Герасименко
Ольга Евгеньевна
Подписан: Герасименко Ольга Евгеньевна
DN: ИНН=245708528253, СНИЛС=05680965093, E=moy16@mail.ru, C=RU, S=Красноярский край, L=Норильск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16""", G=Ольга Евгеньевна, SN=Герасименко, CN=Герасименко Ольга Евгеньевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2021-05-29 16:14:26
Foxit Reader Версия: 9.3.0

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»
г. Норильск, пр. Молодежный 17, телефон: 46-46-86 факс: (3919) 46-46-86 E-mail: moy16@mail.ru

Утверждено приказом директора
МБОУ «СОШ № 16» В.В. Анпиловым
№ 123/1 от 24.05.2017г.

Воспитательная система школы

«Воспитать – значит учить жить»
А.С.Макаренко

Наступивший XXI век называют веком Человека. И если образование есть отражение состояния цивилизации, а в ядре общественных явлений находится человек, то в связи с переходом общества к новому социально-экономическому и политическому укладу человечеству пора заняться самим собой и понять всю меру ответственности за свое бытие в прошлом, настоящем и будущем.

Сегодня приоритеты в образовании связаны, прежде всего, с интересами человека и направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе оптимизации образовательного процесса, на формирование духовности, активной гражданской позиции личности, ее информационной культуры, на обеспечение условий для проявления и реализации возможностей и способностей каждого школьника, для профессионального самоопределения обучающихся.

Ни одно учебное заведение на сегодняшний день не может заявить о себе как о современном, гуманном, личностно-направленном, если ограничится лишь передачей ученикам знаний и не разовьет в них способность самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, если не научит детей ценить и развивать свою собственную уникальную личность и уважать, и восхищаться неповторимостью личности другой.

Предпосылками становления и развития воспитательной системы явились:
- анализ воспитательной деятельности в прошлые годы;
- высокий профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;
- готовность учащихся, родителей к восприятию новых идей;
- социум, соприкасающийся со школой.

Наиболее важными достижениями для становления воспитательной системы считаем следующие:

- существенно возросла конкурентоспособность учебного заведения (практически минимальным стал отток лучших учеников школы в лицеи, увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы, с каждым годом растёт количество родителей, отдающих предпочтение нашей школе в обучении своих детей);
- стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в школе – важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата в учебном заведении;
- значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоёмкой, личностно - ориентированной;
- постепенно формируется «лицо» школы;
- накоплен опыт взаимодействия семьи и школы,
- совершенствуются шефские связи;
- разработана и осуществляется программа развития школы «Растим патриотов Отечества»
- организовано школьное самоуправление на уровне ученического коллектива и родительской общественности.

Однако не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей.

В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества.

В первую очередь к ним следует отнести:

- недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся;
- недостаточно ещё учитываются и развиваются в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы индивидуальные особенности личности ребёнка, состояние его здоровья;
- не все классные руководители используют системный подход в своей воспитательной деятельности;
- в процессе обучения и воспитания есть трудности в работе с неблагополучными семьями и детьми из этих семей;
- недостаточное участие в воспитательной работе родителей учащихся
- не все резервы использованы в организации ученического самоуправления;

Существование этих проблем и недостатков обусловило потребность в моделировании и построении воспитательной системы «Школа – центр воспитания в социальной среде».

1.КОНЦЕПТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Воспитательная система школы строится на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- «Конвенция о правах ребёнка»;
- Типовое положение об образовательной средней школе;
- Устав школы.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

Проанализировав эти документы, можно сформулировать требования, предъявляемые государством к воспитанию учащихся, а именно:

1. Система школьного воспитания должна быть направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создаёт условия для самореализации ребёнка.

2. Разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина.

3. Воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов.

4. Формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьёй, обществом за свои действия и поступки.

При создании концепции воспитательной системы использовали рекомендации из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие», в которых говорится, что школа призвана воспитывать учащихся - будущих выпускников так, чтобы:

-научить их учиться;

-научить жить;

-научить жить вместе;

-научить работать и зарабатывать.

Научить учиться – значит, научить ребёнка грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации и самостоятельно добывать необходимую информацию, сформировать у ребёнка стремление к продолжению образования и пониманию его необходимости и значимости для собственного становления, идти в ногу со временем и использовать научно- технический прогресс для саморазвития и самосовершенствования.

Научить жить – значит, формировать у ребёнка привычку к здоровому образу жизни, умение в равной мере адаптироваться в обществе и противостоять злу и насилию. Такой выпускник умеет самозащищаться, обладает зрелостью суждений, помыслов и поступков, высокими нравственными качествами. Он способен проявлять индивидуальность и социальную зрелость; готовность к жизни в семье и обществе, способность брать ответственность на себя вне зависимости от обстоятельств.

Научить жить вместе – значит, сформировать у будущего взрослого такие качества характера, как умение сопереживать другому человеку, терпимость, способность к пониманию и принятию иной точки зрения и мнения, демократичность и гуманизм.

Научить работать и зарабатывать – значит, развить в будущем выпускнике стремление к труду и привычку работать, быть успешным и конкурентно способным.

Таким образом, моделирование и построение воспитательной системы школы как благоприятной среды для становления индивидуальности и развития личности каждого ребёнка следует считать стратегическим направлением развития нашей школы.

1.2. Теоретико - методологические основы воспитательной системы школы.

Методологическую основу деятельности по созданию воспитательной системы составляет совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов, таких как системный, средовой и личностно - ориентированный подходы. Личностно ориентированный подход стал своеобразным знаменем современной школы. Он основывался на результатах многолетних исследований гуманистической отечественной и зарубежной психологии и педагогики (Ананьева Б.Г., Бондаревской Е.В., Зимней И.А., Ильина И.Г., Маслоу А., Роджерса К., Полякова С.Д., Якиманской И.С.)

Индивидуальность – по мнению академика Е.В.Бондаревской, - *это системообразующее свойство личности, придающее ей целостность.*

Н.Е. Щуркова, считает основой воспитательного процесса нравственность и духовность, личности, и как итог - высокий уровень ее воспитанности.

В своей работе педагогический коллектив опирается на научные положения о сущности, структуре и развитии социально - педагогических систем (В.В.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова),

1.3. Целевые ориентиры.

Цель: создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Исходя из указанной цели были сформированы следующие задачи:

- Создание образовательной среды, способствующей полному раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся и успешному обучению каждого ученика, усвоение им образовательного стандарта программ углубленного и профильного уровней;
- Формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в детское школьное объединение «СМиСС»;
- Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности; усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений.
- Создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.

В процессе реализации поставленных задач, мы хотим **получить личность выпускника**, опираясь на рекомендации М. М. Поташника и А. М. Моисеева, образ которой представляет следующим образом.

Первая ступень:

- ***Становление своего «я» в коллективе:***
- Отношение к жизни, здоровью;
- Отношение к творчеству и труду;
- Отношение к школе как второму дому;
- Отношение к семье, родному краю, Родине;

Вторая ступень:

- ***Утверждение и развитие личности:***
- Осмысление значимости приобретенных знаний, умений, навыков;
- Формирование нравственно-эстетических потребностей;
- Стремление к здоровому образу жизни;
- Становление гражданской позиции;
- Развитие активной гражданской самореализации;
- Навыки общения и совместной деятельности.

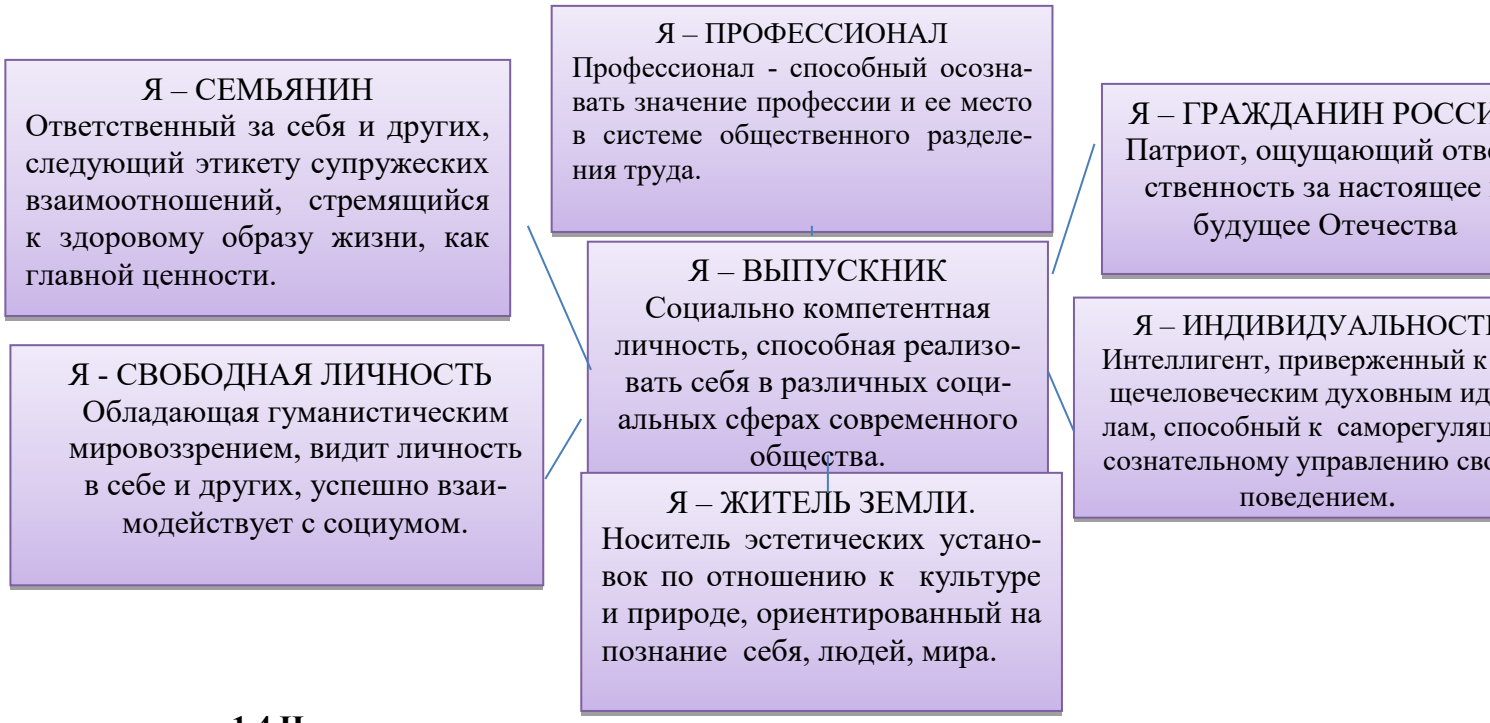
Третья ступень:

- ***Школьная зрелость:***
- Творчески активная, нравственно зрелая личность;
- Ответственная за себя, за других;
- Ответственная за свое здоровье;
- Имеющая твердую гражданскую позицию;
- Способная делать правильный выбор и принимать решении;

- Истинный патриот своей Родины.

Таким образом, выпускник школы - россиянин, законопослушный гражданин своего Отечества, т.е. человек, ощущающий и переживающий ответственность за состояние того общества, в котором он живет. Это гражданин малой Родины, той земли, в которой он родился и растет. Это ученик своей школы и своего класса. Выпускник школы представляется конкурентноспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности такие как: доброта, гуманизм, справедливость, сострадательное отношение к окружающим его людям.

Выпускник школы – это человек с определенным социально – принятым способом поведения, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позицией.



1.4 Ценностно - ориентированное ядро системы.

Ценности – это то значимое, без чего нет жизни человечества на земле. Ценностные отношения – это значимые отношения в человеческом обществе. А наивысшей ценностью является Человек.

В осознании воспитательной миссии школы педагоги нашей школы согласны с мнением Н.Е.Щуровой, что «человек не характеризуется набором качеств – он определяется отношениями к наивысшим ценностям жизни».

В работе с детьми мы опираемся на следующие общечеловеческие ценности:

Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, гражданско-правового, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Это достигается через:

Отношение к миру

Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свою фамилию.
Отечество	Гражданственность, патриотизм.
Земля	Любовь к природе, охрана окружающей среды, бережное отношение к ее богатствам.
Мир	Толерантность, непринятие насилия.
Труд	Трудолюбие. Уважение к труду, стремление к творчеству.
Культура	Уважение и сохранение культурных традиций народов, населяющих территорию страны, интеллигентность.
Знания	Стремление к знаниям

Отношение к другим людям

Такой же как я	Гуманность
Не такой как я	Толерантность

Отношение к самому себе.

Я-телесное	Забота о своем здоровье, стремление к ЗОЖ.
Я-душевное	Самопринятие и душевное здоровье.
Я-духовное	Свобода как самостоятельность, самоопределение, самореализацию, самосовершенствование.

1.5 Принципы воспитательного процесса.

Принцип	***Содержание***
Принцип социальной активности	Воспитывая сегодня социальную активность у учащихся, необходимо помочь им убедиться в том, что те или иные ценности, которые предлагает взрослый, являются для учащихся значимыми. Воспитание на основе этого принципа создаёт учащимся условия для самостоятельного выбора и принятии решения, формирует способность противостоять внешнему давлению и отстаивать своё мнение, свою жизненную позицию. Данный принцип способствует формированию внутренней и

	внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистических и демократических убеждений.
Принцип мотивированности	Один из главных принципов воспитания - подготовка почвы для посева и получения добрых всходов. Ребёнок должен быть готов к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.
Принцип проблемности	Принцип проблемности в воспитании должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.
Принцип индивидуализации	Продуманная система воспитательной работы предполагает воспитание учащихся не по шаблону, заранее подготовленному педагогом, а с учётом индивидуальных возможностей, способностей конкретной личности.
Принцип социального творчества	Всё сделанное ребёнком должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, совершенно не под давлением взрослого или сверстников. Ребёнок должен иметь возможность осмыслить им содеянное.
Принцип взаимодействия личности и коллектива	Воспитательная система класса и школы главным своим принципом должна считать принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Причём, жизнь детского коллектива должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной деятельностью самих детей.
Принцип развивающего воспитания	Предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зоной ближайшего развития для личностного становления ученика может и должен стать его коллектив. Если ученик востребован в коллективе, если коллектив создаёт условия для проявления возможностей и способностей каждого ребёнка, это, несомненно, приведёт к тому, что ученик начнёт проявлять свою индивидуальность в коллективе.
Принцип целостности воспитательного процесса	Воспитательный процесс - это не сумма направлений деятельности. Это единый и целостный процесс формирования человека. Каждое мероприятие несёт в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Коллективное дело может и должно быть многонаправленным.
Принцип единства образовательной и воспитательной среды	Один из главных принципов, задача которого состоит в развитии основных потребностей ребёнка: физиологических, в безопасности, в познании, в усвоении норм и правил поведении и др.
Принцип опоры на ведущую деятельность	Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребёнка.

ВСШ, построенная на перечисленных принципах и основанная на общечеловеческих ценностях, безусловно, будет результативной. Современная система воспитания исходит из идеи сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечения самостоятельного развития учащихся. Система воспитания, способствующая воспитанию

у человека уважения к себе, становится основой для формирования личности, способной принимать самостоятельно решения и нести за них ответственность

1.6 Воспитательная система школы состоит из пяти взаимосвязанных направлений:

1. Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни
2. Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственности.
3. Формирование лидерских качеств развитие самоуправления
4. Дополнительное образование учащихся
5. Формирование партнерских взаимоотношений с семьями учащихся

Приоритетные направления воспитательной деятельности.

1. ***Патриотическое*** (формирование человека-патриота, готового служить своей Родине, любящего свою семью, школу, город).
2. ***Спортивно-оздоровительное*** (формирование здорового образа жизни, повышение уровня здоровья учащегося).

1.7 Этапы становления ВС.

I. Оценочно – прогностический (сентябрь 2016 г.– сентябрь 2017 г.)
Цель - выявить позитивный опыт воспитания в школе, определить приоритетные направления его развития и разработать концепцию, подготовить условия для организации работы.

Мероприятия:

- ✓ анализ состояния воспитательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учётом полученных данных;
- ✓ подбор и разработка диагностических материалов, используемых для определения уровней воспитанности (учащихся), профессиональной компетентности и личностных установок (учителя), сформированности родительской позиции (родители);

- ✓ диагностика уровня воспитанности учащихся;
- ✓ создание проекта воспитательной системы в классе (экспериментальная работа);
- ✓ разработка технологии создания и реализации условий эффективности воспитательного процесса в школе.

II.Организационный (сентябрь 2017 г. – сентябрь 2019 г.)

Цель – внесение коррективы в концептуальные положения, переход в режим развития, функционирование основных воспитательных программ. подготовка материально-технической базы.
Мероприятия:

- ✓ построение обобщённой модели ВС
- ✓ переход на новый ФГОС (роль духовно-нравственного развития и воспитания, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества);
- ✓ реализация программ воспитательной системы;
- ✓ создание воспитательных систем в классах;
- ✓ реализация целостной модели воспитательного процесса в школе;

III. Обобщающий (сентябрь 2019 г. – сентябрь 2020 г).

Цель – обобщить позитивный опыт реализации концепции воспитательной системы школы.
Дать оценку эффективности воспитательной системы на основе проблемно-ориентированного анализа и данных мониторинга воспитательного процесса, мониторинг результативности воспитательной системы.

Мероприятия:

- ✓ соотношение результатов реализации программы деятельности с целями и задачами;
- ✓ обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, принявших участие в разработке программы;
- ✓ разработка перспективы развития образовательного учреждения.

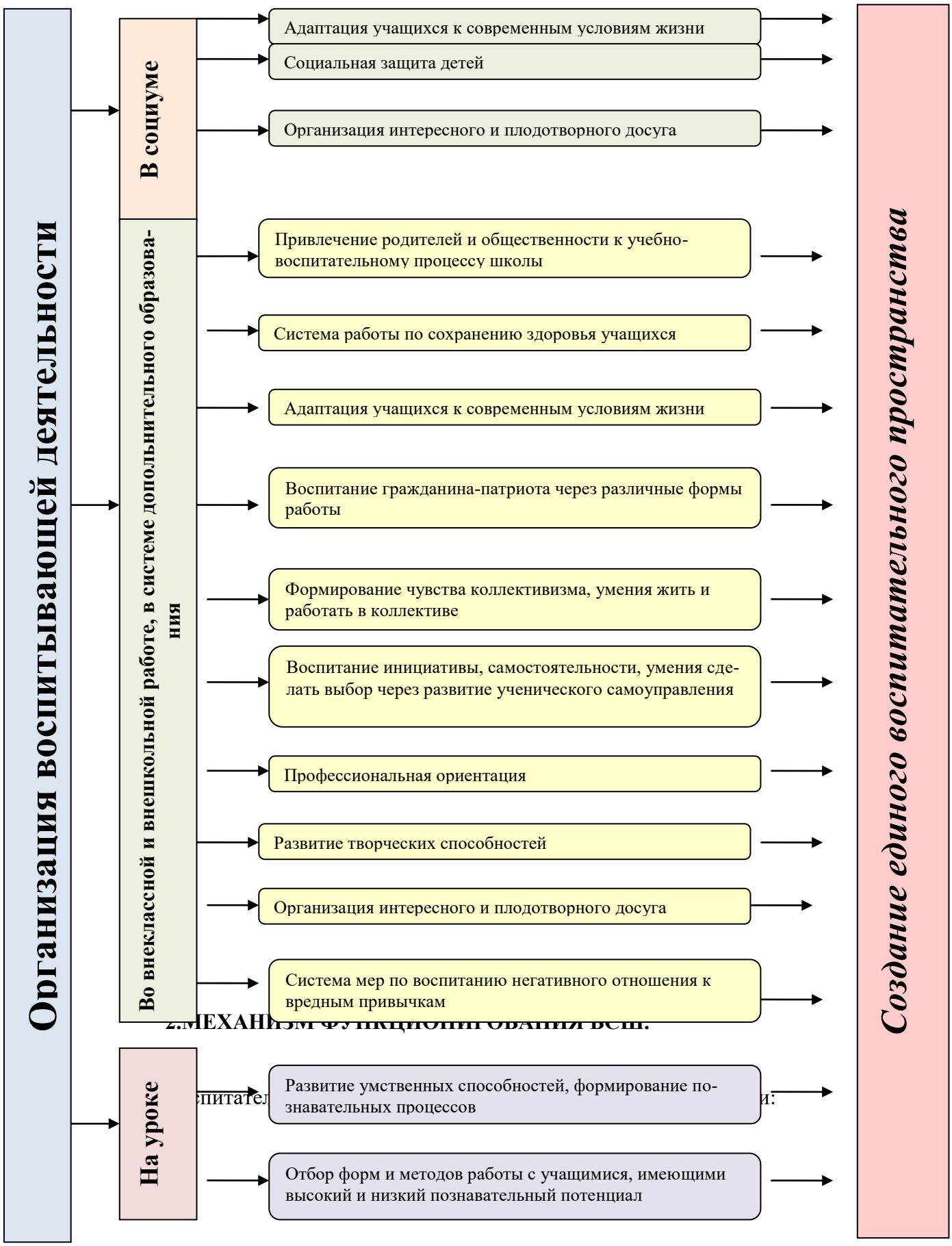
1.8. Ожидаемые результаты.

1. Обеспечение благоприятного нравственно - психологического климата в образовательном учреждении.
2. Обеспечение равноправного взаимодействия в образовательной политике образовательного учреждения.
3. Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
4. Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам развития системы образования.
5. Приобретение социального опыта детьми.
6. Расширение границ социокультурного образовательного пространства.
7. Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
8. Выпускник школы будет конкурентноспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решать личные и общественно значимые проблемы в согласии

со своим внутренним миром и общепринятыми нормами, с позитивной мотивацией к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества.

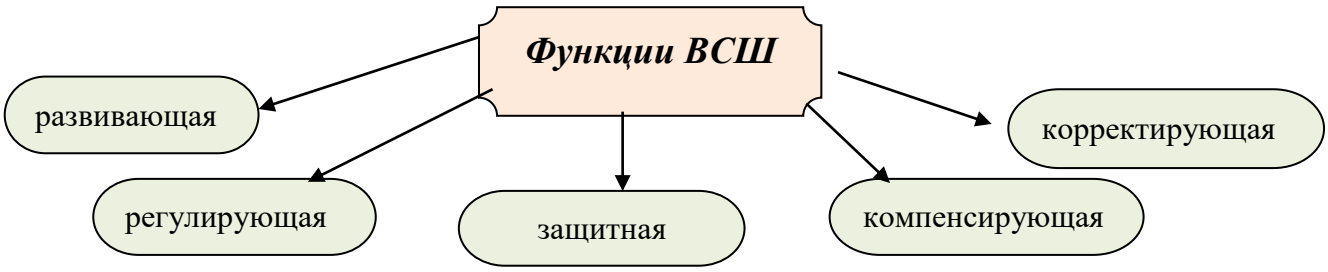
9. Достижение целевых установок концепции ВСШ.

Структура воспитательной работы в школе.



2.МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСШ.

спитател и:



- ***развивающую,*** направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

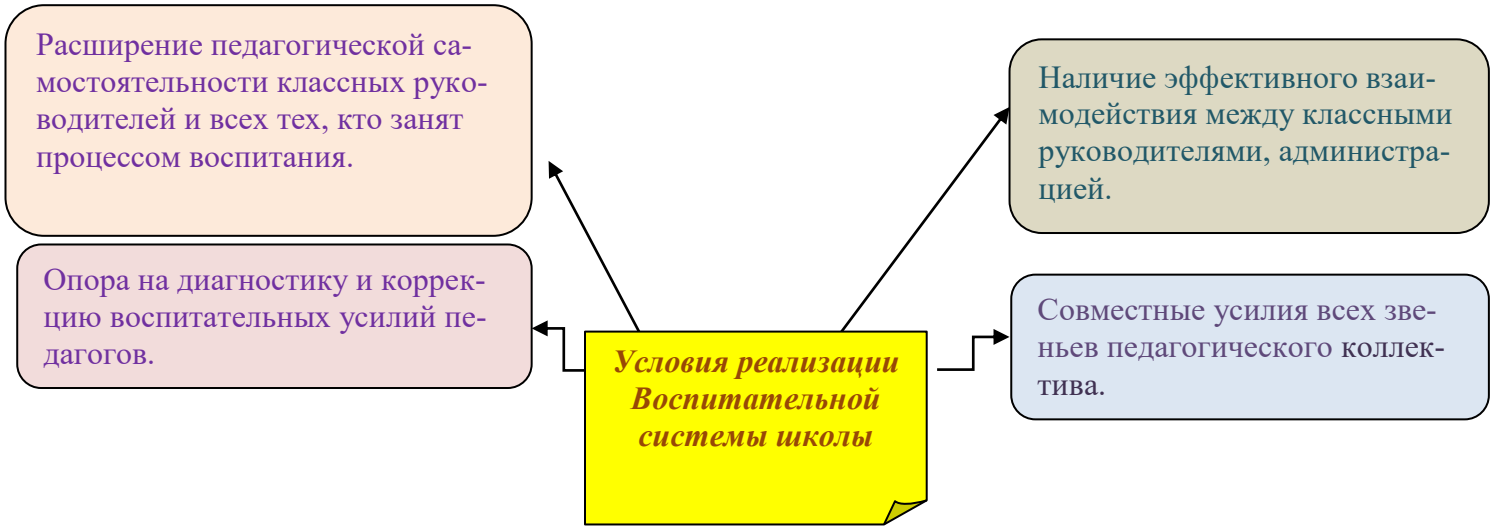
- ***регулирующую***, связанную с упорядочением педагогических процессов, и их влияние на формирование личности ребёнка, ученического и педагогического коллективов;

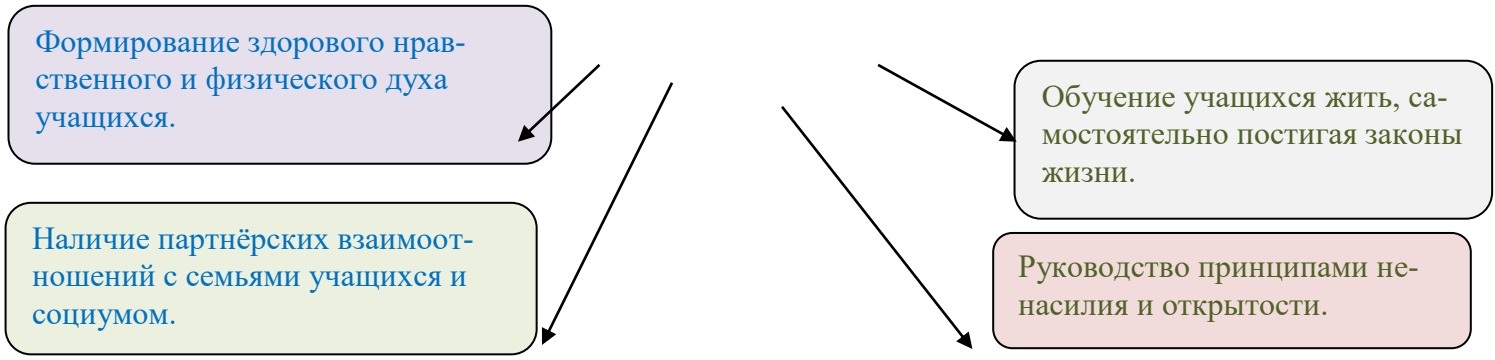
- ***защитную***, направленную на повышение социальной защищённости учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;

- ***компенсирующую***, предполагающую сознание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка и развитии его склонностей и способностей;

- ***корректирующую***, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общении школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация целей, задач и пер[illegible] функций воспитательной системы возможна при осуществлении ***педагогических условий:***





Воспитательная работа в школе осуществляется через шесть взаимозависимых и взаимосвязанных блоков:

- ✓ Воспитание традицией.
- ✓ Ученическое самоуправление школы.
- ✓ Дополнительное образование.
- ✓ Гражданственность, патриотизм, нравственность.
- ✓ Здоровый образ жизни.
- ✓ Работа с семьей.

Каждый блок включает в себя основные направления воспитательной деятельности, тесно взаимосвязанных между собой:

- ✓ познавательное;
- ✓ трудовое;
- ✓ физкультурно - оздоровительное;
- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ эстетическое.

2.1 Мероприятия, ставшие традиционными

«День Знаний» - сентябрь
«День здоровья»- сентябрь
«День Учителя» - октябрь
«Посвящение в старшеклассники» - октябрь
«Спорт против вредных привычек» - акция - октябрь
«Осенний бал» - октябрь
«Посвящение в пешеходы» - октябрь
« Предметные Олимпиады» - сентябрь - март
«День матери» - ноябрь
Конкурс «Визитка класса» - январь
«Конкурс агитбригад по безопасности» - январь
«Вечер встречи с выпускниками» - февраль
Военно-спортивная игра «Патриот» - февраль
«Международный Женский день» - март
Фестиваль «Самый талантливый класс» - март
Выставки технического и декоративно-прикладного творчества - март
«День защиты детей»- апрель

« «Смотр строя и песни»- апрель
«Вахта памяти» - май
Митинг - май
Выпускной бал начальной школы - май
«Последний звонок» - май
Выпускной бал 11-х классов - июнь

Ключевые общешкольные дела составляют функциональное ядро воспитательной системы. Сложившиеся традиции формируют неповторимое лицо школы, создают в школе периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых ученик школы принимает себя как востребованную личность.

2.2 Ученическое самоуправление школы.

В 2000 году на базе нашей школы было создано детское общественное объединение учащихся 1-11 классов «Северное сияние», которое является добровольным, самоуправляемым объединением, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого ребенка сознательного отношения к своим правам и обязанностям; стремится сделать жизнь вокруг себя лучше, интереснее, справедливее.

Детско-юношеское школьное объединение «Северное сияние» - это один из блоков учебно-воспитательной системы школы.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе.

Сущностью самоуправления в школе является развитие личности ребенка, адаптированного к условиям общественной жизни.

Главный упор в создании модели делается на саморазвитие молодого человека, через общение. Деловое общение, которое осуществляется самостоятельно или совместно с взрослыми членами школьного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленное на создание благоприятных условий для общения и развития подростков и решения других социально ценных задач.

Цель самоуправления: воспитание успешного современного человека с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы, союза детей и взрослых.

Этапы развития детской активности

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе необходимо наблюдать развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

1-й этап развития активности:

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности:

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

Высший этап развития активности:

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Схема ученического самоуправления учащихся школы №16

Условия создания целостной и непрерывной системы ученического самоуправления:

- организационное единство школьной системы ученического самоуправления и самоуправления школьников муниципалитета, края, города;
- единый ритм жизни и деятельности школьного коллектива и проживающих в микрорайоне подростков;
- включение ученического самоуправления в систему соревнования с единой системой подведения итогов и стимулирования учащихся;
- общественно-полезный характер деятельности учащихся в школьных структурах органично сочетается с деятельностью ребят в микрорайоне;
- общие информации, гласность общественной жизни.

Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Учащиеся считают, что развитие самоуправления в школе им поможет:

- приобрести навыки общения в режиме реального времени;
- выработать личную ответственность;
- неформально сформировать и сплотить ученические коллективы;
- скоординировать действия ученических коллективов;
- научит культуре деловых отношений;
- научит ведению официальной документации;
- сформирует ответственность за собственное развитие (духовное, нравственное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечит защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма, безнадзорности);
- окажет помощь в выборе профессии;
- позволит выявить свои возможности и реализовать их;
- способствует выявлению лидеров;
- повысит уровень воспитанности ребят.

Выводы:

- ✓ Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания.
- ✓ Его цель в современных условиях - адаптация выпускников к не прерывно изменяющимся жизненным условиям.
- ✓ Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.
- ✓ Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.
- ✓ Самоуправление способствует раскрытию школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но страны.
- ✓ Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.

2.3 Патриотическое воспитание учащихся.

Педагогический коллектив школы осуществляет военно-патриотическое воспитание школьников в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими данное направление: Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 гг.», постановлением Губернатора «О комплексе мер по патриотическому воспитанию граждан Владимирской области на 2011 – 2015гг.». С 2008 года педагогический коллектив работает над реализацией программы развития школы «Растим патриотов Отечества», которая решает задачи

1. Подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
2. Воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
3. Формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
4. Воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
5. Физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков.

2.4 Здоровый образ жизни.

В нашей школе важным звеном воспитательной работы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Решаются вопросы создания оптимальных условий для осуществления нормального учебно-воспитательного процесса, при котором выполняются все принятые санитарно-гигиенические нормы и требования.

Программа «Здоровье» предусматривает внедрение психолого-педагогической модели «Школы здоровья », основанной на приоритете здоровьесберегающей педагогики, где учителю отведена основная роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся. «Школа здоровья» формирует и развивает здоровьесберегающее образовательное пространство, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье и принимают на себя ответственность за результаты.

Воспитательная ценность модели состоит в том, что при ее реализации как в рамках учебного времени, так и во внеурочное и досуговое, в том числе каникулярное время, создаются условия для укрепления, сохранения и восстановления их здоровья, с учетом их запросов, потребностей, организации возможностей самореализации, продуктивного общения и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд,

познание, культуру, игру и другие сферы.

Модель формирования здоровьесберегающей среды в школе

<table>
<tr><th colspan="4">СУБЪЕКТЫ</th></tr>
<tr><th>Обучающийся (воспитанник)</th><th>Члены семьи обучающегося</th><th>Педагоги</th><th>Привлеченные специалисты и организации</th></tr>
<tr><th colspan="4">ЦЕННОСТИ</th></tr>
<tr><td>Осознание причин своих личностных, профессиональных и других переживаний, особенностей формирования межличностных отношений</td><td>Осмысление мотивов, потребностей, устремлений, установок, отношений, особенностей поведения и эмоционального реагирования ребенка</td><td>Открытие системы ценностей подростка внутреннего происхождения</td><td>Достижение соответствия между декларируемыми и реально-действующими ценностями</td></tr>
<tr><th colspan="4">ЦЕЛЬ</th></tr>
<tr><td colspan="4">Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов</td></tr>
<tr><th colspan="4">ЗАДАЧИ</th></tr>
<tr><td>Осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни</td><td>Удовлетворение потребностей обучающегося в здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении элементарных гигиенических норм и правил, выведение подростка в режим саморазвития, самовоспитания</td><td>Сохранение и и укрепление здоровья обучающегося и педагогов при его оптимальной трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и здоровьеформирующих технологий и стратегий</td><td>Межорганизационная координация, формирование доминантной установки на восприятие позитивных сторон реальности и защиту от негативных влияний непедагогизированной среды</td></tr>
<tr><th colspan="4">ФУНКЦИИ</th></tr>
<tr><td>Самореализации</td><td>Психофизиологическая</td><td>Эстетически-познавательная</td><td>Психотерапевтическая</td></tr>
<tr><th colspan="4">АСПЕКТЫ</th></tr>
<tr><td>Личностный</td><td>Командный</td><td>Образовательный</td><td>Деятельностный</td></tr>
<tr><th colspan="4">ФОРМЫ</th></tr>
<tr><td colspan="4">Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции</td></tr>
<tr><th colspan="4">РЕЗУЛЬТАТЫ
(с позиций трех уровней отношения человека к своему здоровью)</th></tr>
<tr><td>Когнитивный</td><td colspan="2">Эмоциональный</td><td>Поведенческий</td></tr>
<tr><td>Позитивное отношение обучающегося к себе, самоуважение</td><td colspan="2">Формирование дифференцированных обобщенных знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими</td><td>Включенность в культурно-оздоровительную деятельность</td></tr>
</table>

Основной функцией воспитательной системы школы является функция оздоровления, охраны здоровья учащихся, развитие здорового образа жизни.

Направление	Деятельность администрации	Деятельность администрации с педагогами	Работа педагогов с детьми	Работа с родителями	Связь с социальными институтами
1.Пропаганда здорового образа жизни	Создание условий для безопасных условий труда и образования всех участников УВП	Организация совместной деятельности классных руководителей и учителей-предметников	Привлечение к участию в массовых и спортивных мероприятиях	Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей и профилактике вредных привычек	Привлечение специалистов различных социальных институтов в работе с педагогами, детьми и родителями
2.Досуговая деятельность	Координация деятельности кружков и спортивных секций в системе дополнительного образования	Мероприятия по укреплению взаимосвязей разновозрастных коллективов и взаимоотношений в классе	Создание условий для выявления и развития способностей детей.	Привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий	Организация свободного времени воспитанников. Участие в мероприятиях разного уровня.
3.Общение и развитие	Отслеживание личностного развития детей и профессионального роста педагогов	Взаимодействие с психологом, коллегами, администрацией по решению возникших проблем	Определение задач по развитию каждого ученика	Организация консультаций специалистов по желанию родителей	Взаимодействие с профилактическими службами, ДЮСШ, ДООЦ, ЦВР
4.Профилактическая работа	Проведение сравнительного анализа по выявлению причин «попадания» детей группы риска	Оказание методической помощи в проведении мероприятий	Проведение разъяснительной работы о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетних	Индивидуальные консультации	Проведение совместных рейдов и отдельных мероприятий
5.Научно – методическая работа	Посещение семинара и конференций	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и методиками диагностики	Определение влияния системы дополнительного образования на развитие личности ребенка	Диагностика	Коррекция личностного развития ребенка

6.Учетно-регистрационная деятельность	Самоанализ работы Изучение новых нормативно – правовых документов	Своевременное выявление детей «группы риска»	Ведение дневников наблюдений и проведение мероприятий по защите прав ребенка	Посещение детей на дому, выявление семей, находящихся в социально опасном положении	Координиция деятельности и своевременная отчетность

2.5 Развитие дополнительного образования

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы МБОУ СШ №16. Реализуемые в этой области нашей деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства. Они направлены на выявление и развитие способностей и интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическое воспитанию подростков и формирование здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.

В школе определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- ✓ обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ✓ ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- ✓ организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Особенности системы дополнительного образования школы № 16:

- Тесная связь с учебными программами;
- Нацеленность на получение социально значимого, практического результата;
- Гражданско-патриотическая направленность дополнительного образования;
- Дополнительное образование детей является практико-ориентированным. Оно осуществляется специалистами, профессионалами, что обеспечивает большую заинтересованность детей и родителей.

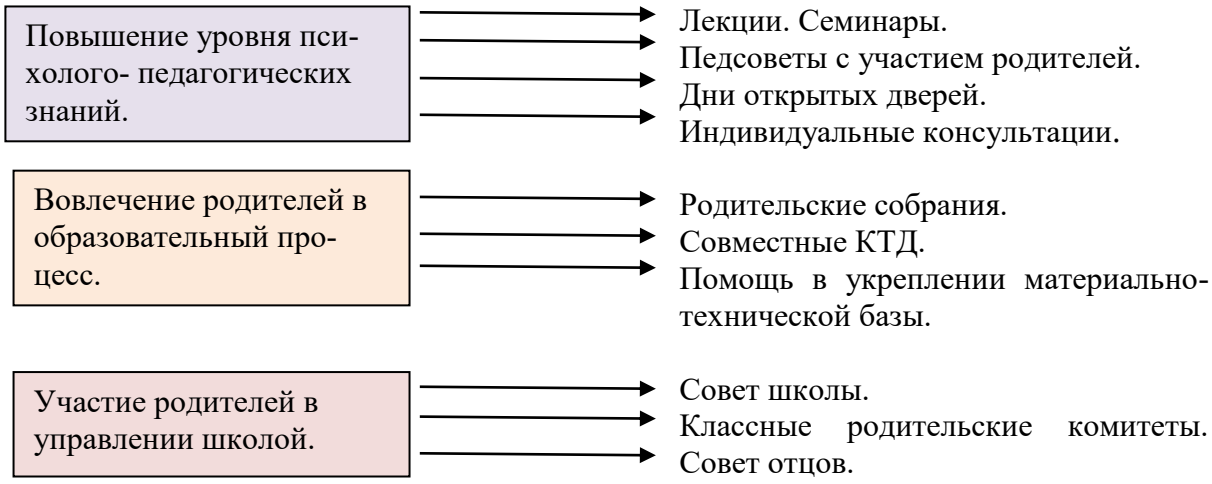
Поскольку управление системой дополнительного образования осуществляется через включение её в работу воспитательного сектора, это позволяет педагогам дополнительного образования поддерживать тесную связь с методическим объединением классных руководителей и корректировать работу с обучающимися во второй половине дня в зависимости от их успехов или неудач в первой.

Таким образом, дополнительное образование способствует организации в рамках нашей школы единого непрерывного педагогического процесса, повышает сплоченность школьного коллектива и усиливает интерес к школьной жизни.

2.6 Работа с родителями

Работа, направленная на развитие личности ребенка является действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители. Наша педагогическая позиция очень ясная. Мы рассматриваем воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребенка.

Работа с родителями (3 основных блока).



Взаимодействие с социумом (внешние связи школы).

Процесс развития воспитательной системы неоднозначен, но цель его одна: движение от разрозненных воздействий всех служб, призванных работать с учащимися, к целостному воспитывающему организму, который обеспечивает сотрудничество педагогов и детей.

Воспитательная система школы должна быть открыта, и родители, и педагоги, и коллективы учреждений - наши сотоварищи на уроках и во внеклассной деятельности. В школе должны проводятся дни открытых дверей, встречи с интересными людьми и т. п.

В развитии школьников целесообразно задействовать социокультурный потенциал города:

Данный механизм функционирования воспитательной системой имеет адекватную систему отношений, в основе которых лежит представление о современной школьной демократии. Демократический характер отношений проявляется во взаимоуважении учащихся и педагогов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая носит характер сотрудничества и сотворчества, наличие права выбора при вариативности видов и форм воспитывающей деятельности, добровольность мотивации учащихся на внеурочную деятельность, использование механизма ученического самоуправления.

3. Управление воспитательным процессом

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с методическим советом и учебно-методическим центром Управления образования.
2. Административная работа:
- знакомство с опытом воспитательной работы школ города, края;
- обмен опытом;
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- повышение квалификации классных руководителей – учёба, семинары.
3. Сбор информации:
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, диагностика, мониторинг;
- анализ собранной информации.
4. Планирование:

- разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагогов дополнительного образования и педагога-организатора;
- методическая работа социально-психологической службы.

Воспитательная деятельность включает следующее:

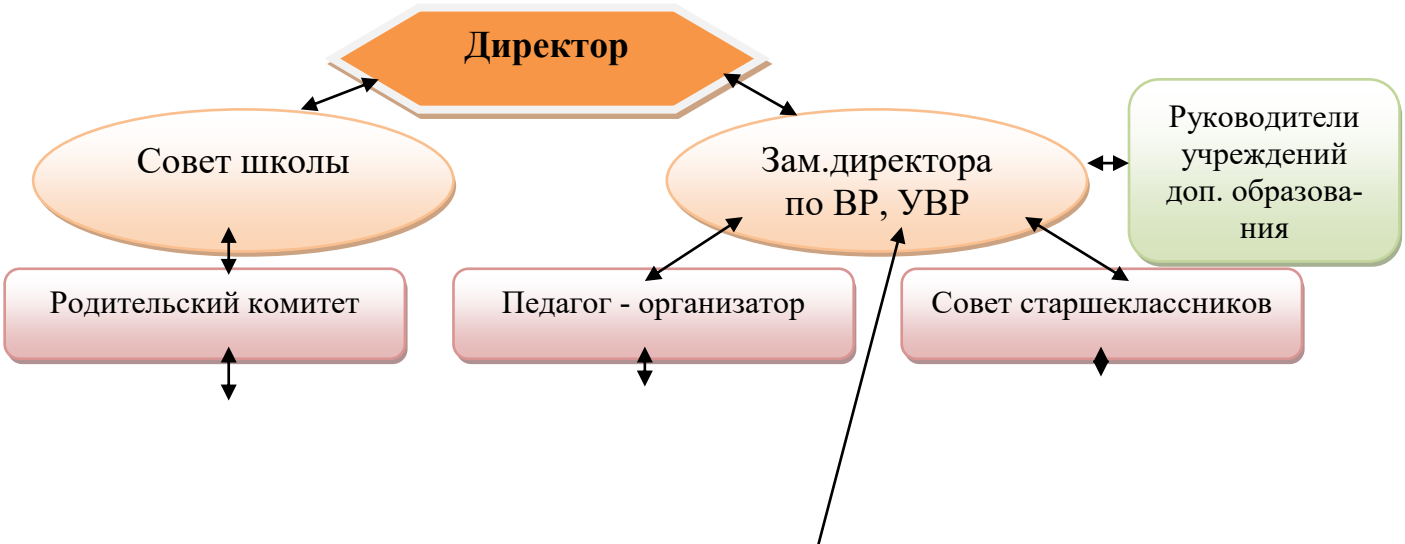
- дополнительное образование;
- совершенствование работы классных руководителей;
- экскурсионная работа;
- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работу с родителями;

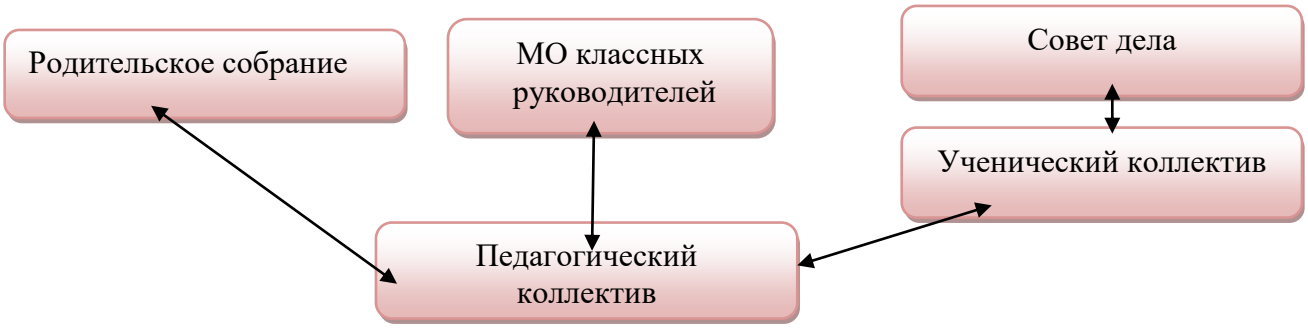
Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- ШМО классных руководителей;
- Творческие группы учителей по направлениям;
- Ученический актив;
- Школьная библиотека;
- Совет школы.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, педконсилиумах, заседаниях совета школы, родительских собраниях школы, классов, ШМО классных руководителей. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

В целом структура управления ВСШ представлена в следующей схеме:





3.1. Работа с классными руководителями.

Программы воспитания реализуется всеми субъектами воспитательной системы школы, однако основными инициаторами и активными исполнителями являются классные руководители. Значимость классного руководителя со временем не уменьшается, он выполняет основные функции: организовывает деятельность в классе; заботится о развитии и здоровье ребенка о его образовательном и воспитательном уровне; помогает родителям в решении разного рода проблем. Содействует саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечивает социальную защиту ребенка.

Классные руководители постоянно совершенствуют свои умения, знания, навыки, овладевают современными методами воспитания обучающихся.

Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

В работе с классными руководителями мы выделяем следующие направления:

- ✓ профессиональная и личностная диагностика классных руководителей;
- ✓ планирование и моделирование, анализ и составление программ
- ✓ жизнедеятельности классного коллектива;
- ✓ семинары – тренинги по психолого-педагогическому обеспечению программы жизнедеятельности классного коллектива;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование.

3.2 Работа с учащимися

направление	***цель***	***задачи***	

“Ученик – патриот и гражданин»	-воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своей семьи; - формирование уважительного отношения к людям разных национальностей, их культуре;	-формировать правовую культуру; -формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию; -обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; -формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений; -воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям и обычаям страны; -проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.	-изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; -организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения; -сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся; -формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно- правового выбора мотивами долга, совести, справедливости; -развитие патриотических чувств через организацию и проведение внеклассных мероприятий; -создание условий для проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растёт; -посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; -активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции;

«Ученик и его нравственность»	Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.	-создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков; -знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений; -изучать с учащимися нравственные традиции их семей; -развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков; -создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни; -способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственности; -создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.	-изучение нравственной воспитанности учащихся и определение возможных путей коррекции; -изучение нравственного климата в семьях учащихся, консультирование родителей по изученной проблеме; -разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся; -формирование ответственности за свои поступки; -учёт возрастных особенностей в организации деятельности по данному направлению; -создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств; -поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

«Ученик и его интеллектуальные возможности»	Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.	-знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; -создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы; -поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; -давать возможность учащимися проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами; -разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.	-изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динами изменения интеллектуальных достижений; -формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; -развитие потребности в развитии собственного интеллекта; -развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; -создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; -стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
«Ученик и его здоровье»	Формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.	-знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью; -создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья; -формировать отношение к здоровью как бесценному дару природы; -создавать условия демонстрировать учащимися свои достижения и усилия по сохранению здоровья; -способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.	-изучение социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся; -изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом; -разностороннее просвещение и активное привлечение к занятиям физкультурой и спортом; -учёт возрастных и личностных возможностей в спортивных мероприятиях; -пропаганда здорового образа жизни; -демонстрация достижений учащихся, занимающихся ответственно спортом и физкультурой, их поощрение.

«Общение и досуг ученика»	Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.	-формировать культуру общения; -развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности; -использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся; -стимулировать активное участие в различных видах досуга, занятость в кружках и секциях; -воспитывать справедливое отношение к способностям и талантам сверстников; -воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;	-изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни класса и школы; -качественное проведение внеклассных мероприятий и тщательная подготовка; -учёт индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке мероприятий; -поддержка инициативы и творческих начинаний, стремления детей к общению и совместному досугу; -соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуга; -соблюдение эстетических и этических норм при проведении мероприятий любого уровня.

«Ученик и его семья»	Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.	-создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; -позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей; -преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; -способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье: -создавать условия для духовного общения детей и родителей; -создавать систему совместного проведения досуга детей и родителей.	-изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; -создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель- ученик-родитель»; -разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности; -организация и проведение совместного досуга родителей и учащихся; -привлечение родителей к активному участию в жизни класса и школы; -поощрение родителей, активно участвующих в жизни класса и школы.

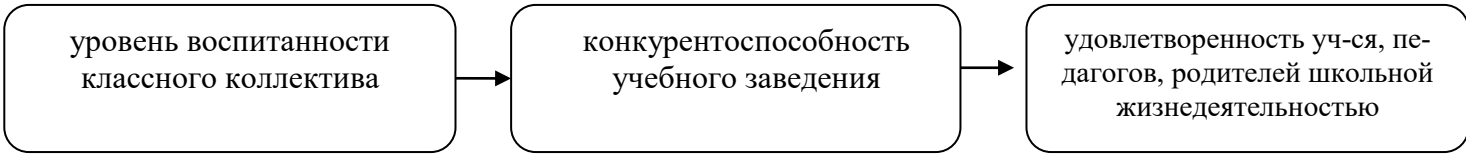
3.3. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы

1. Образ школы в сознании педагогов, обучающихся, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Событийный характер деятельности. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции школы, села).
7. Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, самих обучающихся).

Критерии эффективности воспитательной системы	**Показатели**	**Методики изучения**

I. Сформированности познавательного потенциала личности обучающегося	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированности учебной деятельности	Школьный тест умственного развития Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся Педагогическое наблюдение
II. Сформированности нравственного потенциала личности учащегося	Нравственная направленность личности Сформированности отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте". Анкетирование "Ситуация свободного выбора". Методика «ценностные ориентации» М.Рокич
III. Сформированности коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированности коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Уровень воспитанности обучающихся (Т. Маркова) Педагогическое наблюдение
IV. Сформированности эстетического потенциала выпускника школы	Развитость чувства прекрасного Сформированности других эстетических чувств	Педагогическое наблюдение
V. Сформированности физического потенциала выпускника	Состояние здоровья выпускника школы Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" Анкета "Ты и твоя школа" Социометрия
VI. Сформированности общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления	Методика "Наши отношения" Методика М.И. Рожкова «определения уровня

	Сформированности совместной деятельности.	развития самоуправления в ученическом коллективе» Социометрический эксперимент



<u>Активные формы воспитательной работы.</u>

Основные виды деятельности, в ходе которых происходит достижение воспитательных целей можно охарактеризовать следующим образом:

Все формы воспитательной работы, согласно Е.В.Титовой, можно отнести к одной из трёх больших групп: мероприятия, дела, игры.

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организованные педагогами или ещё кем- либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому- либо, в том числе и самим себе.

Игра - воображаемая ситуация, роли, правила.

В качестве форм коллективной деятельности детей взята классификация С.П.Афанасьева.

<u>1.Статичные формы.</u> Организация пространства в них предполагает ярко выраженный центр внимания (сцена, трибуна, спортивная площадка и т.п.), характер действий участников определяется наличием выступающих и зрителей.

Линейка (торжественная церемония) – ритуальное представление, предполагающее построение участников в шеренгах на какой- либо площадке.(*Линейка 1 сентября, линейки по окончанию четверти, года.)*

-Концерт - представление, предполагающее демонстрацию выступающими зрителям художественных номеров.*(Концерт ко Дню учителя, к 8 марта.)*

-Просмотр кино-, видеофильма, спектакля- представление, в ходе которого участникам демонстрируется зрелище, подготовленное профессионалами.*(Походы в ДК на просмотр кинофильмов и мультфильмов.)*

-Соревнование - представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чём- либо.*(Эстафеты, «весёлые старты», турслёт и т.д.)*

-Фронтальная беседа - специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому- либо вопросу (проблеме).*(Кл.часы и др.)*

-Дискуссия - специально организованный обмен мнениями по какому- либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения.*(Кл. часы, работа органов самоуправления).*

<u>2.Статично- динамичные формы.</u>

Характерной чертой форм этого типа является то, что они не предусматривают одного центра внимания. Центры внимания разбросаны по площадке, что позволяет каждому участнику выбирать себе занятие по вкусу, либо центр внимания перемещается согласно алгоритму данной формы.

-Субботник (трудовая акция) - ограниченная по месту и времени специально организованная предметно- практическая трудовая деятельность детей.*(Генеральная уборка класса.)*

-Подготовка выставки (газеты, книги и т. п.)- специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому- либо.*(Краеведческое задание, выпуск газет к календарным праздникам и предметные газеты во время месячника знаний.)*

-Подготовка к представлению - специально организованная совместная деятельность по придумыванию, разработке и реализации замысла какого- либо концерта, спектакля и т. д.*(Работа органов самоуправления, репетиции, совет дела.)*

3.Динамико- статичный тип.

-Игра- путешествие. Предполагает процедуру целенаправленного движения групп участников по определённой схеме, обозначенной в маршрутном листе.*(«Безопасное колесо»)*

-Экскурсия- специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой- либо экспозиции.*(экскурсии в ДШИ, ДЮЦ, на предприятия, где работают родители и т.д.)*

Отдельным пунктом в воспитательной работе с классом выделяется ***коллективная творческая деятельность.*** *(Традиционное общешкольное тематическое коллективно-творческое дело.)*

Основная деятельность педагога заключается не в том, чтобы дать учащимся готовые знания, а в том, чтобы подтолкнуть их к поиску ответа, помочь избавиться от чувства страха, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению и творчеству.