

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»  
(МБОУ «СШ № 16»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 16»  
О.Е. Герасименко  
«31» 08\_2023 г.



СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
МБОУ «СШ № 16»  
Д.А. Леонченко  
«31» 08\_2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
«31» 08\_2023 г.  
Председатель МО  
И.В. Власова

ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Занимательный английский»

Учитель: Тагирова Альбина Ведадиевна

Направленность естественно-научная

Уровень базовый

Возраст обучающихся 7, 9 лет

Всего часов в неделю 1 час

Срок реализации программы: 1 сентября 2023 года – 26 мая 2024 года

Количество часов в год: 34

Рабочую программу составил (а)

Подпись

/Тагирова А.В.

расшифровка подписи

г. Норильск,  
2023 г.

## **Оглавление**

### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы
  - 1.3.1. Учебный план.
  - 1.3.2. Содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

### **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.
- 2.4. Методические материалы.

### **Список литературы**

### **Приложения**

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа в рамках внеурочной деятельности в начальной школе для учащихся 1 класса «Занимательный английский» является авторской, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Девизом данной программы стали слова: английский язык – окно в мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010г. №189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. № 81)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676). Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя школа №16».
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя школа № 16»;

Программа по английскому языку «Занимательный английский» имеет **общеинтеллектуальную направленность** и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Уровень программы - **стартовый**. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области английского языка. Данная программа знакомит обучающихся с английским языком, помогает преодолеть языковой барьер.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе

преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Программа рассчитана на детей 6– 8 лет.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на **34 часа** в год (**1 час в неделю**).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цели** программы «Занимательный английский»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект:**

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект:**

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ познакомить детей с основами актерского мастерства и научить их держаться на сцене.

## **III. Воспитательный аспект:**

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### 1.3. Содержание программы

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ №	Тема	Содержание	Количество часов
1	<i>Давайте познакомимся !</i>	Языки мира. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Англоговорящие страны. Названия стран Учимся здороваться на англ.яз. Знакомство. Рассказ о себе и своем друге (возраст, из какой страны родом, как дела) Диалог: «Как тебя зовут?» Личные местоимения I, you, he, she Притяжательные местоимения my, his, her, your Указательное местоимение this Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных ,отрицательных предложениях в Present Simple Числительные 1-10 Вопросы who, how old, what, where, how Имена английских девочек и мальчиков. Алфавит. Знаки фонетической транскрипции Выражения классного обихода;	5
2	<i>Моя семья</i>	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Проектная работа. Составление семейного древа Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Артикль a/an Правила чтения в открытом и закрытом слогах	4
3	<i>Мой дом.</i>	Мой дом/квартира/комната. Названия частей дома,комнат, предметы мебели и интерьера Цвета Проектная работа «Любимая комната в доме» Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Предлоги места: on, in, under, at, behind Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom). Правила чтения в открытом и закрытом слогах	4
4	<i>Моя еда.</i>	Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков Диалоги «Какая твоя любимая еда?» Проектная работа «Мой обед» Счет 11-20 Исчисляемые и неисчисляемые существительные Множественное число существительных Глаголы в Present Simple утвердительные предложения Правила чтения буквосочетаний	3
5	<i>Рождество</i>	Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки	1

6	<i>Мои животные</i>	Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимение it	3
7	<i>Игры и игрушки</i>	Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем» Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимения we, they Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to ... Правила чтения буквосочетаний	3
8	<i>Внешность</i>	Названия частей тела. Распорядок дня. Что болит? Диалог «У врача» Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж» Глаголы в Present Simple Повелительное наклонение глаголов Множественное число существительных (исключения) Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache Практика чтения	4
9	<i>Одеваемся по погоде</i>	Погода. Времена года. Предметы одежды. Что надеть на праздник? Описание «Мое любимое фото» Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Словообразовательная модель N + -y для образования прилагательных (wind — windy) Практика чтения	5
10	<i>Давай поиграем</i>	Повторение. Языковые и подвижные игры	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Из них:	
			Теория	Практика
1.	<i>Давайте познакомимся!</i>	5	1	4
2.	<i>Моя семья</i>	4	1	3
3.	<i>Мой дом.</i>	4	1	3
4.	<i>Моя еда</i>	3	1	2
5.	<i>Рождество</i>	1	-	1
6.	<i>Мои животные</i>	3	1	2
7.	<i>Игры и игрушки</i>	3	1	2
8.	<i>Внешность</i>	4	1	3
9.	<i>Одеваемся по погоде</i>	5	1	4
10.	<i>Давай поиграем</i>	2	-	2

<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
---------------	-----------	----------	-----------

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **У выпускника будут сформированы такие качества как:**

- толерантность,
- уважительное отношение к представителям других стран;
- уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- этические чувства, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- навыков познавательной, творческой и общественной активности;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

##### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **Выпускник научится:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать проблем творческого и поискового характера;
- развивать свои социальные умения, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формировать общий кругозор с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Выпускник научится (цели опорного уровня):**

- называть буквы и произносить звуки английского языка, писать их полупечатным алфавитом,
- читать вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише
- отвечать на вопросы учителя в классе
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера

**Выпускник получит возможность научиться (цели пропедевтического уровня, расширяющие и углубляющие понимание опорного учебного материала):**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график.**

№ №	Название разделов тем	Планируемые сроки	Скорректированные сроки	Содержание
1	<i>Давайте познакомимся!</i> (5 часов) Привет.	сентябрь		Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела) Диалог: «Как тебя зовут?»; Выражения классного обихода; Песенка «Hello». Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом.
2	Привет			Песенка «Hello» Буквы (повторение) Счет 1-10 Диалог знакомства Игра «Куклы знакомятся» Фонетические игры. Игры с алфавитом.
3	Откуда ты?			Буквы (повторение) Англоговорящие страны. Названия стран. UK, America, Africa Местоимения he, she Фонетические игры. Игры с алфавитом.
4	Расскажи мне о себе			Притяжательные местоимения his, her Рассказ о себе Фонетические игры. Игры с алфавитом.
5	Мой друг	октябрь		Рассказ о друге из другой страны Фонетические игры. Игры с алфавитом
6	<i>Моя семья</i> (4 часа)			Песенка «My family»

				Изучение лексики по теме «Семья»: aunt, uncle, son, daughter. Правила чтения буквы <b>Ii</b> в открытом слоге.
7	<b>Это моя семья!</b>			Песенка «My family» Глагол have got Игра «Куклы знакомятся» Правила чтения буквы <b>Ii</b> в закрытом слоге.
8	<b>Семейное древо</b>			Песенка «My family» Составление семейного древа. Рассказ о своей семье Правила чтения буквы <b>Ee</b> , Буквосочетания ea, ee
9	<b>Письмо из Великобритании</b>			Структура he has got Рассказ о семье из Великобритании Правила чтения гласных букв <b>Ii / Yu</b>
10	<b>Мой дом. (4 часа)</b>	ноябрь		Стихотворение «Colours» Названия частей дома: house, roof, window, floor, wall, door. Цвета Игра «Что это? Какого это цвета?» What's this? What colour is the (door)? This is my house. The (window) is (green). Правила чтения буквы <b>Aa</b> .
11	<b>Мебель.</b>			Стихотворение «Цвета»; Игра «Угадай цвет»; Названия мебели: table, chair, bed, cupboard, TV Предлоги места: on, in, under, at, behind What's this? Where's ...? It's a (table). It's (red). It's on the (table). Спряжение глагола to be. Правила чтения буквы <b>Oo</b> .
12	<b>Какие комнаты есть в доме?</b>			Названия мебели: wardrobe, computer, lamp, sofa, armchair Предлоги места: on, in, under, at, behind Спряжение глагола to be Игра «Обставь комнату» Put the lamp on the table Правила чтения буквы <b>Uu</b> .
13	<b>Моя любимая комната</b>	декабрь		Игра «Что это? Где это» What's this? Where's ...? Нарисуй и опиши картинку «Моя любимая комната в доме»
14	<b>Моя еда (3 часа) Моя любимая еда</b>			Названия продуктов: tea, cola, popcorn, , jam, sausage, bacon, cereal, butter, mushrooms Диалоги «Какая твоя любимая еда?» What is your favourite food? I like ... . Yummy! I don't like ... . Yuck! Правила чтения буквосочетаний -wh, ow, ph-.

15	<b>Рождество. Новогодняя мастерская</b>			Песенка «We wish you» Традиции празднования. Изготовление новогодней поделки
16	<b>Фрукты и овощи</b>			Стихотворение «I like to eat» Названия овощей и фруктов: carrots, potatoes, tomatoes, peas, pears, grapes, plums Счет 11-20 Множественное число существительных Игра: «Давайте посчитаем» Игра «Игра «Что я спрятал за спиной?» Правила чтения буквосочетаний -ay- , -eu- ,-ou-
17	<b>Что сегодня на обед?</b>	январь		Игра «Съедобное – несъедобное» Игра «Один – много» Нарисуй и расскажи «Мой обед» Правила чтения буквосочетания ng.
18	<b>Мои животные (3 часа)</b>			Стихотворение«The Cat and the Mouse» Названия животных: dolphin, mouse, cow, hare, monkey, pony, camel, kitten, puppy. Игра в зоопарк Общий вопрос: Is it (a dog, brown, in the cupboard)? Правила чтения буквосочетаний -th-, -ck-, -ere-, -ear-, -are-..
19	<b>Движения.</b>			Названия животных и птиц: a lion, a bear, a hippo, a parrot, a flamingo, a penguin Модальный глагол can Игра «Что умеют делать животные» Игра «Что не умеют делать животные» What can a (lion) do? It can (run). Диалоги: Can you (swim)? Правила чтения буквосочетаний: or, ar.;
20	<b>Угадай, что я за зверь!</b>	февраль		Стихотворение «Kangaroo» Игра «Изобрази животное» Описание животного Практика чтения
21	<b>Игры и игрушки (3 часа) Игрушки</b>			Названия игрушек: doll, ball, car, train, plane, robot, bike, scooter Игра «Have you got a car?» Моя любимая игрушка This is my favourite toy. It's a.... Правила чтения буквосочетаний -ir, -er, - wh-..
22	<b>Спортивные игры</b>			Стихотворение «I like to read» Игры: park, merry-go-round, big wheel, ride, game, playground, swing, , roller-skate, skip Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does Местоимения we, they.
23	<b>Игры в России, Великобритани и в Америке</b>			Игры: board games, hide-and-see, leapfrog, marbles, hopscotch, tag, snakes and ladders, scrabble Диалог «Давай поиграем» Практика чтения.
24	<b>Внешность (4 часа)</b>	март		Песенка «Head, shoulders»

				<p>Названия частей тела: head, mouth, tongue, tooth, foot, leg, hand, arm, stomach, face</p> <p>Игра «Дотронься...»</p> <p>How many eyes?</p> <p>What colour is it?</p> <p>Множественное число существительных (искл)</p> <p>Практика чтения.</p>
25	<b>На зарядку становись!</b>			<p>Песенка «Head, shoulders»</p> <p>Лексика: shampoo, brush, soap, toothpaste, wash your hands, wash your face, clean your teeth, brush your hair, do exercises, go jogging</p> <p>Повелительное наклонение глаголов</p> <p>Практика чтения.</p>
26	<b>Что болит?</b>			<p>Песенка «What's the matter?»</p> <p>Игра «Что случилось?»</p> <p>Работа с текстом «Визит к доктору»</p>
27	<b>Кто это?</b>	апрель		<p>Игра «Мой любимый сказочный персонаж»</p> <p>Нарисовать свой любимый персонаж и рассказать о нем</p>
28	<b>Одеваемся по погоде (5 часов)</b> <b>Какая сегодня погода?</b>			<p>Стихотворение «Seasons»</p> <p>Лексика: snowing, wet, warm, cold, hot, sunny, raining, cloudy</p> <p>Present Continuous (утвердит. предложения)</p> <p>Практика чтения</p>
29	<b>Мое любимое время года</b>			<p>Стихотворение «Seasons»</p> <p>Лексические игры (заполни пропуски, найди лишнее слово, раздели строчку на слова)</p> <p>Опиши картинку - игра «Snowball»</p>
30	<b>Предметы одежды</b>			<p>Стихотворение «Teddy's jeans»</p> <p>Предметы одежды: dress, shirt, tights, trousers, jumper, school uniform, top</p> <p>Present Continuous (утвердит., вопрос., отрицат.)</p> <p>Игра «Кто это?»</p>
31	<b>Что надеть на праздник?</b>	май		<p>Предметы одежды: scarf, cap, boots, hat, trainers, vest</p> <p>Present Continuous</p> <p>Игра «Одень куклу»</p> <p>Работа с текстом «Жил-был Пугало на ферме»</p>
32	<b>Моя любимая фотография</b>			<p>Игра «Что у меня за спиной?»</p> <p>Работа с текстом «Мое любимое фото»</p> <p>True/False</p> <p>Составление описания по аналогии</p>
33	<b>Давай поиграем!</b>			Участие в языковых и подвижных играх.
34	<b>Давай поиграем!</b>			Участие в языковых и подвижных играх.

## 2.2 Условия реализации программы.

### Педагогическая идея, положенная в основу реализации содержания программы

Ведущей педагогической идеей, положенной в основу реализации содержания данной программы, является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях внеурочной деятельности по английскому языку через участие их в игровой деятельности, постановке сценок, сказок, разучивание стихов, участие в проектной деятельности и т.д.

### Виды внеурочной деятельности:

- ✓ игровая деятельность (**приложение №1**);
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ постановка драматических сценок, спектаклей;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### Психолого-педагогические принципы реализации программы

Авторская программа строится на следующих принципах:

- ✓ **лично ориентированные:** принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности;
- ✓ **культурно ориентированные:** принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;
- ✓ **деятельностно-ориентированные:** принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности

в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

- **Принципы программы:**

- включение учащихся в активную деятельность,
- доступность и наглядность,
- связь теории с практикой; учёт возрастных особенностей,
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности,
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Способы оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Безотметочное обучение позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении. Безотметочное обучение – это выставление определённого количества баллов за выполнение каждого задания.

Устная речь оценивается по двум критериям:

А – содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы;

В – качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация).

Диапазон баллов для всех критериев от 1 до 7. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов) посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: лист индивидуальных достижений, диагностика, проводимая в конце каждого раздела в

виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

### **Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

#### **«Занимательный английский»**

#### **Авторские методики / разработки:**

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок.

#### **Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам; видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

#### **Методические материалы:**

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

#### **Материалы по результатам освоения программы:**

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);
- элементы театральных декораций; костюмы;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала.

## Список литературы

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English»М.: Дрофа, 2013.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: «Сталкер», 2001.
6. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва – М.: «Просвещение», 1989.

### Фонетические игры

1. «Повторюшки» (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My name is...) «Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в «Повторюшки»! Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maI neImIz]».

Впоследствии каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: «Let's play a game!» – и прикладывает ладони к ушам.

2. «Рыбки» (отработка звуков [w] [ts] – What's your name?). «А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы – огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] – [wo]. Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны). А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фонетический отрывок What's your name?), (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой). Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: «Your name!» – «Your name». «What's your name?» – «What's your name?» (хором) – «My name's...»

Детям очень нравится эта игра, и они с удовольствием «пускают пузыри» каждый раз, когда учитель просит их об этом.

### Подвижные игры

#### 1. «Cats and mice»

Количество игроков от 4.

*Ход игры.*

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

## 2. "Sea – ground"

Количество игроков от 2.

*Ход игры.*

Начертите мелом круг. «Море» – это центр круга, «земля» – вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

## Лексические игры

1. «**How many?**» Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: «Yes!» (сопровождается кивком головы, а если не угадала: «No!») So! How many toys are here? One? – No! – Two? – No! – Three? – No! – Four? – No! – Many? (жест – движение руками в разные стороны) – Yes! – Давайте, ребята, вместе «скажем ручками»: Many! Many!
2. «**Is it...?**» Let's play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (Учитель отворачивается.) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) – (поворачивается) Is it a bear? – Yes! (No!) – No! This is not a bear!
3. «**Bag**». Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What's there in the bag? – That's a secret! Guess! – Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты. Учитель озвучивает их сам.) – No! This is not a bear! – I don't know! (пожимает плечами) I give up! (жесты: I – показывает на себя; up – поднимает руки вверх.) Вы тоже сдаетесь? Давайте «скажем ручками»: «I give

up»! (жест) – This is a picture (bear...)! – A picture? Let me have a look at the picture!  
Yes! This is a picture! This is a red picture! What's this? – This is a ...bear (hare, dog,  
frog)! (дети заканчивают фразу).

4. «**This is not**». (На столе 4 игрушки) Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадайтесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What's this? – This is a frog! – Yes, it is! This is a frog!