

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»  
(МБОУ «СШ № 16»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 16»  
О.Е. Герасименко  
«31» 08\_2023 г.



СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
МБОУ «СШ № 16»  
Д.А. Леонченко  
«31» 08\_2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1 \_\_  
«31» 08 2023г.  
Председатель МО  
И.В. Власова

ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Вокруг света»

Учитель: Свидовская Рузанна Александровна

Направленность естественно-научная

Уровень базовый

Возраст обучающихся 13-14 лет

Всего часов в неделю 2 часа

Срок реализации программы: 1 сентября 2023 года – 26 мая 2024 года

Количество часов в год: 68

Рабочую программу составил (а)

Подпись

/Свидовская Р.А.

расшифровка подписи

## **Оглавление**

**Титульный лист**

**Оглавление**

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы
  - 1.3.1. Учебный план.
  - 1.3.2. Содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.
- 2.4. Методические материалы.
- 2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.

**Список литературы**

**Приложения**

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа кружка составлена в соответствии нормативных документов:

**1.** Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

**2.** Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533).

**3.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**4.** Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

**5.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**6.** Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

**7.** Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

**8.** Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

**9.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016.

**10.** Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае».

**Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05).
3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).
4. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

**Локальные нормативные акты МБОУ «СШ № 16», регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:**

1. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Положение о порядке приема обучающихся.
3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
4. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
5. Положение о режиме занятий обучающихся.
6. Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
7. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
8. Положение о порядке организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- **Направленность программы** – естественнонаучная( ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на

дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, географии, медицине, астрономии. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности).

**Уровень программы** - базовый.

Курс предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

**Новизна программы** заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

**Актуальность** реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Вокруг света» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

**Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа дает более углубленные знания курса географии.

**Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся общеобразовательной школы с базовым уровнем образования. Возраст учащихся 13-14 лет, наполняемость групп - 15 обучающихся.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития учащихся данной возрастной категории.

**Срок реализации программы и объем учебных часов**

программа рассчитана на 1 год обучения

Объем программы: 68 часов.

### **Форма обучения**

В соответствии с Уставом учреждения школы форма обучения - очно-заочная.

### **Режим занятий**

Общее количество часов в неделю - 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы :**

- формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии
- получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- более глубокое изучение отдельных вопросов физической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;
- изучение своего края, уникальных объектов, городов, народов, составление туристических маршрутов;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Образовательные и воспитательные задачи географического кружка определяются общими целями и задачами обучения по предмету.

### **Важнейшими задачами являются:**

- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

### **1.3.Содержание программы**

Учебный план 1 года обучения.

### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Географическое положение России.</b>	11	5	6	фронтальная (опрос, выполнение практического задания)
2	<b>Раздел 2. Природа России</b>	36	16	20	фронтальная (опрос, выполнение практического задания)
3	<b>Раздел 3. Человек и природа</b>	11	5	6	фронтальная (опрос, выполнение практического задания)
4	<b>Раздел 4. Население России.</b>	10	4	6	фронтальная (опрос, выполнение практического задания)
<b>Итого часов</b>		68	30	38	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Географическое положение России. (11ч)**

Политико-государственное устройство России. Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю. Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова. Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России. Географическая игра «Знатоки картографии»

#### **Раздел 2. Природа России (34ч.)**

Россия – страна великих равнин. Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность. Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. Разнообразные климаты России.

Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России. Откуда и куда текут реки в России. Реки России.

Внутренние воды России в фольклоре. Былины Садко. Стихи и песни о России. Озера и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды. Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт. Царство тундр. «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень. Леса России – самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса. Российские степи. Степи России. Заповедные степи. Пустыни и полупустыни. «Царство полыни». Солончаки.

Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.

Красная книга России. «Исчезнувшие навсегда». «Интересные ландшафты» Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

### **Раздел 3. Человек и природа (11ч.)**

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу.

Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира.

Экология и здоровье человека. Географическая игра «Знатоки картографии»

### **Раздел 4. Население России. (12ч.)**

Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии.

Демографические катастрофы. Миграции. Депортации. Где живут в России.

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. «Мы разные, но мы все вместе» «Презентация народности России». Крупнейшие города России и города-миллионеры. Географическая игра «Знатоки картографии»

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностным результатом:** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:



– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

#### **Метапредметные результаты:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1.Календарно-учебный график**

№	Дата	РАЗДЕЛ. ТЕМА.	Количество час		
			теория	практ	всего
<b>Раздел 1. Географическое положение России. ( 11ч)</b>					
1		Политико-государственное устройство России.	1	1	2
2		Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.	1	1	2
3		Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю.	1	1	2
4		Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.	1	1	2
5		Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова	1	1	2

6		Географическая игра «Знатоки картографии»		1	1
<b>Раздел 2. Природа России (34 ч.)</b>					
7		Россия – страна великих равнин. Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.	1	1	2
8		Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.	1	1	2
9		Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока	1	1	2
10		Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор.	1	1	2
11		Откуда и куда текут реки в России. Реки России.	1	1	2
12		Внутренние воды России в фольклоре. Былины Садко. Стихи и песни о России.	1	1	2
13		Озера и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.	1	1	2
14		«Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.	1	1	2
15		Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.	1	1	2
16		Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.	1	1	2
17		Царство тундр. «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.	1	1	2
18		Леса России – самые большие в мире.	1	1	2
19		Российские степи. Степи России. Заповедные степи.	1	1	2
20		Пустыни и полупустыни. «Царство полыни». Солончаки	1	1	2
21		Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.	1	1	2
22		Красная книга России	1	1	2
23		«Интересные ландшафты» Проектная деятельность «Интересные места любимой		2	2

		природной зоны»			
<b>Раздел 3. Человек и природа (11ч.)</b>					
24		Влияние природы на жизнь и здоровье человека.	1	1	2
25		Воздействие человека на природу.	1	1	2
26		Рациональное природопользование.	1	1	2
27		Россия на экологической карте мира.	1	1	2
28		Экология и здоровье человека.	1	1	2
29		Географическая игра «Знатоки картографии»		1	1
<b>Раздел 4. Население России. (12ч.)</b>					
30		Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.	1	2	3
31		Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.	1	2	3
32		«Мы разные, но мы все вместе» «Презентация народности России».	1	1	2
33		Крупнейшие города России и города-миллионеры.	1	1	2
34		Географическая игра «Знатоки картографии»		2	2
Итого		68			

## **2.2.Условия реализации программы**

Занятия проводятся в школьном кабинете, при наличии компьютера, проектора, интерактивной доски, выхода в интернет.

## **2.3.Формы аттестации и оценочные материалы**

В течение года занятия кружка проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, деловые игры, практикумы, выполнение творческих работ и проектов.

В течение учебного года учащиеся выполняют индивидуальную творческую работу.

**Темы индивидуальных и групповых творческих работ:**

1. Русские путешественники, прославившие Россию.
2. Мое путешествие по великой реке России (по выбору учащегося).
3. Составление и обзор географической карты «Природные уникалы моей Родины».
4. Я – туристический гид по родному краю.
5. Этот континент меня удивил.
6. Мои кроссворды и викторины по географии.
- 7.Моя презентация (тема определяется учащимся).

## **2.4.Методические материалы**

Кружок рассчитан на 68 занятий, проводится 2 занятия в неделю. Продолжительность– 40 мин.

**Особенности организации образовательной деятельности-** занятия проводятся в очно-заочной форме.

Возраст учащихся 13-14 лет (7-8 классы), наполняемость группы- 15 обучающихся.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития учащихся данной возрастной категории.

**Методы обучения** - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.)

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, практическое занятие, презентация.

**Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** (средства для разработки интерактивных заданий, упражнений, обучающих игр (Learning Apps) .

**Дидактические материалы-** (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

**Сроки реализации программы – 2022-2023 учебный год.**

## Список литературы

1. И.И.Баринова География России. 8 класс М.: Дрофа. 2011 г.
2. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс М., 2012.
3. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя М., 2010.
4. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий М., 2010.
5. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2010.
6. Уроки географии «Кирилл и Мефодия» 6-9 классы. М.: 2006.
7. Студенцов Н.Н. Легенькая Е.Ф. Занимательная география Саратовский университет, 2010.
8. Электронная энциклопедия Кирилл и Мефодия.
9. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М., 2010.
10. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.
11. Атлас «География России». 8-9 класс.
12. И.И. Баринова. Тесты по географии: 8 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России: Природа. 8 класс». – М.: 2010.
13. В.И. Евдокимов. Тесты по географии России 8-9 класс. - М.: 2009.
14. Е.М. Курашева. География России в схемах и таблицах: 8 - 9 класс. – М.: 2011.
15. Курашева Е.М. География. 9 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.
16. Олимпиады по географии. 6-9 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.