

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»
(МБОУ «СПШ № 16»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СПШ № 16»
О.Е. Герасименко
«31» 08_2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
МБОУ «СПШ № 16»
Д.А. Леонченко
«31» 08_2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 __
«31» 08_2023 г.
Председатель МО
И.В. Власова

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Занимательный английский»

Учитель: Тагирова Альбина Ведадиевна

Направленность естественно-научная

Уровень базовый

Возраст обучающихся 7, 9 лет

Всего часов в неделю 1 час

Срок реализации программы: 1 сентября 2023 года – 26 мая 2024 года

Количество часов в год: 34

Рабочую программу составил (а)

Подпись

/Тагирова А.В.

расшифровка подписи

г. Норильск,
2023 г.

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план.
 - 1.3.2. Содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.
- 2.4. Методические материалы.

Список литературы

Приложения

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа в рамках внеурочной деятельности в начальной школе для учащихся 1 класса «Занимательный английский» является авторской, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Девизом данной программы стали слова: английский язык – окно в мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010г. №189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. № 81)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676). Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя школа №16».
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя школа № 16»;

Программа по английскому языку «Занимательный английский» имеет **общеинтеллектуальную направленность** и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Уровень программы - **стартовый**. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области английского языка. Данная программа знакомит обучающихся с английским языком, помогает преодолеть языковой барьер.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе

преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Программа рассчитана на детей 6– 8 лет.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на **34 часа** в год (**1 час в неделю**).

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы «Занимательный английский»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ познакомить детей с основами актерского мастерства и научить их держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3. Содержание программы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| № № | Тема | Содержание | Количество часов |
|--------|------------------------------|---|------------------|
| 1 | <i>Давайте познакомимся!</i> | Языки мира. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Англоговорящие страны. Названия стран Учимся здороваться на англ.яз. Знакомство. Рассказ о себе и своем друге (возраст, из какой страны родом, как дела) Диалог: «Как тебя зовут?» Личные местоимения I, you, he, she Притяжательные местоимения my, his, her, your Указательное местоимение this Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях в Present Simple Числительные 1-10 Вопросы who, how old, what, where, how Имена английских девочек и мальчиков. Алфавит. Знаки фонетической транскрипции Выражения классного обихода; | 5 |
| 2 | <i>Моя семья</i> | Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Проектная работа. Составление семейного древа Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Артикль a/an Правила чтения в открытом и закрытом слогах | 4 |
| 3 | <i>Мой дом.</i> | Мой дом/квартира/комната. Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера Цвета Проектная работа «Любимая комната в доме» Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Предлоги места: on, in, under, at, behind Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom). Правила чтения в открытом и закрытом слогах | 4 |
| 4 | <i>Моя еда.</i> | Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков Диалоги «Какая твоя любимая еда?» Проектная работа «Мой обед» Счет 11-20 Исчисляемые и неисчисляемые существительные Множественное число существительных Глаголы в Present Simple утвердительные предложения Правила чтения буквосочетаний | 3 |
| 5 | <i>Рождество</i> | Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки | 1 |

| | | | |
|---------------|----------------------------|---|-----------|
| 6 | <i>Мои животные</i> | Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимение it | 3 |
| 7 | <i>Игры и игрушки</i> | Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем» Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимения we, they Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to ... Правила чтения буквосочетаний | 3 |
| 8 | <i>Внешность</i> | Названия частей тела. Распорядок дня. Что болит? Диалог «У врача» Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж» Глаголы в Present Simple Повелительное наклонение глаголов Множественное число существительных (исключения) Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache Практика чтения | 4 |
| 9 | <i>Одеваемся по погоде</i> | Погода. Времена года. Предметы одежды. Что надеть на праздник? Описание «Мое любимое фото» Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Словообразовательная модель N + -y для образования прилагательных (wind — windy) Практика чтения | 5 |
| 10 | <i>Давай поиграем</i> | Повторение. Языковые и подвижные игры | 2 |
| ИТОГО: | | | 34 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тематический раздел | Кол-во часов | Из них: | |
|-------|------------------------------|--------------|---------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | <i>Давайте познакомимся!</i> | 5 | 1 | 4 |
| 2. | <i>Моя семья</i> | 4 | 1 | 3 |
| 3. | <i>Мой дом.</i> | 4 | 1 | 3 |
| 4. | <i>Моя еда</i> | 3 | 1 | 2 |
| 5. | <i>Рождество</i> | 1 | - | 1 |
| 6. | <i>Мои животные</i> | 3 | 1 | 2 |
| 7. | <i>Игры и игрушки</i> | 3 | 1 | 2 |
| 8. | <i>Внешность</i> | 4 | 1 | 3 |
| 9. | <i>Одеваемся по погоде</i> | 5 | 1 | 4 |
| 10. | <i>Давай поиграем</i> | 2 | - | 2 |

| | | | |
|---------------|-----------|----------|-----------|
| ИТОГО: | 34 | 8 | 26 |
|---------------|-----------|----------|-----------|

1.4. Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У выпускника будут сформированы такие качества как:

- толерантность,
- уважительное отношение к представителям других стран;
- уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- этические чувства, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность.

Выпускник получит возможность для формирования:

- навыков познавательной, творческой и общественной активности;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускник научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать проблем творческого и поискового характера;
- развивать свои социальные умения, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формировать общий кругозор с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускник научится (цели опорного уровня):

- называть буквы и произносить звуки английского языка, писать их полупечатным алфавитом,
- читать вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише
- отвечать на вопросы учителя в классе
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера

Выпускник получит возможность научиться (цели пропедевтического уровня, расширяющие и углубляющие понимание опорного учебного материала):

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

| № № | Название разделов тем | Планируемые сроки | Скорректированные сроки | Содержание |
|-----|--|-------------------|-------------------------|---|
| 1 | <i>Давайте познакомимся!</i> (5 часов) Привет. | сентябрь | | Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела) Диалог: «Как тебя зовут?»; Выражения классного обихода; Песенка «Hello». Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом. |
| 2 | Привет | | | Песенка «Hello» Буквы (повторение) Счет 1-10 Диалог знакомства Игра «Куклы знакомятся» Фонетические игры. Игры с алфавитом. |
| 3 | Откуда ты? | | | Буквы (повторение) Англоговорящие страны. Названия стран. UK, America, Africa Местоимения he, she Фонетические игры. Игры с алфавитом. |
| 4 | Расскажи мне о себе | | | Притяжательные местоимения his, her Рассказ о себе Фонетические игры. Игры с алфавитом. |
| 5 | Мой друг | октябрь | | Рассказ о друге из другой страны Фонетические игры. Игры с алфавитом |
| 6 | <i>Моя семья</i> (4 часа) | | | Песенка «My family» |

| | | | | |
|----|---|---------|--|---|
| | | | | Изучение лексики по теме «Семья»: aunt, uncle, son, daughter. Правила чтения буквы Ii в открытом слоге. |
| 7 | Это моя семья! | | | Песенка «My family» Глагол have got Игра «Куклы знакомятся» Правила чтения буквы Ii в закрытом слоге. |
| 8 | Семейное древо | | | Песенка «My family» Составление семейного древа. Рассказ о своей семье Правила чтения буквы Ee , Буквосочетания ea, ee |
| 9 | Письмо из Великобритании | | | Структура he has got Рассказ о семье из Великобритании Правила чтения гласных букв Ii / Yu |
| 10 | Мой дом. (4 часа) | ноябрь | | Стихотворение «Colours» Названия частей дома: house, roof, window, floor, wall, door. Цвета Игра «Что это? Какого это цвета?» What's this? What colour is the (door)? This is my house. The (window) is (green). Правила чтения буквы Aa . |
| 11 | Мебель. | | | Стихотворение «Цвета»; Игра «Угадай цвет»; Названия мебели: table, chair, bed, cupboard, TV Предлоги места: on, in, under, at, behind What's this? Where's ...? It's a (table). It's (red). It's on the (table). Спряжение глагола to be. Правила чтения буквы Oo . |
| 12 | Какие комнаты есть в доме? | | | Названия мебели: wardrobe, computer, lamp, sofa, armchair Предлоги места: on, in, under, at, behind Спряжение глагола to be Игра «Обставь комнату» Put the lamp on the table Правила чтения буквы Uu . |
| 13 | Моя любимая комната | декабрь | | Игра «Что это? Где это» What's this? Where's ...? Нарисуй и опиши картинку «Моя любимая комната в доме» |
| 14 | Моя еда (3 часа) Моя любимая еда | | | Названия продуктов: tea, cola, popcorn, , jam, sausage, bacon, cereal, butter, mushrooms Диалоги «Какая твоя любимая еда?» What is your favourite food? I like Yummy! I don't like Yuk! Правила чтения буквосочетаний -wh, ow, ph-. |

| | | | | |
|----|---|---------|--|--|
| 15 | Рождество. Новогодняя мастерская | | | Песенка «We wish you» Традиции празднования. Изготовление новогодней поделки |
| 16 | Фрукты и овощи | | | Стихотворение «I like to eat» Названия овощей и фруктов: carrots, potatoes, tomatoes, peas, pears, grapes, plums Счет 11-20 Множественное число существительных Игра: «Давайте посчитаем» Игра «Игра «Что я спрятал за спиной?» Правила чтения буквосочетаний -ay- , -eu- ,-ou- |
| 17 | Что сегодня на обед? | январь | | Игра «Съедобное – несъедобное» Игра «Один – много» Нарисуй и расскажи «Мой обед» Правила чтения буквосочетания ng. |
| 18 | Мои животные (3 часа) | | | Стихотворение«The Cat and the Mouse» Названия животных: dolphin, mouse, cow, hare, monkey, pony, camel, kitten, puppy. Игра в зоопарк Общий вопрос: Is it (a dog, brown, in the cupboard)? Правила чтения буквосочетаний -th-, -ck-, -ere-, -ear-, -are-.. |
| 19 | Движения. | | | Названия животных и птиц: a lion, a bear, a hippo, a parrot, a flamingo, a penguin Модальный глагол can Игра «Что умеют делать животные» Игра «Что не умеют делать животные» What can a (lion) do? It can (run). Диалоги: Can you (swim)? Правила чтения буквосочетаний: or, ar.; |
| 20 | Угадай, что я за зверь! | февраль | | Стихотворение «Kangaroo» Игра «Изобрази животное» Описание животного Практика чтения |
| 21 | Игры и игрушки (3 часа) Игрушки | | | Названия игрушек: doll, ball, car, train, plane, robot, bike, scooter Игра «Have you got a car?» Моя любимая игрушка This is my favourite toy. It's a.... Правила чтения буквосочетаний -ir, -er, - wh-.. |
| 22 | Спортивные игры | | | Стихотворение «I like to read» Игры: park, merry-go-round, big wheel, ride, game, playground, swing, , roller-skate, skip Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does Местоимения we, they. |
| 23 | Игры в России, Великобритани и в Америке | | | Игры: board games, hide-and-see, leapfrog, marbles, hopscotch, tag, snakes and ladders, scrabble Диалог «Давай поиграем» Практика чтения. |
| 24 | Внешность (4 часа) | март | | Песенка «Head, shoulders» |

| | | | | |
|----|--|--------|--|---|
| | | | | <p>Названия частей тела: head, mouth, tongue, tooth, foot, leg, hand, arm, stomach, face</p> <p>Игра «Дотронься...»</p> <p>How many eyes?</p> <p>What colour is it?</p> <p>Множественное число существительных (искл)</p> <p>Практика чтения.</p> |
| 25 | На зарядку становись! | | | <p>Песенка «Head, shoulders»</p> <p>Лексика: shampoo, brush, soap, toothpaste, wash your hands, wash your face, clean your teeth, brush your hair, do exercises, go jogging</p> <p>Повелительное наклонение глаголов</p> <p>Практика чтения.</p> |
| 26 | Что болит? | | | <p>Песенка «What's the matter?»</p> <p>Игра «Что случилось?»</p> <p>Работа с текстом «Визит к доктору»</p> |
| 27 | Кто это? | апрель | | <p>Игра «Мой любимый сказочный персонаж»</p> <p>Нарисовать свой любимый персонаж и рассказать о нем</p> |
| 28 | Одеваемся по погоде (5 часов) Какая сегодня погода? | | | <p>Стихотворение «Seasons»</p> <p>Лексика: snowing, wet, warm, cold, hot, sunny, raining, cloudy</p> <p>Present Continuous (утвердит. предложения)</p> <p>Практика чтения</p> |
| 29 | Мое любимое время года | | | <p>Стихотворение «Seasons»</p> <p>Лексические игры (заполни пропуски, найди лишнее слово, раздели строчку на слова)</p> <p>Опиши картинку - игра «Snowball»</p> |
| 30 | Предметы одежды | | | <p>Стихотворение «Teddy's jeans»</p> <p>Предметы одежды: dress, shirt, tights, trousers, jumper, school uniform, top</p> <p>Present Continuous (утвердит., вопрос., отрицат.)</p> <p>Игра «Кто это?»</p> |
| 31 | Что надеть на праздник? | май | | <p>Предметы одежды: scarf, cap, boots, hat, trainers, vest</p> <p>Present Continuous</p> <p>Игра «Одень куклу»</p> <p>Работа с текстом «Жил-был Пугало на ферме»</p> |
| 32 | Моя любимая фотография | | | <p>Игра «Что у меня за спиной?»</p> <p>Работа с текстом «Мое любимое фото»</p> <p>True/False</p> <p>Составление описания по аналогии</p> |
| 33 | Давай поиграем! | | | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 34 | Давай поиграем! | | | Участие в языковых и подвижных играх. |

2.2 Условия реализации программы.

Педагогическая идея, положенная в основу реализации содержания программы

Ведущей педагогической идеей, положенной в основу реализации содержания данной программы, является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях внеурочной деятельности по английскому языку через участие их в игровой деятельности, постановке сценок, сказок, разучивание стихов, участие в проектной деятельности и т.д.

Виды внеурочной деятельности:

- ✓ игровая деятельность (**приложение №1**);
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ постановка драматических сценок, спектаклей;
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Психолого-педагогические принципы реализации программы

Авторская программа строится на следующих принципах:

- ✓ **лично ориентированные:** принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности;
- ✓ **культурно ориентированные:** принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;
- ✓ **деятельностно-ориентированные:** принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности

в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

- **Принципы программы:**

- включение учащихся в активную деятельность,
- доступность и наглядность,
- связь теории с практикой; учёт возрастных особенностей,
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности,
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Способы оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Безотметочное обучение позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении. Безотметочное обучение – это выставление определённого количества баллов за выполнение каждого задания.

Устная речь оценивается по двум критериям:

А – содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы;

В – качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация).

Диапазон баллов для всех критериев от 1 до 7. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов) посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: лист индивидуальных достижений, диагностика, проводимая в конце каждого раздела в

виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

Авторские методики / разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок.

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам; видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);
- элементы театральных декораций; костюмы;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала.

Список литературы

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English»М.: Дрофа, 2013.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: «Сталкер», 2001.
6. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва – М.: «Просвещение», 1989.

Фонетические игры

1. «Повторюшки» (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My name is...) «Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в «Повторюшки»! Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maI neImIz]».

Впоследствии каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: «Let's play a game!» – и прикладывает ладони к ушам.

2. «Рыбки» (отработка звуков [w] [ts] – What's your name?). «А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы – огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] – [wo]. Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны). А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фонетический отрывок What's your name?), (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой). Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: «Your name!» – «Your name». «What's your name?» – «What's your name?» (хором) – «My name's...»

Детям очень нравится эта игра, и они с удовольствием «пускают пузыри» каждый раз, когда учитель просит их об этом.

Подвижные игры

1. «Cats and mice»

Количество игроков от 4.

Ход игры.

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

2. "Sea – ground"

Количество игроков от 2.

Ход игры.

Начертите мелом круг. «Море» – это центр круга, «земля» – вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

Лексические игры

1. «**How many?**» Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: «Yes!» (сопровождается кивком головы, а если не угадала: «No!») So! How many toys are here? One? – No! – Two? – No! – Three? – No! – Four? – No! – Many? (жест – движение руками в разные стороны) – Yes! – Давайте, ребята, вместе «скажем ручками»: Many! Many!
2. «**Is it...?**» Let's play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (Учитель отворачивается.) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) – (поворачивается) Is it a bear? – Yes! (No!) – No! This is not a bear!
3. «**Bag**». Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What's there in the bag? – That's a secret! Guess! – Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты. Учитель озвучивает их сам.) – No! This is not a bear! – I don't know! (пожимает плечами) I give up! (жесты: I – показывает на себя; up – поднимает руки вверх.) Вы тоже сдаетесь? Давайте «скажем ручками»: «I give

up»! (жест) – This is a picture (bear...)! – A picture? Let me have a look at the picture!
Yes! This is a picture! This is a red picture! What's this? – This is a ...bear (hare, dog,
frog)! (дети заканчивают фразу).

4. «**This is not**». (На столе 4 игрушки) Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадайтесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What's this? – This is a frog! – Yes, it is! This is a frog!