

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»
(МБОУ «СШ № 16»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 16»
О.Е. Герасименко
«31» 08_2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
МБОУ «СШ № 16»
Д.А. Леонченко
«31» 08_2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 __
«31» 08_2023 г.
Председатель МО
И.В. Власова

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Занимательный английский»

Учитель: Тагирова Альбина Ведадиевна

Направленность естественно-научная

Уровень базовый

Возраст обучающихся 7, 9 лет

Всего часов в неделю 1 час

Срок реализации программы: 1 сентября 2023 года – 26 мая 2024 года

Количество часов в год: 34

Рабочую программу составил (а)

Подпись

/Тагирова А.В.

расшифровка подписи

г. Норильск,
2023 г.

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план.
 - 1.3.2. Содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.
- 2.4. Методические материалы.

Список литературы

Приложения

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа в рамках внеурочной деятельности в начальной школе для учащихся 3 класса «Занимательный английский» является авторской, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Девизом данной программы стали слова: английский язык – окно в мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010г. №189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. № 81)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676). Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя школа №16».
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя школа № 16»;

Программа по английскому языку «Занимательный английский» имеет **общеинтеллектуальную направленность** и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Уровень программы - **базовый**. Освоение программного материала данного уровня предполагает решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка. Данная программа расширяет кругозор детей о стране изучаемого языка, ее жителях и традициях, помогает преодолеть языковой барьер.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и

потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Программа рассчитана на детей 8– 10 лет.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа рассчитана на **34 часа** в год (**1 час в неделю**).

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы «Занимательный английский»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ познакомить детей с основами актерского мастерства и научить их держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.3. Содержание программы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ №	Тема	Содержание	Количество часов
1	<i>Школьные будни.</i>	Рассказ о себе (имя, возраст, страна, что умею делать, кто есть в семье, любимые занятия). Игра «Вспомним алфавит». Повторение чтения буквосочетаний (ch, sh, ck, ph, th, wh, ea, ee, oo, ir) Игра «Угадай, что за школьный предмет» в коробке (отработка тематической лексики: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case). Школьные предметы. Цифры от 1 до 20. Проект «Мой любимый предмет». Просмотр видео «Английские школы».	5
2	<i>Я и моя семья.</i>	Повторение слов по теме «Семья». Изучение новых тематических слов (big brother, little sister, uncle, aunt, cousin) Притяжательные местоимения (my, your, his, her...) Глагол to be. Проектная работа «Семейное древо».	4
3	<i>Любимая еда.</i>	Повторение слов по теме «Еда». Изучение новых слов (sandwich, burger, lemonade, vegetables, chicken, sausage, potatoes). Present Simple? 3-е лицо ед.ч. Вопросительные предложения Present Simple. Краткие ответы Present Simple. Some/any. Проектная работа «Моя любимая еда».	4
4	<i>Мои любимые игрушки.</i>	Повторение слов по теме «Игрушки». Изучение that\those\this\these. Проектная работа «Сказка про любимую игрушку».	3
5	<i>Что есть в моей комнате?</i>	Изучение слов по теме «Что есть в моей комнате?». Рассказ о комнате с использованием There is\There are.	1
6	<i>Умные животные.</i>	Изучение слов по теме «Умные животные». Повторение глаголов действий (jump, crawl, run...) Игра «А ты можешь?» (использование can) Цифры от 20 до 100. Проектная работа «Умное животное».	3
7	<i>Дом, милый дом.</i>	Изучение слов по теме «Части дома». Конструкция There is\There are. Множественное число.	3

		Проектная работа «Мой английский дом».	
8	<i>Любимые занятия.</i>	Изучение слов по теме «Любимые занятия». Present Continuous: утверждение и вопрос. Present Continuous: краткие ответы. Игра «Крокодил: угадай занятие». Викторина «Что они делают сейчас?»	4
9	<i>Мой распорядок дня.</i>	Дни недели. Чтение рассказа о распорядке дня британских детей. Повторение Present Simple, 3-е лицо, ед.ч. Выражения с предлогами времени (at night, at seven o'clock, in the morning, on Sunday) Составление органайзера «Мой день».	5
10	<i>Выходные, ура!</i>	Планы на лето.	2
ИТОГО:			34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Из них:	
			Теория	Практика
1.	<i>Школьные будни.</i>	5	1	4
2.	<i>Я и моя семья.</i>	4	1	3
3.	<i>Любимая еда.</i>	4	1	3
4.	<i>Мои любимые игрушки.</i>	3	1	2
5.	<i>Что есть в моей комнате?</i>	1	-	1
6.	<i>Умные животные.</i>	3	1	2
7.	<i>Дом, милый дом.</i>	3	1	2
8.	<i>Любимые занятия.</i>	4	1	3
9.	<i>Мой распорядок дня.</i>	5	1	4
10.	<i>Выходные, ура!</i>	2	-	2
ИТОГО:		34	8	26

1.4. Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У выпускника будут сформированы такие качества как:

- толерантность,
- уважительное отношение к представителям других стран;
- уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- этические чувства, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность.

Выпускник получит возможность для формирования:

- навыков познавательной, творческой и общественной активности;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускник научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать проблем творческого и поискового характера;
- развивать свои социальные умения, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формировать общий кругозор с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускник научится (цели опорного уровня):

- правил чтения и с правильным словесным ударением
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише
- отвечать на вопросы учителя в классе
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера

Выпускник получит возможность научиться (цели пропедевтического уровня, расширяющие и углубляющие понимание опорного учебного материала):

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

№ №	Название разделов тем	Планируемые сроки	Скорректированные сроки	Содержание
1	<i>Школьные будни.</i>	сентябрь		Рассказ о себе (имя, возраст, страна, что умею делать, кто есть в семье, любимые занятия).
2	<i>Школьные будни.</i>			Игра «Вспомним алфавит».

				Повторение чтения буквосочетаний (ch, sh, ck, ph, th, wh, ea, ee, oo, ir)
3	<i>Школьные будни.</i>			Игра «Угадай, что за школьный предмет» в коробке (отработка тематической лексики: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case).
4	<i>Школьные будни.</i>			Школьные предметы. Цифры от 1 до 20.
5	<i>Школьные будни.</i>	октябрь		Проект «Мой любимый предмет». Просмотр видео «Английские школы».
6	<i>Я и моя семья.</i>			Повторение слов по теме «Семья».
7	<i>Я и моя семья</i>			Изучение новых тематических слов (big brother, little sister, uncle, aunt, cousin)
8	<i>Я и моя семья</i>			Притяжательные местоимения (my, your, his, her...) Глагол to be.
9	<i>Я и моя семья</i>			Проектная работа «Семейное древо».
10	<i>Любимая еда.</i>	ноябрь		Повторение слов по теме «Еда». Изучение новых слов (sandwich, burger, lemonade, vegetables, chicken, sausage, potatoes). Игра «Верю, не верю»
11	<i>Любимая еда.</i>			Present Simple? 3-е лицо ед.ч. Вопросительные предложения Present Simple. Краткие ответы Present Simple. Викторина «Как хорошо я знаю Present Simple?»
12	<i>Любимая еда.</i>			Some/any. Решение кроссворда.
13	<i>Любимая еда.</i>	декабрь		Проектная работа «Моя любимая еда».
14	<i>Мои любимые игрушки.</i>			Повторение слов по теме «Игрушки». Игра «Is it». Решение кроссворда.
15	<i>Мои любимые игрушки.</i>			Изучение that\those\this\these.
16	<i>Мои любимые игрушки.</i>			Проектная работа «Сказка про любимую игрушку».
17	<i>Что есть в моей комнате?</i>	январь		Изучение слов по теме «Что есть в моей комнате?». Рассказ о комнате с использованием There is\There are.
18	<i>Умные животные.</i>			Изучение слов по теме «Умные животные». Повторение глаголов действий (jump, crawl, run...). Игра «Крокодил: угадай действие».
19	<i>Умные животные.</i>			Игра «А ты можешь?» (использование can). Цифры от 20 до 100.
20	<i>Умные животные.</i>	февраль		Проектная работа «Умное животное».
21	<i>Дом, милый дом.</i>			Изучение слов по теме «Части дома». Конструкция There is\There are.
22	<i>Дом, милый дом.</i>			Множественное число.
23	<i>Дом, милый дом.</i>			Проектная работа «Мой английский дом».
24	<i>Любимые занятия.</i>	март		Изучение слов по теме «Любимые занятия».

25	<i>Любимые занятия.</i>			Present Continuous: утверждение и вопрос.
26	<i>Любимые занятия.</i>			Present Continuous: краткие ответы. Игра «Крокодил: угадай занятие».
27	<i>Любимые занятия.</i>	апрель		Викторина «Что они делают сейчас?»
28	<i>Мой распорядок дня.</i>			Дни недели. Разучивание стиха о днях недели.
29	<i>Мой распорядок дня.</i>			Чтение рассказа о распорядке дня британских детей.
30	<i>Мой распорядок дня.</i>			Повторение Present Simple, 3-е лицо, ед.ч.
31	<i>Мой распорядок дня.</i>	май		Выражения с предлогами времени (at night, at seven o'clock, in the morning, on Sunday)
32	<i>Мой распорядок дня.</i>			Составление органайзера «Мой день».
33	<i>Выходные, ура!</i>			Планы на лето. Разучивание английской песенки о лете.
34	<i>Выходные, ура!</i>			Командная игра по пройденным темам.

2.2 Условия реализации программы.

Педагогическая идея, положенная в основу реализации содержания программы

Ведущей педагогической идеей, положенной в основу реализации содержания данной программы, является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях внеурочной деятельности по английскому языку через участие их в игровой деятельности, постановке сценок, сказок, разучивание стихов, участие в проектной деятельности и т.д.

Виды внеурочной деятельности:

- ✓ игровая деятельность (**приложение №1**);
- ✓ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ постановка драматических сценок, спектаклей;

- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Психолого-педагогические принципы реализации программы

Авторская программа строится на следующих принципах:

- ✓ **лично ориентированные:** принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности;
- ✓ **культурно ориентированные:** принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;
- ✓ **деятельностно-ориентированные:** принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

- **Принципы программы:**
- включение учащихся в активную деятельность,
- доступность и наглядность,
- связь теории с практикой; учёт возрастных особенностей,
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности,
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Способы оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Безотметочное обучение позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении. Безотметочное обучение – это выставление определённого количества баллов за выполнение каждого задания.

Устная речь оценивается по двум критериям:

А – содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы;

В – качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация).

Диапазон баллов для всех критериев от 1 до 7. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов) посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: лист индивидуальных достижений, диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

Авторские методики / разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок.

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам; видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);
- элементы театральных декораций; костюмы;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала.

Список литературы

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» М.: Дрофа, 2013.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: «Сталкер», 2001.
6. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва – М.: «Просвещение», 1989.

Подвижные игры

1. «Крокодил»

Количество игроков от 1.

Ход игры.

Ребенок получает действие, которое надо изобразить, выходит перед классом и показывает действие, но говорить «действие» или «слово» нельзя. Дети должны угадать, что за действие он показывает.

2. "Угадай, что в коробке"

Количество игроков от 1.

Ход игры.

В коробку складывают несколько предметов. Ребенок должен подойти и угадать, что за предмет лежит в коробке.

Лексические игры

1. «Is it...?» Let's play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (Учитель отворачивается.) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) – (поворачивается) Is it a bear? – Yes! (No!) – No! This is not a bear!

2. «Верю, не верю».

Количество игроков: две команды

Учащиеся вытаскивают картинку, на которой изображен фрукт, например, но ребенок говорит, что на картинке «машина». Другой должен ответить «Верю, не верю». Побеждает команда, которая угадала больше всех ответы.