия, используются различные обучающие приемы, создаются условия для активной речевой деятельности детей;
- заключительная часть должна быть краткой и эмоциональной. Ее цель закрепить и обобщить знания, полученные на занятии. Здесь используются художественное слово, слушание музыки, пение песен, хороводные и подвижные игры и др. Распространенной ошибкой в практике являются обязательные и не всегда уместные, часто формальные оценки деятельности и поведения детей.

Структура занятия, посвященного изучению нового материала, может иметь несколько вариантов.

Вариант 1

I. Организационный момент (3 минуты):

- а) упражнения, тесты, головоломки на развитие внимания, восприятия, памяти;
- б) лексические упражнения.

II. Актуализация опорных знаний и представлений (4 минут):

- а) вводная беседа;
- б) упражнения на узнавание, различение, определение предметов и явлений;
- в) сообщение темы, целей урока.

III. Изучение нового (22 минут):

- а) рассказ воспитателя;
- б) демонстрация наглядности, схем, опор.

IV. Обобщение (обобщающая беседа) (7 минут).

V. Закрепление (7 минут):

- а) программированные задания;
- б) графические работы;
- в) работа с текстом и т.д.

VI. Итог (2 минуты).

Вариант 2

I. Организационный момент (лексические упражнения) (2 минут).

II. Введение в тему (8 минут):

- а) вводная беседа;

б) сообщение темы, целей урока.

III. Изучение нового (25 минуты):

а) актуализация имеющихся знаний воспитанников;

б) рассказ, объяснение воспитателя.

IV. Закрепление (10 минут):

а) обобщающая беседа;

б) практические работы.

Комбинированное занятие

I. Организационный момент (упражнения на внимание, память, восприятие) (2 минуты).

II. Повторение (7 минут):

а) обобщающая беседа;

б) упражнения в узнавании, различении предметов и явлений;

в) программированный задания;

г) рассказ воспитанника.

III. Изучение нового (25 минут):

а) вводная беседа, проверка сенсорных эталонов;

б) рассказ педагога.

IV. Закрепление (7 минут):

а) упражнения на узнавание; определение;

б) лексические игры, задания.

V. Итог (4 минуты).

Оптимальное сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом к детям. Индивидуальный подход особенно нужен детям, у которых плохо развита речь, а также малообщительным, молчаливым или, наоборот, чрезмерно активным, несдержанным.

Должна быть правильная организация занятий. Организация занятия должна отвечать всем гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым и к другим занятиям (освещенность, чистота воздуха, мебель по росту, расположение демонстрационного и раздаточного наглядного материала; эстетичность помещения, пособий). Важно обеспечить тишину, чтобы дети могли правильно слышать образцы речи воспитателя и речь друг друга.

Основные формы и методы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся упражнения.

Методы и приёмы организации деятельности учеников на занятиях по развитию речи ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по развитию речи обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности с развитой речью.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания.

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

Используемые педагогические технологии:

- **технология развивающего обучения** - под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения. Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют ускоряют развитие наследственных данных. Цель: высокое общее развитие личности. Развитие – это процесс физического и психического изменение индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему. Сущность: вовлечение обучающихся в различные виды деятельности.

- **технология развития критического мышления через чтение и письмо** – целостная система, формирующая навыки работы с информацией через чтение и письмо.

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать решения, работать с информацией, анализировать).

- **технология учебно-игровой деятельности**, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик, и учитель. Цель: обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов. Сущность: игровые методы вовлечения обучающихся в творческую деятельность.

- **ИКТ-технологии** - усиливает мотивацию у обучающихся, улучшает качество обучения и воспитания, повышает культуру, экономит время, делает уроки интересными и содержательными.

Цель применения ИКТ:

развитие мышления

формирование приемов мыслительной деятельности.

Сущность: использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает обучающимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает: положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на разных этапах урока: подготовка учащихся к усвоению новых знаний, усвоение новых знаний, закрепление новых знаний.

- **здоровье-сберегающие технологии** - цель: здоровье сберегающих образовательно-воспитательных технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровье сберегающие технологии по характеру действия делятся на 4 группы:

- защитно-профилактические (выполнение норм СЭС, проведение прививок, ограничение предельного уровня учебной нагрузки);

- компенсаторно-нейтрализующие. Их задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминизация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки);

- стимулирующие. Позволяют активизировать силы организма (закаливание, педагогическая психотерапия);

- информационно-обучающие. Обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

2.5. Рабочие программы

1 класс

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и

доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

- методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Развитие речи – важная задача обучению языку. Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умение учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируется, в процессе овладения, через речь, проявляются также в речевой деятельности. Логически чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития.

Речь возникает из потребности высказаться, а высказывания человека порождается определёнными побуждениями. Наличие мотивации речи означает, что у школьника не только есть мысли и чувства, которые могут быть выражены им, но что ему хочется поделиться, т.е. у него имеется внутреннее побуждение к тому, чтобы высказать свои мысли и чувства. Работа по развитию речи требует разнообразных приёмов и средств. В процессе занятий меняется учебная ситуация и мотивы речи. Важное значение имеет целевая установка каждого самостоятельного высказывания ученика: нужно требовать от ребёнка рассказать так, чтобы слушатели поняли его мысль, представили себе описываемую картину, почувствовали бы его отношение к высказанному.

Каждый связный устный ответ ученика является упражнением в устной речи и, следовательно, он должен отвечать требованиям к содержанию, построению и оформлению речевого высказывания. Внимание детей должно акцентироваться на сторонах рассказа, как логичность и связность изложения, полнота содержания. Правильность синтаксических конструкций, лексическое богатство. Надо всё время поощрять ребёнка к высказываниям, вызывать его на разговор, так как его монологическая речь ещё не развита. Ребёнок понимает в окружающем больше, чем может передать словами. Желая что-то рассказать, он торопится, перескакивает с

одного сюжета на другой, из-за чего его изложение делается малопонятным. Сам ученик обычно не замечает своих ошибок. Он убеждён, что нашёл лучшие средства для выражения своих мыслей и чувств. Это происходит потому, что во внутренней речи все его положения были для него вполне достаточны и понятны.

Общими требованиям, предъявляемым к речи, должна отвечать как устная, так и письменная. Учитывать содержательной, логичной, ясной и правильной речи необходимо на всех занятиях. При обучении связной речи необходимо давать детям минимум теоретических сведений, так как навыки и умения формируются успешнее, когда они осмыслены. Учащиеся с первого класса постепенно знакомятся с требованиями, которые предъявляются к речи, в процессе выполнения различных упражнений осознают, что значит говорить на тему, раскрывать основную мысль, говорить по порядку, связно. Дети знакомятся с различными видами работ, в процессе выполнения которых строят разные виды высказываний. Необходимо помочь обучающимся уяснить, что такое рассказ, описание, рассуждение, сказка; чем отличается описание предмета от описания картины или описания по наблюдениям; что отличает рассказ о том, что видел и наблюдал, от рассказа по картине или рассказа по наблюдениям. Все эти наблюдения дети получают только практическим путём в процессе выполнения тех или иных упражнений или заданий.

В 1 – м классе предусматривается переход от пассивного словарного запаса слов в активный. Об уровне понимания обращенной речи можно судить не по выполняемому действию, а по высказыванию детей.

Задачи данного этапа:

- Закрепление и уточнение словаря детей, и систематическое ознакомление с новыми словами, трудными для самостоятельного усвоения;
- Формирование навыка правильного словоупотребления;
- Активизация словаря, формирование внимания к выбору слова при формулировании мысли.

К концу 1 – го класса учащиеся должны накопить достаточный для общения лексический материал, включающий в себя: существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения, предлоги, союзы. Овладение грамматическим строем речи имеет огромное значение, т.к. правильно оформленная речь понятна собеседнику и выполняется наряду с функцией общения функцию сообщения.

Школьники овладевают грамматическим строем речи на основе наглядного представления:

- Ориентировка на звуковую форму слова;
- Установление общей звуковой формы, константной в разных словах;
- Соединение этой формы с неким элементом, явлением действительности;
- Установлением «жесткой» связи звукокомплекса с данным явлением и, как следствие этого, перенос данного звукокомплекса на все слова для обозначения данного явления.

Алгоритм изучения любой грамматической категории осуществляется следующим образом: слуховое восприятие – активное использование – дифференциация. Здесь активное использование состоит из нескольких этапов: составление словосочетаний, предложений, текстов. Дифференциация проходит сначала на более простом, а затем на усложненном материале.

Обучающихся с общим недоразвитием речи важно научить пользоваться различными конструкциями вопросительных предложений. С этой целью полезно предлагать упражнения на составление вопросов по ходу деятельности детей (например, один ученик совершает действие, другой – задает вопрос, третий - отвечает). Основная операция, которая отрабатывается - это реакция учеников на высказывание или вопрос. Вводя новые слова в речь, учитель дает речевой образец использования данного слова.

Но нельзя сводить развитие диалогической речи только к вопросам и ответам. Надо учить детей ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д. желательно, чтобы реплики обучающихся состояли хотя бы из двух фраз:

- реакция на услышанное;
- побуждение собеседника к продолжению беседы.

Здесь можно использовать такие упражнения как:

Инициативные упражнения включают в себя ролевые игры или игры типа «Справочное бюро», «В магазине». Суть задания – оречевление наглядной ситуации.

Ситуативные упражнения – это моделирование учебно – речевых тематических или проблемных ситуаций. Они группируются по способу введения ситуации:

- Словесное описание речевой ситуации;
- Введение в ситуацию с помощью иллюстративного наглядного материала;
- Инсценирование;
- Использование естественной, жизненной ситуации на уроке.

Учебная беседа – это упражнения, формирующие умение вести беседу в реальных условиях:

- Информировать кого – либо о чём – либо;
- Выразить своё отношение к кому – либо, какому – либо событию, чьими – то словами;
- Обмениваться мнениями или впечатлениями о чём – либо, о ком – либо;
- Поддерживать разговор.

Эти упражнения стимулируют развитие неподготовлено, инициативной речи обучающихся посредством высказывания на определенную тему. Содержание тематических бесед в каждом классе меняется. Сначала беседы строятся на материале, который воспринимают ученики в данный момент или с которым они постоянно сталкиваются, а затем – на фактах, в данный момент не воспринимаемых, на различных событиях, имевших место в прошлом личном опыте.

Работа над разговорной речью (диалогической) проводится в совокупности с формированием монологической речи (описательно - повествовательной). Материал сначала отрабатывается в разговорной речи, а затем вводится в описательно – повествовательную речь. Таким образом, монологическая речь требует владения уже определенным языковым материалом и развития минимального умения самостоятельно высказываться на уровне разговорной речи.

Основные задачи курса:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры обучающихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Содержание курса

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще.

Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которая помогает преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведет к развитию речи. В силу возрастных особенностей детям предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности обучающихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых обучающимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

№ п/п	Раздел	Содержательные линии	Кол-во часов
1	Речь	<p>Речь и ее значение в жизни. Техника речи.</p> <p>Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.</p> <p>Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.</p>	2
2	Слово	<p>Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)</p> <p>Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).</p> <p>Слова, противоположные по смыслу (антонимы).</p> <p>Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».</p> <p>Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по</p>	16

		<p>предметным картинкам, контексту.</p> <p>Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.</p> <p>Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.</p>	
3	Текст	<p>Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой.</p> <p>Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.</p> <p>Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение.</p> <p>Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным.</p> <p>Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).</p> <p>Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание.</p> <p>Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста.</p> <p>Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p>	10
4	Культура общения	<p>Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.</p> <p>Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.</p>	5

Итого: 33 часа

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - учиться планировать работу в группе;
 - учиться распределять работу между участниками проекта;
 - понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
1.	Речь.	1	
2.	Тише, громче.	1	

3.	Слова, слова, слова.	1	
4.	Озорные буквы.	1	
5.	Слова играют в прятки.	1	
6.	Слово и его значение.	1	
7.	Прямое и переносное значение слова.	1	
8.	Многозначные слова.	1	
9.	Омонимы.	1	
10.	Синонимы.	1	
11.	Антонимы.	1	
12.	Тематические группы слов.	1	
13.	Наш цветной мир.	1	
14.	Что на что похоже?	1	
15.	Голоса природы.	1	
16.	Проверим себя.	1	
17.	Загадки.	1	
18.	Культура речи.	1	
19.	Вежливые слова.	1	
20.	Пословицы.	1	
21.	Учимся рассуждать.	1	
22.	Учимся рассуждать.	1	
23.	Текст.	1	
24.	Текст.	1	

25.	Заглавие текста.	1	
26.	Тема текста.	1	
27.	Повторение пройденного.	1	
28.	Опорные слова.	1	
29.	Мы строим текст.	1	
30.	Мы строим текст.	1	
31.	План текста.	1	
32.	План текста.	1	
33.	Проверим себя.	1	

2 класс

Особенности организации учебного процесса.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Современное обучение развитию речи не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Методы и приемы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На занятие по развитию речи во втором классе отводится 45 минут.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей, произвольность процесса зрительного и

слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей обучающихся им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сворачивались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Основные задачи курса:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры обучающихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих обучающихся веры в свои силы.
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по развитию речи в большей степени, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у обучающихся наблюдательности, выразительности, речевых аспектов. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые упражнения.

Основные принципы реализации курса – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Курс построен на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности;
- личностно-ориентированный подход.

№ п/п	Раздел	Содержательные линии	Кол-во часов
1	Слово	<p>Повторение изученного в 1 классе.</p> <p>Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.</p> <p>Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.</p> <p>Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.</p> <p>Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.</p>	13
2	Предложение и словосочетание	<p>Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p>	3
3	Текст	<p>Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.</p> <p>Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.</p> <p>План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте,</p>	13

		составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.	
4	Культура общения	Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.	5

Итого: 34 часа

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
1.	Слово. Значение слова.	1	
2.	Многозначные слова.	1	
3.	Омонимы	1	
4.	Омофоны, омоформы	1	
5.	Синонимы	1	
6.	Антонимы	1	
7.	Фразеологизмы	1	
8.	Фразеологизмы	1	
9.	Фразеологизмы	1	
10.	Пословицы	1	

11.	Загадки	1	
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	
14.	Связь между предложениями в тексте	1	
15.	Связь между частями текста	1	
16.	Работа с деформированным текстом	1	
17.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	
18.	Текст. Опорные слова.	1	
19.	Текст. Опорные слова.	1	
20.	Проверим себя.	1	
21.	План. Составление плана.	1	
22.	Виды плана.	1	
23.	Виды плана.	1	
24.	Виды плана.	1	
25.	Редактирование текста	1	
26.	Типы текста. Описание.	1	
27.	Текст – сравнительное описание.	1	
28.	Типы текста. Повествование.	1	
29.	Типы текста. Рассуждение.	1	
30.	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1	
31.	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1	
32.	Повторение пройденного.	1	

33.	Повторение пройденного.	1	
34.	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1	

3 класс

Особенности организации учебного процесса.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю). На занятия в 3 классе отводится 45 минут.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы:

- взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями,
- научной углубленности,
- практической направленности,
- занимательности и индивидуального подхода к каждому ученику,
- тесная взаимосвязь с литературным чтением.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Основные задачи курса:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры обучающихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих обучающихся веры в свои силы.
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Содержание курса

Большое внимание, как и во втором классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Материал разделов имеет, как и во 2 классе, своей целью совершенствование различных сторон развития речи детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Важнейшей особенностью курса «Школа развития речи» является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

В основе создания данного курса лежат принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и

активности, наглядности, преемственности и перспективности, развития, творчества, психологической комфортности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Наряду с данными принципами имеются особенности, которыми определяют содержание и формы, виды, методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

Связь занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. С опорой на эти знания совершенствуются речевые навыки обучающихся;

Систематичность в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;

Учет индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание работы определяется с учетом индивидуальных интересов школьников и способствует развитию каждого ученика;

Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к работе и достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы обучающихся, развивает у них любознательность. Для обучающихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т. е. приводит к практическому овладению русским языком;

Использование разнообразных форм и видов работы. Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

№ п/п	Раздел	Содержательные линии	Кол-во часов
1	Слово	<p>Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.</p> <p>Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p> <p>Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.</p>	17

		Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.	
2	Текст	<p>Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.</p>	11
3	Стили речи	<p>Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.</p> <p>Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p>	6

Итого: 34 часа

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
1.	Многозначные слова.	1	
2.	Омонимы, омоформы, омофоны.	1	
3.	Фразеологизмы.	1	
4.	Сравнения.	1	
5.	Олицетворение.	1	
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	

8.	Откуда приходят слова.	1	
9.	Этимология.	1	
10.	Как тебя зовут?	1	
11.	Как тебя зовут?	1	
12.	Наши фамилии.	1	
13.	Топонимы.	1	
14.	Устаревшие слова.	1	
15.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
16.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
17.	Проверим себя.	1	
18.	Типы текстов.	1	
19.	Темы текстов. Опорные слова.	1	
20.	Связь предложений в тексте.	1	
21.	Цепная связь предложений в тексте.	1	
22.	Цепная связь предложений в тексте.	1	
23.	Параллельная связь предложений в тексте.	1	
24.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
25.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
26.	Единый временной план текста.	1	
27.	Единый временной план текста.	1	
28.	Единый временной план текста.	1	

29.	Стили речи.	1	
30.	Стили речи.	1	
31.	Культура общения.	1	
32.	Научный стиль.	1	
33.	Словари.	1	
34.	Проверь себя.	1	

4 класс

Особенности организации учебного процесса.

Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; тренинги, игры, конкурсы, и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, тренинг и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ диафильмов)
- практический (выполнение работ по образцу, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Основные задачи курса:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры обучающихся;

- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих обучающихся веры в свои силы.
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств обучающихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Содержание курса

Курс развития речи в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе развития речи детей. Но так как обучающихся занимают по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется решению нестандартных задач. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- игровая деятельность;
- групповая;
- здоровьесберегающая;
- технология проблемного обучения;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;

№ п/п	Раздел	Содержательные линии	Кол-во часов
1	Культура речи	<p>Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.</p> <p>Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.</p> <p>Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.</p>	4
2	Слово	<p>Повторение изученного в 1 – 3 классах.</p> <p>Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение</p>	12

		<p>многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.</p> <p>Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.</p> <p>Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.</p> <p>Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.</p> <p>Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.</p> <p>Речевой этикет: формы обращения.</p>	
3	Предложение и словосочетание	<p>Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.</p> <p>Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...</p> <p>Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.</p> <p>Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.</p> <p>Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...</p> <p>Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.</p> <p>Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.</p> <p>Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...</p> <p>Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.</p>	9

4	Текст	<p>Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).</p> <p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.</p> <p>Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.</p> <p>Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.</p>	9
---	-------	--	---

Итого: 34 часа

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
 - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время

чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
1.	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	1	
2.	Фразеологизмы.	1	
3.	Фразеологизмы	1	
4.	Диалектизмы.	1	
5.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	
6.	Метафора.	1	
7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	
8.	Сочинение по пословице.	1	
9.	Анализ сочинений по пословицам.	1	
10.	Художественный стиль. Общее понятие.	1	
11.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	
12.	Рифма.	1	

13.	Диалог и монолог.	1	
14.	Драматические импровизации.	1	
15.	Драматические импровизации.	1	
16.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	
17.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	
18.	Творческая работа.	1	
19.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	
20.	Творческая работа.	1	
21.	Публицистический стиль.	1	
22.	Газетно – публицистический стиль.	1	
23.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	
24.	Официально – деловой стиль.	1	
25.	Тезисы. Конспект.	1	
26.	Аннотация.	1	
27.	Я пишу письмо.	1	
28.	Личный дневник.	1	
29.	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	
30.	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	
31.	Сочини сценарий для мультфильма.	1	
32.	Конкурс на лучшее название конфет.	1	
33.	Обобщение. Проверим себя.	1	
34.	Итоги года. КВН.	1	

2.6. Список литературы

Для обучающихся и родителей:

Соколова Т.Н. «Юным умникам и умницам/ Школа развития речи»: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс.- М., РОСТкнига, 2017.

Интернет-ресурсы:

- <http://games-for-kids.ru>
- <http://www.r-rech.ru/>
- http://tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml

Для учителя:

- Арямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С., «Примерные программы внеурочной деятельности. Программа развития речи учащихся»: Астрель СПб, 2013 г.
- Ладыженская Т.А. «Система работы по развитию связной речи учащихся»: М., Просвещение, 2005.
- Липина С.В., Полещук И.В. «Развитие речи»: М., Эксмо, 2017.
- Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий»: СПб., Детство-Пресс, 2016.
- Львов М.Р. «Тенденции развития речи учащихся»: М., Просвещение, 2002.
- Пятница Т.В. «Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах»: РнД: Феникс, 2016.
- Соколова Т.Н. «Юным умникам и умницам: Школа развития речи»: Методическое пособие для 1-4 класса, РОСТкнига, 2016 г.

**Приложение 1. МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ личностных,
МЕТОПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА НАЧАЛО И КОНЕЦ ГОДА**

ВИДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ	Начало года	Конец года
Внешняя характеристика речи		
Связность речи		
Техника чтения		
Понимание прочитанного		
Восстановление деформированного текста		
Уровень самостоятельности		
Уровень списывания		
Уровень каллиграфии		
План научно-популярной статьи		
Конспект научно-популярной статьи		
Аннотация художественного произведения		
Сочинение на заданную тему		
Уровень самоконтроля		