

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»
(МБОУ «СШ № 16»)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СШ № 16»
(протокол от 26 марта 2020 г. № 4)

УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ «СШ № 16»

27 марта 2020 г. Герасименко



РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 16»
(протокол от 26 марта 2020 г. № 4)

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 16» г. Норильска
за 2019 год

1. Общие сведения о МБОУ «СШ № 16».

1.1. Общая характеристика учреждения.

Дата создания здания школы – 15.05.1981

Статус – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тип образовательного учреждения – общеобразовательное

Вид образовательного учреждения – средняя школа

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом –
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Норильск «Средняя школа № 16», сокращенное наименование
образовательного учреждения в соответствии с Уставом – МБОУ «СШ № 16».

Адрес: юридический – 663319, Красноярский край, г. Норильск, район Центральный,
проезд Молодежный, дом 17;

фактический - 663319, Красноярский край, г. Норильск, район Центральный,
Молодежный проезд, дом 17.

Телефон – (3919) 46-46-86

Факс - (3919) 46-46-86

e-mail: moy16@mail.ru

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского
кодекса Российской Федерации):

Устав МБОУ «СШ № 16» от 27.07.2015 № 150/У-136

ОГРН от 2015 года № 1022401627863

ГРН 2152457046608

ИНН 2457024082 КПП 245701001

Документы, подтверждающие закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя: от 16.08.2001 № 159

Кадастровый номер: 24:55:000000041896

МБОУ «СШ № 16» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной органом Управления образованием в соответствии с Положением о порядке лицензирования образовательных учреждений, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.11.94 № 442, 24ЛО1 № 0001412, рег. № 8241-л от 22.10.2015 г.- бессрочно; выдана на основании приказа министерства образования Красноярского края № 2434-18-02 от 22 октября 2015 года - бессрочно; выдана службой по контролю в области образования Красноярского края по образовательным программам следующих уровней: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 4499 от 09 декабря 2015 года) выдано Министерством образования Красноярского края. Срок действия – до 07 апреля 2027 года.

1.3. Информация о документации.

Прием граждан в МБОУ «СШ № 16» осуществляется на основании Положения о приеме граждан http://shkola1660.ucoz.net/Pologenia/o_vnesenii_izmenenij_v_polozhenie_priema_grazhdan_.jpg

Программа развития МБОУ «СШ № 16» на 2015-2020 годы принята педагогическим советом и утверждена директором школы 31 августа 2015 г. с целью приведения всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», представлена на сайте http://shkola1660.ucoz.net/obrazovanie/programmi/programma_razvitija_ssh_16.doc

Образовательные программы

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16» города Норильска разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО) к структуре основной образовательной программы. ООПНОО МБОУ «СШ № 16» принята педагогическим советом и утверждена директором школы представлена на сайте http://shkola1660.ucoz.net/obrazovanie/programmi/oop_noo_mbou_ssh-16_sent_16.doc

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16» города Норильска разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО), с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования, особенностей образовательного учреждения, муниципалитета и региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). ООП ОО МБОУ «СШ № 16» принята педагогическим советом и утверждена директором школы представлена на сайте

http://shkola1660.ucoz.net/obrazovanie/programmi/osnovnaja_obrazovatel'naja_programma_osnovnogo_obsh.docx

Образовательная программа для 9-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16» города Норильска принята педагогическим советом и утверждена директором школы представлена на сайте http://shkola1660.ucoz.net/obrazovanie/programmi/obrazovatel'naja_programma_mbou_sosh_16.doc

Учебный план

Учебный план образовательного учреждения является одним из основных механизмов реализации образовательной программы.

Руководствуясь основными положениями нормативно - правовых документов в области образования, школа формирует учебный план на год, исходя из приоритетных направлений модернизации общего образования, призванных обеспечить государственные гарантии доступности качественного образования, индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, а также учитывая потребности обучающихся и социальный заказ родителей.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, школы составлен с соблюдением нормативов примерного учебного

плана, на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ учебных предметов, размещен на сайте школы. http://shkola1660.ucoz.net/index/uchebnye_plany/0-53

Календарный учебный график Календарный учебный график утверждён директором школы 02.09.2019г.

http://shkola1660.ucoz.net/obrazovanie/kalendarnyj_uchebnyj_grafik_2018-2019.jpg

Годовой план работы.

Годовой план работы определяет цели и задачи МБОУ «СШ № 16» на год и пути их решения. Рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета от 31 августа 2019 года. Утвержден директором школы.

Рабочие программы педагогов по изучаемым предметам размещены на сайте школы.

http://shkola1660.ucoz.net/index/rabochie_programmy/0-54

Планы воспитательной деятельности педагогов средней школы № 16 (их соответствие основной образовательной программе).

При составлении планов воспитательной работы школы и классных коллективов учитываются требования ФГОС, программы воспитания и социализации обучающихся, школьных положений о совете старшеклассников, о самоуправлении, дежурстве по школе и др.

1.4. Информация о документации, касающейся трудовых отношений.

Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников, трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам,

определяются ТК РФ и иными законодательными актами, регулирующими трудовые правоотношения.

Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору) регулирования социально-трудовых отношений, размещен на сайте школы http://shkola1660.ucoz.net/Dokumenty/PVTRkolldog/kollektivnyj_dogovor_ssh_16.doc

Правила внутреннего трудового распорядка приняты в целях содействия эффективной организации труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16», укреплению трудовой дисциплины, а также в целях регламентации основных условий трудовых отношений. http://shkola1660.ucoz.net/Dokumenty/PVTRkolldog/pravila_vnut-trudrasporjadka_ssh_16-01.03.2016.doc

2. Оценка системы управления МБОУ «СШ № 16». 2.1.

Характеристика сложившейся в школе системы управления.

Управление деятельностью школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Красноярского края, города Норильска, Уставом школы.

Руководство деятельностью школы осуществляет директор Герасименко Ольга Евгеньевна. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом МБОУ «СШ № 16». Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления школой являются:

-Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача – организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности школы на высоком качественном уровне.

- Управляющий совет, действующий на основании Положения. Основная задача – совместная работа общественности и школы по реализации государственной, краевой, муниципальной политики в области образования.

- Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача – реализация государственной, краевой, муниципальной политики в области образования.

- Административный совет, действующий на основании Положения. Основная задача – осуществление контроля исполнения законодательства в области образования

- Методический совет, действующий на основании Положения. Основная задача – организация и координация деятельности по развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.

- Орган ученического самоуправления - Школьный совет, действующий на основании Положения. Основная задача – совместная работа ученической общественности и педагогического коллектива по реализации государственной, краевой, муниципальной политики в области образования.

На основании Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а также в соответствии с «Национальной стратегией действий в интересах детей 2012-2017 годы»,

ФГОС основного (полного) образования, «Стандартами восстановительной медиации» от 2009 года и локальным актом в школе действует служба медиации, которая объединяет обучающихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в МБОУ «СШ № 16».

Административное управление имеет линейную структуру:



2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы.

Координация деятельности служб сопровождения школы создаёт социальнопсихологические условия, способствующие успешной адаптации, обучению и развитию каждого ребёнка в школьной среде.

Главной целью совместной работы является участие в формировании всесторонне развитой, общественно-активной и социально полноценной личности. Достижение этой цели возможно только в тесном активном сотрудничестве, в условиях инновационной деятельности по всем направлениям работы. Новое качество работы связано с процессом «социального сопровождения».

Основные направления работы *социального педагога*: проверка посещаемости занятий обучающимися, составление социального паспорта семей обучающихся, 47г=в социальной защите или помощи, и обучающихся с девиантным поведением, помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, профилактические беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями, участие в проверках планов воспитательной работы с обучающимися, работе Совета профилактики, административных совещаний, педсоветов, взаимодействие с правоохранительными органами, развитие

индивидуальных способностей учащихся, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Основные направления работы *психолога*: индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам, групповая и индивидуальная диагностика способностей обучающихся, участие в административных совещаниях, в работе Совета профилактики, педсовета, участие в мониторинге учебновоспитательного процесса, помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», помощь педагогам в составлении планов по самообразованию.

Основные направления работы *логопеда*: коррекция нарушений звукопроизношения, коррекция нарушений письменной речи (письма и чтения), коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи, профилактика дисграфических нарушений, участие в административных совещаниях, педсоветах, участие в мониторинге учебновоспитательного процесса.

Основные направления работы *фельдшера*: профилактические осмотры школьников, проведение углубленных медицинских осмотров детей, ведение индивидуальных медицинских карт, обучающихся и другой медицинской документации, иммунопрофилактика инфекционных заболеваний, вакцинация обучающихся (проводится согласно годовым и месячным планам) и другая деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль развития лексикограмматического строя, формированием связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Для реализации этих задач была проведена следующая работа:

- комплектование групп учащихся в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с каждой группой, исходя из специфики речевых недостатков детей.

3. Оценка социальной работы.

Работа педагога-психолога.

Работа педагога-психолога МБОУ «СШ № 16» в 2019 году проведена в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения и целью работы педагога-психолога: создание оптимальных условий для интеллектуального развития детей, укрепления их физического и психологического здоровья, формирования социальной ситуации развития, открывающей возможности позитивной социализации, всестороннего личностного морально-нравственного, познавательного и творческого развития. Помощь детям в соответствии с их возрастом в приобретении личностных и метапредметных компетенций в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира.

Реализована согласно плану работы школы, запросу администрации, педагогов, обучающихся, родителей и решала основные задачи работы педагога-психолога школы, а именно:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников педагогического процесса.
2. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья.
3. Содействие педагогическим работникам, родителям в формировании у обучающихся принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию.
4. Определение психотравмирующих факторов в процессе обучения и оказания психологической помощи в развитии личности обучающихся, педагогов и родителей.
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
6. Формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов, родителей, обучающихся.

Работа проводилась по основным направлениям деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся: диагностическая работа, психологическое просвещение, консультирование, коррекционная и развивающая работа, методическая деятельность. Результатом работы направлений стали следующие достижения.

1. Диагностическая работа

В январе 2019 г. проведена диагностика адаптации в 1 классах.

В начале февраля 2019 г. проведена диагностическая работа с учащимися 9 и 11 классов, которая помогла выявить уровень тревожности перед экзаменами. Каждому учащемуся даны рекомендации по подготовке к экзаменам, снятию эмоционального напряжения.

В марте - уровень тревожности в 4 классах.

В апреле 2019 г. проведена диагностика познавательных процессов в 4 классах. Актуальна работа психолога с учениками 4-х классов. Это связано с тем, что учащихся ожидает резкая смена социальной ситуации обучения. Для определения возможных путей и средств решения проблем адаптации в среднем звене, необходимо определить какие психологические новообразования младшего школьника, которые обеспечат успешную адаптацию.

В сентябре месяце 2019г. проведено комплексное диагностирование учащихся 1-х классов. Определение готовности первоклассников к школе: выявление сформированности психических процессов, изучение мотивации детей. Цель: прогнозирование успешности обучения.

На начало учебного года был продиагностирован 61 обучающийся. Несмотря на то, что дошкольники посещали курсы будущих первоклассников, наблюдается низкий уровень готовности двуязычных детей. В октябре 2019г. проведена компьютерная диагностика обучающихся подлежащих первоначальной постановке на воинский учет и профессиональному психологическому отбору, в количестве 12 обучающихся, 9-10 классов.

В течение ноября проведено диагностическое обследование одаренных детей. В этом году большое внимание уделялось учащимся, имеющим повышенную мотивацию к обучению.

В декабре 2019 г. с учащимися 5-х классов (43 человека) проведено диагностическое обследование на предмет адаптации в среднем звене, выявление учебной мотивации, развитие познавательной сферы.

Так же в декабре 2019 г. проведена диагностика умственного развития подростков – 9 классы.

В течение 2019 г. была проведена диагностическая работа по профориентации с учащимися 9-х классов, использовались как бланочные методы, так и компьютерные методы исследования.

2. Коррекционная и развивающая работа.

В марте - апреле 2019 г. с учащимися 9-х и 11 классов прошло три тренинговых занятия по теме «Экзамен. Психологическая готовность». Учащиеся в практической форме получили знания по психологической релаксации, по приемам подготовки к экзаменам.

С марта по апрель 2019 г. в рамках психологической подготовки к краевым контрольным работам в 4-х классах было проведено 4 занятия, направленных на психоэмоциональное закаливание учащихся, выработку у них психологической устойчивости.

В мае 2019 г. с учащимися «группы риска», детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, проводились индивидуальные развивающие и тренинговые занятия, направленные на выработку стратегий поведения, выхода из конфликтных ситуаций, гармонизации отношений с родителями.

С сентября по декабрь 2019 г. с учащимися 1-х классов проведена коррекционно-развивающая работа, с детьми имеющих проблемы в развитии познавательной сферы. Цель работы - развитие познавательной сферы учащихся.

В октябре-ноябре 2019 г. с учащимися 5-х классов на этапе адаптации был проведен тренинг «Первый раз – в пятый класс». Занятия помогли снизить эмоциональную тревожность учащихся 5-х классов, провести успешную адаптацию к среднему звену.

В течение года проводилась работа с детьми ОВЗ, по результатам коллегиального заключения ТППК, разрабатывалась адаптированная общеобразовательная программа для детей с различными видами нарушений.

3. Консультирование.

В течение учебного года проводились консультации учащихся, родителей и педагогов. Подростки обращаются с проблемами межличностного общения, старшеклассники с проблемами профессионального самоопределения, психологической подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Консультации родителей касаются индивидуальных особенностей учащихся, проблем обучения и воспитания детей. Родители так же обращаются с проблемами детско-родительских отношений.

4. Психологическое просвещение.

В 2019 г. с февраля по май проводилась запланированная работа по психологическому просвещению учителей и родителей. Темы: «Мотивация школьников», «Как общаться с подростками».

2014-2015	410	422	14/18	45/65	56/66	55/65	125/137	117/129	7	7	5	5
2015-2016	451	433	73/95	73/95	57/85	54/80	99/113	97/102	6	6	4	6
2016-2017	440	440	56/76	61/80	58\18 0	63/94	68/117	57/97	7/9	6/7	7	9
С января по декабрь 2017	451	475	0/0	63/93	59/88	63/93	198/198	221/221	6	8	7	11
С января по декабрь 2018	502	516	7\7	89/111	63/93	67/97	108	116	8	10	11	5
С января по декабрь 2019	516	510	89\111	87/113	67/97	65/93	116	114	10	9	5	5

Таблица 2.

Учебный год	Образовательный уровень родителей							
	Высшее/ неоконченное высшее		Средне-специальное		среднее		Неоконченное среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2014-2015	88	13	337	50	219	32	24	4
2015-2016	94/36	16	336	43	234	30	28	4
2016-2017	105	24	354	88,5	242	60	38	9
С января по декабрь 2017г.	103	22,8	338	75	236	52,3	37	8,2
С января по декабрь 2018г.	116	22,48	336	65,11	289	56	47	9,1
С января по декабрь 2019г.	126	22,48	330	65,11	280	56	45	9,1

В течение года оказывалась помощь (вещи б/у, школьно-письменные принадлежности, консультирование по сбору пакета документов на оформление льготного питания, оформление льготных путевок в оздоровительные лагеря в летний и зимний периоды) учащимся из малообеспеченных семей.

Классные руководители совместно с социальным педагогом школы консультировали родителей о возможности сбора документов для оформления льготного питания. На окончание декабря 2019 г. охват льготным горячим питанием учащихся в школе составил 114 обучающихся, из них: статус малообеспеченных имели 62 ученика, многодетных 4; одиноких 2 ученика; ОВЗ 44 учащихся; СОП – 2 ученика.

В сентябре 2019 года проведена акция «Досуг». Состоящие на учете обучающиеся охвачены внеурочной занятостью на 99%. Все обучающиеся «группы риска» вовлекаются в КТД, школьные и городские мероприятия, в том числе в благотворительные акции: «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Классный час», «Начни с себя», «Мы – разные, но Мы вместе», «СТОП/ВИЧ/СПИД», «Подари ребенку праздник», «Знай свои права – управляй своим будущим!», «Молодежь выбирает жизнь», проводились интернетуроки по данной тематике, были оформлены стенды о пагубном влиянии вредных привычек на организм человека, о здоровом образе жизни, о правах детей. Также учащиеся посещали городской проект «Ровесник – ровеснику».

Результат работы в данном направлении проявляется в снижении количества обучающихся, состоящих на разных видах учета, активном участии детей в общешкольных мероприятиях, повышении социальной активности и нормализации поведенческой культуры.

Традиционно данная группа обучающихся ежегодно участвует в городском турнире «Юность Заполярья». В 2019 году дети приняли участие в пяти этапах, во 2 этапе «Спортивный лабиринт» городского конкурса команда заняла 2 место.

В рамках акции «Большое родительское собрание» проведена следующая профилактическая работа: освещение проведенных мероприятий Акции в средствах массовой информации образовательных учреждений (в свободной форме). Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, состоящих на различных видах учета - проведено 25 в индивидуальном порядке в течение акции. Выданы рекомендации по воспитанию детей в семье. Оказывала помощь в проведении консультаций социальный педагог «СОЦ» Никольская О.П. Осуществлялось определение стиля семейного воспитания «Типы семейного воспитания» (тестирование) семей, состоящих на различных видах учета проводилось социальным педагогом школы совместно с педагогом-психологом в индивидуальном порядке. Всего проведено 25 тестов. Анализ детско-родительских отношений «Микросоциум в семье» (тестирование) детей, состоящих на различных видах учета проводился педагогом-психологом школы совместно с социальным педагогом с целью коррекции внутрисемейных отношений.

В рамках проведения акции в школе выпущены и распространены буклеты и брошюры по вопросам воспитания детей: «О стилях семейного воспитания», «Воспитание ребенка в семье», «5 ступеней на пути к миролюбию в семье», «Как нельзя говорить с ребенком», «Как стать идеальным родителем подростка». Всего распространено 105 брошюр, 26 педагогов оказывали помощь, 5 волонтеров среди школьников были помощниками педагогическому коллективу. Совместные рейды в семьи ТЖС и СОП: 06.02.г. проведены совместно с социальным педагогом «СОЦ» Никольской О.П. Всем родителям выданы буклеты по

воспитанию детей, проведены профилактические беседы, направленные на ответственное родительство, профилактику правонарушений и воспитание законопослушных граждан РФ. 07.02. 2019 г и 14.02.2019 г. в школе проведено общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы», на котором присутствовало помимо педагогов школы, 145 родителей и 3 приглашенных гостя: специалист службы химических зависимостей Трубникова А.А, нарколог ОМВД ГОМ 1 Алехина А.Ф., специалист отдела опеки и попечительства Орлова Т. К. 15.02.2019 г. состоялся очередной совет профилактики "Правовые аспекты отцовства и материнства", на котором помимо членов совета профилактики присутствовало 3 приглашенных специалиста. На совете было рассмотрено 12 учеников с родителями по вопросам воспитания и успеваемости детей. Проводилось размещение информационных материалов по акции "Большое родительское собрание" на стенде и сайте школы. Выложен план проведения акции и фотоотчет прошедшего общешкольного родительского собрания. Проблемные дискуссии на классных часах: этический час «Как мы общаемся?» (1-4 классы)- 11 классных руководителей охватили 230 учеников, час духовного общения «Среди сверстников» (5-7 классы) – 130 учеников, беседа «Учимся разрешать конфликты» (8-9 классы) 70 учеников, беседа «Будь правдивым, искренним человеком» (10 класс) – 17 учеников. На 29 учеников социальным педагогом школы совместно с классными руководителями заполнены матрицы обобщенного показателя семейного благополучия на ребенка. В октябре 2019 г. клуб «Семейный многогранник» посетили 10 родителей нашей школы: Крохмаль О.В.(1 Б, 2 Б), Пономарева О.В.(3 Б), Ерегина К.С. (3 В), Громыко Е.В. (4 А), Щетинина К.Р. (1 В), Сулейманова А.Э., здохлий З.В. (1 А), Пашаева Ф.Л. (2 А), Ертилецкая О.И. (4 Б), Ланцова Т.П. (3 А).

Ежегодно в школе организуется летняя оздоровительная кампания.

Занятость учащихся МБОУ «СШ № 16» в летний период 2019 года по параллелям:

Класс	Всего	Месяц	Выезд на «материк» с родителями либо с родственниками (кол-во)	Выезд в оздоровительный лагерь (кол-во)	Остается в городе			
					Не организованы (кол-во)	Посещение городского лагеря (колво)	Посещение ВПЛ «Мальчишки Севера»	ТОШ (колво)
1-4	203	Июнь	131	2	55	13	2	нет
		Июль	140	2	47	12	2	нет
		Август	131	0	72	0	0	нет
5-8	182	Июнь	81	12	59	9	3	18
		Июль	96	12	44	9	3	18
		Август	91	5	68	0	0	18
9*-10	84	Июнь	46	0	33	0	0	5
		Июль	46	0	33	0	0	5
		Август	50	0	29	0	0	5
11	17	Июнь	<i>Выпускные экзамены</i>					

	Июль	11	нет	6	нет	0	0
	Август	11	нет	6	нет	0	0

В целом по МБОУ «СШ № 16» обучающиеся, находящиеся на территории в летний период 2019 г.

Всего учащихся 1-11 классов	месяц	Выезд на «материк» с родителями либо родственниками		Выезд в оздоровительный лагерь		Остается в городе					
						Не организованы		Посещение городского лагеря		ТОШ	
		Колво	%	Колво	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
486	Июнь	258	53	14	2,8	147	30,2	27	5,5	23	4,7
	Июль	293	60,2	14	2,8	130	26,7	26	5,3	23	4,7
	Август	283	58,2	5	1	175	36	0	0	23	4,7

В 1-х и 5-х классах классными руководителями в рамках акции «Помоги пойти учиться» проведены рейды по посещению семей вновь прибывших обучающихся с целью обследования условий проживания несовершеннолетних, составлены акты жилищно-бытовых условий проживания.

Конкретно для каждой семьи, которая состоит на учете в МБУ «СОЦ», КДНиЗП, а также на внутришкольном учете, разработаны индивидуальная программа по решению проблемы, определены цель, задачи и планируемые результаты. Индивидуальная программа реализовывалась через профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль успеваемости, посещения занятий, коррекционную работу, диагностические исследования, контроль исполнения родительских обязанностей, организацию полезного досуга, защиту законных прав и интересов ребенка.

С января по декабрь 2019 года проведены мероприятия по работе Службы школьной медиации с целью формирования благополучного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. Была разработана дорожная карта, о работе службы информированы все участники образовательной деятельности в рамках семинара, родительских собраний и классных часов. Данная информация размещена на сайте школы, выпущены буклеты для обучающихся и их родителей. За период с декабря 2018 года по декабрь 2019 года процедуры по примирению проводились в количестве 3 заседаний. Конфликтные ситуации между обучающимися разрешались на ранней стадии без участия Совета профилактики.

№ п/п	Наименование показателя	2016/17 уч.год	Сентябрь – декабрь 2017 г	Декабрь 2017 г по декабрь 2018 г.	Декабрь 2018 г по декабрь 2019 г.
1	Количество заявок (обращений), поступивших, в службы медиации (примирения) образовательных организаций для проведения процедуры медиации (программ примирения), по типам конфликтов:	3	11	3	3

	всего по всем видам конфликтов:				
	Ребенок – ребенок	1	7	1	1
	Ребенок – группа детей	2	3	2	2
	Ребенок – родитель (родители)	0	0	0	0
	Ребенок – учитель (учителя, сотрудники ОО)	0	0	0	0
	Учитель – группа детей	0	1	0	0
	Учитель – родитель (группа родителей)	0	0	0	0
	Родитель- родитель (группа родителей)	0	0	0	0
	Учитель – учитель (сотрудники, администрация ОО)	0	0	0	0

Основными формами работы для коррекционной и профилактической работы в течение учебного года являлись Советы профилактики, индивидуальные беседы (как с родителями, так и с обучающимися), консультации и сопровождение ребенка в учебной деятельности (проведено 10 Советов профилактики. Заслушано родителей – 82 чел., обучающихся – 79. В ходе работы Совета профилактики принимали участие специалисты профилактических структур города.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности осуществляется:

- в процессе проведения общих и классных родительских собраний;
- в процессе индивидуальных и подгрупповых консультаций и личных бесед; - посредством стендовой информации; - посредством сайта школы.

Информирование родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности осуществляется в полном объеме.

В школе имеются:

- планы работы с родителями (по классам);
- план работы педагогического совета (как часть годового плана);
- план работы Управляющего совета;
- протоколы заседаний Управляющего совета;
- протоколы педагогических советов;
- протоколы общешкольных родительских собраний; - протоколы классных родительских собраний.

В планы работы в 2019 году были включены актуальные вопросы воспитания и образования детей. Планы реализованы на 100%.

На следующий учебный год, в рамках взаимодействия семьи и школы, школа ставит перед собой такие задачи:

1. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
3. Создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки обучающихся;
4. Активизация работы по формированию потребности вести здоровый образ жизни.

1-4 классы	235	235	100	65	28	0	4	0	33
5-9 классы	242	170	70,2	45	30	2	0	2	11
10-11 классы	43	19	44,2	4	4	0	0	0	0
Итого:	520	424	81,53	114	62	2	4	2	44

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. 3.1.

Анализ и оценка состояния воспитательной работы.

В 2019 году воспитательная работа в школе осуществлялась: заместителем директора по воспитательной работе, старшим вожатым, педагогом-психологом школы, социальным педагогом школы, 24 классным руководителем, руководителями кружков.

В прошедшем году перед педагогами в области воспитания детей стояли цели и задачи:

Цель программы: создание условий на всех уровнях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Задачи программы:

- ✓ Создание образовательной среды, способствующей полному раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся и успешному обучению каждого ученика, усвоение им образовательного стандарта программ.
- ✓ Формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в детское школьное объединение «Северное сияние»;
- ✓ Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности; усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений;
- ✓ Создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.

В 2019 году начал работу новый долгосрочный городской воспитательный проект «Адрес детства - Норильск», на протяжении первого полугодия все педагоги придерживались темы «Семья – это компас, ведущий нас правильным курсом», с сентября месяца «Под салютом великой Победы».

Для решения поставленной цели и задач был разработан план воспитательной работы в школе с учётом городских мероприятий по следующим направлениям:

Направление	Цель
-------------	------

«Ученик и его интеллектуальные возможности»	Учение (осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром)
«Ученик и его нравственность»	Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
«Ученик и его здоровье»	Здоровье и спорт (формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения)
«Ученик – патриот и гражданин»	Патриотизм (воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своей семьи; формирование уважительного отношения к людям разных национальностей, их культуре)
«Общение и досуг ученика»	Досуговая деятельность (создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности)
«Ученик и его семья»	Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека)

«Ученик – патриот и гражданин»

Гражданско–патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под направлением «Ученик-патриот и гражданин» понимается постепенное формирование у учащихся правовой культуры, формированию гуманистического мировоззрения учащихся, способных к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию. привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Это неустанная работа по воспитанию у школьников уважения к национальной культуре, своему народу, традициям и обычаям. Формирование уважительного отношения к людям разных национальностей, их культуре.

Для достижения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Акция «Наш выпускник – участник Афганской войны»
- ✓ КТД «Славься сынами своими, Отечество!»
- ✓ Городской военно-спортивный смотр «Патриот»
- ✓ Краевой конкурс на лучшее знание геральдики и символики

- ✓ Декада «Салют, Победа!»
- ✓ КТД «Чтобы помнили...»
- ✓ Флешмоб «Эхо Бесланской трагедии...» ✓ Декада памяти жертв политических репрессий ✓ Краевая акция «Обелиск» и т.д.
- ✓ Акция «Помоги пойти учиться»
- ✓ Заседание городского клуба «Семейный многогранник»
- ✓ Городской турнир «Юность Заполярья»
- ✓ Краевая акция «Большое родительское собрание»
- ✓ Учебные сборы для обучающихся в 10-х классах.

В течение учебного года проведены классные часы: «Устав школы. Мои права и обязанности» для 1-11 классов, всероссийский урок «Экология и энергосбережение», единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День космонавтики», «По каким правилам мы живем в школе» для 2х классов, «Хочу и надо – трудный выбор» для 3х классов, «Я – гражданин России» для 4х классов, тематический традиционный классный час «Урок России» для 1- 11 классов, «Шалость. Злонамеренный поступок» для 6х классов, классный час «День народного единства», «Международный день памяти Холокоста», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», Библиотекарем школы подготовлены и проведены мероприятия: исторический час «Дети-герои в годы Великой Отечественной войны «Нам не забыть вас, ребята», исторический час, посвященный Дню Героя Отечества «Слово о подвиге», военно-историческая игра-викторина «Что ты знаешь о войне?», организованны просмотры фильмов о ВОВ (в рамках уроков литературы). В школе работает отряд Юнармии, состоящий из 10 человек, обучающихся 7-10 классов. Отряд активно принимает участие в жизни школы. В 2019 году Юнармейцы приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- в мероприятиях, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- в военно-спортивном смотре «Патриот»;
- в митинге, посвященном 74-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне; - в мероприятии, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- в акциях, проводимых на территории г.Норильска:

Деятельность по направлению «Ученик – патриот и гражданин» организована с учетом задач, стоявших перед школой. Мероприятия проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы:

- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев боевой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики.

«Ученик и его здоровье».

Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательной работе является формирование установки у подрастающего

поколения на здоровье как жизненную ценность, укрепление здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров.

Знакомство учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью, способствование преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятием спорта являются одними из главных направлений в школе.

Данное направление ориентировано на развитие силы, ловкости, выносливости и здоровьесбережения.

Так же стоит помнить и доносить до учащихся, что сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека.

В нашем образовательном учреждении сложилась своя система по формированию здорового образа жизни.

В данное время ведётся работа по следующим направлениям:

1. **Медико-профилактическая работа.** Организация учебного процесса с учётом норм СанПин. Организация питания. Отслеживание динамики текущей и хронической заболеваемости в школе.

2. **Психологическое и социальное здоровье.** Использование разнообразных форм и методов здоровьесберегающей деятельности в учреждении.

3. **Физкультурно-спортивная деятельность.** Организация физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы.

4. **Организация просветительской работы в школе по вопросам здоровьесбережения.** Традиционно-массовые мероприятия. Валеологическое просвещение педагогического коллектива.

5. **Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса.**

6. **Оснащение материально-технической базы:** санитарно-техническое оборудование, медицинское и спортивное оснащение.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Особая роль отводится физическому воспитанию детей, основные задачи которого: содействие в приобретении практических и теоретических знаний умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

По данному направлению проводились 2 раза в год дни Здоровья, работали спортивные секции волейбола, карате-до и мини – футбола, проходили дружеские встречи по баскетболу, волейболу и мини - футболу между командами классов и других школ. Такие мероприятия, которые объединяют, вдохновляют детей, нужно проводить обязательно. Классные руководители 1-11 классов в течение учебного года проводили классные часы на тему здорового питания, вредных привычек, здорового образа жизни, спорта.

Хорошей традицией стало проведение некоторых школьных и городских мероприятий в рамках программы «Здоровье»:

- ✓ Школьные и городские соревнования по ПДД
- ✓ Акция «Я выбираю жизнь»
- ✓ Посещение занятий в НЦБД
- ✓ Городские и краевые конкурсы рисунков и поделок по ПБ
- ✓ Участие в городском военном смотре «Патриот»

- ✓ Посвящение первоклассников в пешеходы
- ✓ Каждый вторник выход рейда дорожного родительского патруля.
- ✓ Инструктажи по ПДД и ПБ во время учебного процесса, во время каникул и т.д.
- ✓ Городской экологический марафон «Скажем «ДА» в защиту природы».
- ✓ Дистанционный конкурс «Знатоки дорожных правил»
- ✓ Проведение учебно – тренировочных эвакуаций
- ✓ Месячники безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»
- ✓ Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ День здоровья «Семья и школа – партнеры в воспитании»
- ✓ Городской конкурс «Школа – остров безопасности»
- ✓ Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»
- ✓ Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь» ✓
- Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания»
- ✓ Соревнования: мини-футбол, волейбол, веселые старты и т.д.

Совместно с медицинским работником школы составлен и реализован план диспансеризации, прививок и медицинского осмотра обучающихся.

Продолжается работа по профилактике асоциального поведения школьников средствами физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни через семинары и беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков, о необходимости горячего питания во время пребывания в школе.

В летний период июнь - август 2019 года во исполнение приказов управления образования Администрации города Норильска, в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ №16». Оздоровление получили 225 детей. Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, в соответствии с локальными нормативными актами - положением о лагере с дневным пребыванием детей, правилами внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей. Лагерь был полностью укомплектован педагогическими кадрами, имеющими опыт работы в летних лагерях и прошедшими профессиональное санитарногигиеническое обучение. На базе МБОУ «СШ №16» работал трудовой отряд школьников, обучающиеся посещали городской военно-спортивный лагерь «Мальчишки севера».

Школа заинтересована в том, чтобы сохранить и улучшить физическое и психическое здоровье обучающихся, повысить их интеллектуальный потенциал. Поэтому работа по внедрению ВФСК ГТО проводится в разных направлениях, например, таких как; через внеклассную работу и ДОП, через привлечение родителей к формированию привычки у детей вести здоровый образ жизни (активный, целенаправленный отдых на выходных и в каникулярное время).

Внедрение ВФСК ГТО через ДОП;

В нашей школе работают секции физкультурно-спортивной направленности, в котором реализуется 4 направления:

- ОФП,

- Мини-футбол, □
- Волейбол,
- Карате-до.

Нельзя не сказать о привлечении родителей к формированию привычки у детей вести здоровый образ жизни. В школе с родителями постоянно ведется работа на уровне информирования, привлечения к мероприятиям школьного и городского уровня, даются индивидуальные и групповые консультации, связанные со Здоровым Образом Жизни.

«Ученик и его семья»

Семья – единственный социальный институт, который обладает функцией воспроизводства населения и включения новых поколений в социальную жизнь. Именно семья осуществляет рождение, воспитание и социализацию новых членов общества. Семья является своеобразной моделью общества, всех социальных связей и отношений. Родители и педагоги — две мощнейшие силы в процессе становления личности ребенка. Вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения приносит пользу в эмоциональном и физическом отношении каждому из участников воспитательнообразовательного процесса - детям, родителям, педагогам. Поэтому сегодня особенно важен их союз, заключающийся во взаимопонимании, взаимодополнении, сотворчестве школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

"Ученик и его семья" - одно из важных направлений воспитательной работы в школе и направлена на создание эмоционально – благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Цели:

- ✓ **Просветительская** – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- ✓ **Консультативная** – совместный психолого – педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- ✓ **Коммуникативная** – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Работа с родителями в воспитательной системе школы занимала важное место. Главной целью было привлечь родителей к организации жизни и деятельности школы.

Появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы.

Становится традицией проведения Дней здоровья школы совместно с родителями, благотворительной акции «Помоги пойти учиться», проведение семейных праздников. Родители организывают экскурсии на предприятия города с целью знакомства с профессиями, характерными для нашего промышленного района.

В 2019 году прошли традиционные родительские собрания: февраль акция «Большое родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы», октябрь «Выбор профессии – выбор будущего».

В ноябре 2019 года продолжал работу «Дорожный родительский патруль» с целью привлечения внимания общественности, учеников и родителей учреждения к аварийности, смертности и травматизму на дорогах, напомнить о необходимости строгого соблюдения

ПДД. Каждый вторник (январь-май) и пятницу (сентябрь-декабрь) перед учебными занятиями выходят на рейд 2 человека от класса, классный руководитель и ответственный за ПДД в школе.

Регулярно проводилась работа с педагогом-психологом и социальным педагогом школы по вопросам воспитания учащихся, прав и обязанностей родителя и ребенка.

Проводимые мероприятия в рамках направления «Ученик и его семья»

- ✓ Общешкольные родительские собрания
- ✓ Классные родительские собрания
- ✓ Совет профилактики
- ✓ Тематические классные часы, посвящённые истории семьи;
- ✓ Традиционные праздники: День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День победы, Последний звонок, День защиты детей, День семьи любви и верности.
- ✓ Спортивные состязания;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Анкетирование родителей
- ✓ Посещение кинотеатров, театров, музеев и других культурно-развлекательных учреждений г. Норильска совместно с родителями
- ✓ Посещение заседания клуба «Семейный многогранник»
- ✓ Всероссийская акция «Добрый урок»

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению школьных повседневных проблем.

«Ученик и его интеллектуальные возможности»

Главная цель направления «Ученик и его интеллектуальные возможности»: осознание обучающихся значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Обучающиеся принимали активное участие в школьных, городских, краевых, всероссийских конкурсах, акциях, декадах в течение учебного года, такие как:

- ✓ научно-практическая конференция «Юности наука – третье тысячелетие» в рамках декады наук
- ✓ устный журнал «День неизвестного солдата»
- ✓ Декада «Марафон знаний»
- ✓ Квест-игра «По дорогам войны»
- ✓ Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»
- ✓ Городской фестиваль по легоконструированию
- ✓ Городской фестиваль изобретений «Норильский техносалон»
- ✓ Социальный форум «Школа городских компетенций»
- ✓ Городской конкурс «Юность Заполярья»
- ✓ Международная природоохранная акция «Марш Заповедников»
- ✓ Всероссийские олимпиады школьников
- ✓ Мероприятия к Универсиаде 2019

Результаты направления «Ученик и его интеллектуальные возможности»:

В течение 2019 года классные руководители 1-11 классов с учащими посетили культурные и спортивные учреждения города, такие как: библиотека, музей, театр, дворец спорта «Арктика», кинотеатры и т.д.

Учащиеся с удовольствием принимали участие в различных конкурсах и акциях, занимали призовые места, получали дипломы, благодарственные письма и грамоты за участие. Проведены торжественные линейки, где обучающихся похвалили и наградили за их достижения.

Что касается такого аспекта данного направления, как труд, психологом нашей школы были проведены различные тестирования и анкетирования, с целью выявления способностей выпускников в определенных профессиональных областях. Были организованы экскурсии на заводы и фабрики города, чтобы учащимся было легче определиться с выбором будущей профессии: Пожарная часть №35 г. Норильска, Талнахская обогатительная фабрика, Заполярный пищевой комбинат, ЧОУ ДПО «Корпоративный университет «Норильский никель», Надеждинский металлургический завод им. Б.И. Колесникова, войсковая часть № 40919, управление социальной политики г. Норильск, МКУ "Норильский городской архив";

Проведены классные часы, игры, мероприятия, родительские собрания, посвященные выбору профессии».

Данное направление является немаловажным в воспитательной деятельности. В 2019 году были проведены конкурсы и мероприятия, посвященные различным праздникам и событиям школы, города и страны:

- ✓ Городской конкурс юных знатоков природы родного края. «Таймыр – мой дом родной!»
- ✓ Научно – практическая конференция школьников «Юность и наука – третье тысячелетие»
- ✓ Городская эколого-биологическая олимпиада
- ✓ Городская выставка – конкурс детского рисунка «Экология глазами детей»
- ✓ Краевой Единый профориентационный день
- ✓ Классные собрания: «День знаний», «Начало и окончание четвертей», «Вот и стали мы на год взрослей!».

«Ученик и его досуг»

Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. Данное направление в целом имеет большой успех в развитии общения и досуга учеников. Каждый раз ребята с удовольствием принимают участие в мероприятиях и конкурсах, придумывают свои идеи, которые обсуждаются на собраниях активистов и чаще всего реализовываются.

Многие ребята уже занимаются в секциях, таких как:

- Волейбол
- Футбол
- Музыкальная школа

- Художественная школа ➤ Уроки английского языка
- Театральный кружок и др.

Но они так же активно участвуют в мероприятиях и конкурсах, предлагаемых школой. У ребят, получается, совмещать занятия в школе, посещение других секций и так же успевают принимать активное участие в жизни школы. Ребята сближаются, когда заняты одним делом, они всегда готовы друг другу помочь, что свидетельствует тому, что ребятам не все равно на результаты конкурсов и мероприятий.

Досуговая работа строилась на основе традиционных мероприятий школы, таких как:

- ✓ День Знаний
- ✓ День Учителя
- ✓ «Посвящение в пешеходы» и другие мероприятия по ПДД
- ✓ Вечер памяти репрессированных
- ✓ День рождения Деда Мороза
- ✓ День Матери
- ✓ Новогодние утренники
- ✓ Вечер встречи выпускников
- ✓ День Защитника Отечества
- ✓ Международный женский день
- ✓ День Смеха
- ✓ День Победы
- ✓ Последний звонок
- ✓ День защиты детей
- ✓ Конкурсы рисунков и поделок по отдельным декадам
- ✓ Веселые перемены (караоке, танцевальные)
- ✓ Конкурс рисунков «Народы нашего города»
- ✓ Городской конкурс школьных газет «ШАГ» + комиксы»

Участники актива «Северное сияние», активно и с удовольствием принимали участие во всех школьных, городских и краевых мероприятиях. Классные руководители организовывали походы в кинотеатры «Родина» и «Арт Холл», на каток «Льдинка», в кафе, в музей, в библиотеки, театр, боулинг.

3.2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования.

Дополнительное образование в «СШ №16» решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- ✓ для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностноориентированные методы обучения;
- ✓ благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;
- ✓ адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- ✓ расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому

применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Система ДО в нашей школе стремится обеспечить интересы детей разных возрастов, стремиться сохранять лучшие традиции школы и в то же время внедрять современные методы обучения и воспитания, главное из которых – педагогика сотрудничества и деятельностный подход. Именно в системе ДО стал возможен действительно индивидуальный подход к ребёнку, свободный от жёсткой оценки и регламентации. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

В мае 2019 года проведена диагностика по дополнительному образованию среди учащихся и их родителей с целью выявления наиболее востребованных направлений в сфере дополнительного образования. Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции, ТО «Очумелые ручки», «Робототехника», Волейбол и Мини-футбол.

С 2011 года в работу вступили ФГОСы. На этом основании были организованы такие внеурочные занятия:

- «Школа развития речи»;
- «Очумелые ручки»;
- «Юный театрал»;
- «Волейбол»;
- «Мини-футбол»;
- «Занимательный английский»; □ «Робототехника»; □ РПС «Умники и умницы».

С сентября 2019 года в школе действует три новых творческих объединения: «ОФП», «Хор», «Кисточка». В рамках школьного контроля систематически проводился контроль всех творческих объединений и внеурочных занятий.

В целом охват обучающихся дополнительным образованием, с учетом внешкольных творческих объединений и спортивных секций составляет 85 %.

Для удовлетворения потребностей, обучающихся в дополнительном образовании на базе школы, функционировали 3 секции: «Карате-до», «Робототехника», «Мини-футбол».

Работа по направлениям:

1. Культурологическое и художественно-эстетическое:

- Кисточка,
- Юный театрал,
- Хор,
- Очумелые ручки.

Объединениями дополнительного образования «Кисточка», устраивались выставки, где были показаны работы, сделанные руками ребят, посещающих это объединения.

Учащиеся, занимающие в творческом объединении «Юный театрал» учились создавать выразительность образа в этюдах, драматизациях, в песенных и танцевальных

импровизациях и участвовали в театрализованных постановках. Дети, которые посещали «Хор» формировали и развивали вокально-хоровые умения и навыки, музыкальные способности, музыкальное мышление.

2. Физкультурно-спортивное и военно-патриотическое:

- Волейбол, - Мини-футбол, - ОФП.

Спортивное направление включало работу спортивных секций по волейболу, минифутболу, ОФП, настольному теннису. Это одно из самых любимых учащимися направлений. Главной задачей этих программ были укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. Учащиеся этого направления участвовали как в школьных, так и районных соревнованиях.

3. Естественнонаучное и экологобиологическое:

- Умники и умницы,

- Школа развития речи, -

Занимательная биология, -

Занимательный английский.

Данное направление предусматривало творческие работы, проектную деятельность и другие технологии, что способствовало поддержанию любознательности учащихся. Также учащиеся участвовали в олимпиадах.

4. Научно-техническое: -

робототехника.

Занятия по робототехнике ведут к главной цели — научить ребенка проектировать и создавать программируемые конструкции, которые “умеют” что-то полезное. Кроме того, занятия по робототехнике расширяют кругозор и помогают освоить школьные предметы.

Направленности групп дополнительного образования детей, функционирующих на базе ОУ по состоянию 2019г.

ОУ	Научно-техническая направленность		Естественнонаучная направленность		Физкультурно-спортивная направленность		Художественно-эстетическая направленность		Туристско-краеведческая направленность		Эколого-биологическая направленность		Военно-патриотическая направленность		Социально-педагогическая направленность		Культурологическая направленность	
	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей
СШ 16	4	40	17	255	18	284	0	0	0	0	7	101	7	103	7	104	18	270

Профориентационная работа

I. Организационное направление.

Профориентационная работа осуществляется в соответствии с планом профориентационной работы, который составлен с учетом календарного плана профориентационных мероприятий Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, циклограммы профориентационных классных часов с 1- 11 класс (в рамках деятельности классных руководителей).

В кабинете профориентации размещены информационно-справочные материалы, как для обучающихся разного уровня образования (в том числе ОВЗ), так и для их родителей. Ежемесячно направляется информация об участии обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности в КГКУ «Центр занятости населения г. Норильска».

В течение года осуществлялся систематический мониторинг потребностей обучающихся с целью организации обучения на условиях целевого приема. В 2019-2020 учебном году (ноябрь 2019 г) 2 выпускника изъявили желание обучаться по целевому направлению: в медицинский ВУЗ и образовательные учреждения ФСИН.

В 2019 году из 17 выпускников 11 класса поступили в учреждения ВПО 6 человек, из них 2 - Норильский государственный индустриальный институт, 3 - в ВУЗы г. Москвы, 1 - в ВУЗ г. Белгорода. В учреждениях СПО продолжили обучение 8 человек: 4 - в политехническом колледже НГИИ, 2 - в Норильском техникуме промышленных технологий и сервиса, 2 - в Норильском медицинском техникуме. 3 выпускника трудоустроились после окончания 11 классов.

31 выпускник 9-х классов продолжили обучение в 10 классе, из них 10 обучаются в других школах г. Норильска. В учреждениях СПО обучается 18 человек: 13 - в политехническом колледже НГИИ, 4 - в Норильском медицинском техникуме, 1 - за пределами ННР.

II. Научно-методическое направление.

В кабинете профориентации в наличии профориентационные материалы:

1. Нормативные документы:

- Положение об организации профориентационной работе в ОУ;
- Положение об учебно-методическом кабинете профориентации и информационного просвещения;

2. Информационно-справочные материалы:

- каталог профессиограмм, справочная, научно-популярная литература о профессиях и специальностях;
- актуальная информация о рынке труда на территории МО г. Норильск от КГКУ «ЦЗН г. Норильска»;
- информация о поступлении в учебные заведения, о востребованных профессиях, о трудоустройстве;
- актуальные информационные материалы, предоставленные ЗФ ПАО «ГМК «НН», о градообразующем предприятии, описание востребованных инженерно-технических и рабочих профессий Компании;
- актуальные рекламные буклеты, проспекты о профессиональных учебных организациях для разного уровня образования, в том числе ОВЗ;

-результаты диагностики выпускников, систематизированные учебно-методические материалы для проведения занятий по профориентации,

-рекомендации в помощь учителям, классным руководителям, детям, родителям, - диагностический инструментарий (банк тестов on-line, печатный вариант).

3. Создан электронный каталог информации .

III. Работа с обучающимися

Работа с обучающимися проводится в следующих направлениях: -информационно-просветительское направление; -психодиагностическая деятельность; -индивидуальное консультирование.

В течение года обучающиеся знакомятся с различными профессиями на классных часах, на уроках технологии, ИЗО, окружающего мира, географии. Неотъемлемой частью работы в данном направлении является участие обучающихся в профессиональных пробах, организованных педагогами школы, по профессии психолога, логопеда, учителя начальных классов, учителя-предметника, швеи, пекаря, повара, декоратора.

Девятиклассники традиционно принимают участие в профпробах по рабочим профессиям Каникулярной школы «Профессиональный ориентир» на базе КГБПОУ «Норильский техникум промышленных технологий и сервиса».

Девятиклассники прослушали курс «Профессиональный выбор».

Обучающиеся принимают участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях муниципального, краевого, федерального уровней:

- Федеральный проект «Билет в будущее»;
- Всероссийские открытые уроки по профнавигации старшеклассников «ПроЕКТОрия»;
- Всероссийское профориентационное тестирование в рамках Всероссийского проекта «Засобой»;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- Всероссийский профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»;
- Он-лайн уроки по финансовой грамотности и профориентации;
- Краевой Единый час профессионального самоопределения «Моё будущее - мой Красноярский край»;
- Городской профориентационный конкурс «Мечтая о будущей карьере!»;
- Городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!»;
- Школа виртуального моделирования ЧОУ ДПО «Корп Университет»;
- Конкурс рисунков и творческих работ по профориентации, приуроченный к 85-летию Компании «Профессии Победы»;
- Профориентационный декадник для обучающихся с ОВЗ «Мир профессий»;
- Краевой единый профориентационный день; -
- Городской Форум «Профориентация XXI века»; -
- Городской Фестиваль творчества «Век открытий».

В течение года были организованы профориентационные экскурсии в различные учреждения, на предприятия:

- Пожарная часть №35 г. Норильска;
- Талнахская обогатительная фабрика;
- Заполярный пищевой комбинат;
- ЧОУ ДПО «Корпоративный университет «Норильский никель»;
- Надеждинский металлургический завод им. Б.И. Колесникова;

-войсковая часть № 40919.;

- Управление социальной политики г. Норильск; - МКУ "Норильский городской архив"; - Ателье «Лайм».

С целью ознакомления с различными профессиями были организованы встречи со специалистами различных учреждений:

-Управление потребительского рынка и услуг;

-ФГКУ отряд ФПС по Красноярскому краю;

-Фонд поддержки развития казачества «Полярный лис»;

-войсковая часть № 40919;

-Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав.

-КГКУ «Центр занятости г. Норильска».

Ребята посещали СУЗы г. Норильска в Дни открытых дверей, приняли участие в Фестивале «Абитуриент» Сибирского Федерального Университета.

По запросу проводятся индивидуальные консультации по профориентации с обучающимися и их родителями.

В рамках курса «Профессиональный выбор» психодиагностическая деятельность проводилась с обучающимися 9-х кл.:

Анкета «Мотивы выбора трудовой деятельности»

Диагностика типа личности (Майерс-Бриггс)

Анкетирование «Профессиональные планы и намерения»

Диагностика типа мышления

Диагностика профессиональных склонностей

Диагностика «Эрудит»

Диагностика темперамента

Диагностика акцентуаций характера

Карта интересов

Тест «Иерархия трудовых ценностей» (Ясюкова Л.А.)

Тест «Мотивация выбора профессии» (Ясюкова Л.А.)

С обучающимися 11А кл проводились следующие психодиагностические мероприятия:

Анкетирование «Профессиональные планы и намерения»

Модифицированный тест Голланда (предпочтения к видам профессиональной среды)

Диагностика типа личности (Майерс-Бриггс)

Изучение мотивации в достижении успеха и боязни неудачи. IV.

Работа с родителями

В краевом родительском собрании по теме «Выбор профессии – выбор будущего» приняли участие следующие образовательные организации:

-Норильский государственный индустриальный институт;

-Политехнический колледж ГОУВПО «НГИИ»;

-Норильский техникум промышленных технологий и сервиса;

-Педагогический колледж; -Медицинский техникум.

Родители были ознакомлены с актуальной информацией Центра занятости г. Норильска о востребованных профессиях нашего региона, о правилах выбора профессии, о типичных ошибках при выборе профессии.

На классных родительских собраниях также рассматривались вопросы профориентационного характера.

Родители посещали с детьми Дни открытых дверей в учебных заведениях города Норильска.

Проводилось анкетирование «Профессиональные планы и намерения ваших детей»

Родители информировались о деятельности профориентационных служб города, знакомились с материалами кабинета профориентации.

V. Работа с педагогами.

В начале учебного года была проведена корректировка совместных планов деятельности.

В кабинете профориентации в наличии информационные и методические материалы для проведения классных часов, набор базовых методик для проведения психодиагностической деятельности, информация о работе профориентационных служб города.

Координатором по профориентации проведен тематический семинар для педагогов и классных руководителей «Развитие профориентационной деятельности в школе».

3.3. Внешняя система оценки качества

Во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 240 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» и распоряжения Управления образования от 08.11.2019 № 280-439 «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» (далее – распоряжение Управления) проведено анонимное анкетирование потребителей муниципальных услуг по вопросу удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставленных образовательными учреждениями в 2019 году.

Анкетирование потребителей в 2019 году проведено на официальном сайте Управления <http://norduo.ucoz.ru/> с помощью сервиса Google.

Цель мониторинга: определение степени удовлетворения потребности получателей в муниципальных услугах, выявление необходимости в дополнительных муниципальных услугах, предоставляемых образовательным учреждением.

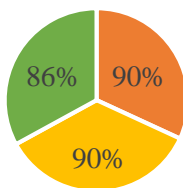
Категории потребителей муниципальных услуг:

- родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника);
- совершеннолетний обучающийся, получатель муниципальной услуги;
- работник образовательного учреждения;
- другая категория.

Аналитическая часть мониторинга

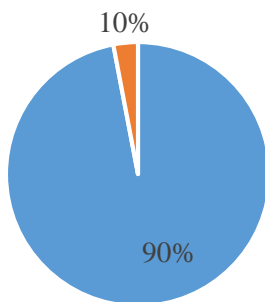
1. Доля потребителей, принявших участие в анкетировании, рассчитанная по формуле: $N/n*100\%$

Доля потребителей (родителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги(НОО)



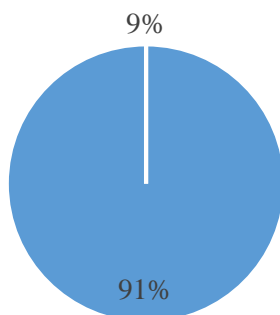
- Реализация основной общеобразовательной программы НОО
- Присмотр и уход
- Психолого-педагогическое обследование детей

Доля потребителей(родителей), удовлетворенных условиями и качеством Реализации основной общеобразовательной программы (ООО)



- Удовлетворяет
- Не удовлетворяет

Доля потребителей(родителей), удовлетворенных условиями и качеством Реализации основной общеобразовательной программы (СОО)



- Удовлетворяет
- Не удовлетворяет



2. Оценка мониторинга на основе анкетирования более 70%.

Выводы:

1. Продолжить разъяснительную, агитационную работу с потребителями муниципальных услуг о необходимости участия в анкетировании на официальном сайте через online-опрос. Предусмотреть возможность прохождения анкетирования в образовательном учреждении в кабинете с компьютером.

2. Продолжить разъяснительную работу с потребителями муниципальных услуг о наличии спортивных секций и творческих объединениях в школе.

3. Рассмотреть вопрос об увеличении количества часов ДО по иностранному языку, рассмотреть возможность организации танцевального творческого объединения (1-4, 67кл.) на совещании при директоре в марте- апреле 2020 года.

4. Продолжить пополнять информацию о деятельности школы на сайте школы.

5. Систематически отслеживать следить за обновлением страницы с домашним заданием в активированные дни.

6. Расширить информационную работу с потребителями услуг о деятельности, которая проводится в образовательном учреждении.

3.4. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.

На 01.01.2019 года в школе функционировало 24 класса: на первом уровне -10 классов, на втором уровне – 12 классов, на третьем уровне - 2 класса.

Численность учащихся по уровням обучения составила:

Уровни образования	Общее количество
Начальное общее образование	217
Основное общее образование	259
Среднее общее образование	40
Всего учащихся	516

В соответствии с Уставом школа работала в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену (1- 3, 5- 8 классы – по пятидневной рабочей неделе, 4, 9-11 классы – по шестидневной рабочей неделе).

МБОУ «СШ № 16» на протяжении 38 лет остается одним из самых востребованных учреждений для граждан Северного Кавказа и Азиатского зарубежья, проживающих на территории окраинного района города Норильска.

МБОУ «СШ № 16» находится в районе расположения домов гостиничного типа, где происходит постоянная миграция населения: за учебный год в школу прибыли 48 учащихся, выбыли 63 учащихся, включая отпускников, выезжающих с апреля по октябрь в страны ближнего зарубежья. Население пестро и разнообразно по составу: граждане Советского Союза, переехавшие из других городов и проработавших на комбинате десятки лет, их дети и внуки; граждане России и стран ближнего зарубежья: постоянный приток из Дагестана, Азербайджана, Киргизии. По социальному составу – подавляющее большинство рабочих и домохозяек. Соответственно этому различается и доход, и уровень образования родителей. 14% родителей имеют высшее и неоконченное высшее образование, 45% родителей имеют средне-специальное образование, 32% - среднее образование, 9% - имеют основное образование.

Многодетных семей – 65, в них воспитывается 93 ребенка.

Малообеспеченных – 61 семья, в них 111 детей, обучающихся в школе.
Неполных семей – 114.

На опеке – 10 учащихся; детей-инвалидов – 13, детей с ОВЗ - 47.

Наблюдается увеличение численности учащихся в последние годы с **300** человек (2010 г.) до **516** человека (январь 2019г.). Большое внимание в школе уделяется сохранению контингента учащихся. В течение года проводится постоянный мониторинг посещаемости учащимися школьных занятий. Пропуски уроков происходят в основном из-за болезни учащихся (в начальной школе - 51% учащихся, в средней и старшей - 62% учащихся). Учащиеся, которые систематически пропускали уроки по неуважительным причинам находятся на контроле классных руководителей, социального педагога, администрации школы.

В начальной школе с 1 сентября 2018г. было открыто 10 классов и 7 групп продленного дня.

Учащиеся первых классов обучались по федеральным государственным образовательным стандартам. Сегодня начальное образование призвано решать главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, т.е. систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

На первом уровне обучения педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- вести работу над созданием системы обучения, обеспечивающей личностный рост каждого ученика, в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- формировать универсальные учебные действия у учащихся 1- 4 классов;
- продолжить работу по освоению учащимися информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей;
- продолжить работу по формированию навыков творческой научноисследовательской деятельности учащихся.
- продолжить работу по изучению и применению в учебно-воспитательной работе современных методик и технологий обучения;

- проводить работу по подготовке учащихся к итоговому тестированию за курс начального образования;

С этой целью часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса во 2-4-х классах была распределена на изучение курсов:

- Развитие познавательных способностей;
- Развитие речи;
- Шахматы;
- Занимательный английский; □ Кисточка.

Учителя начальных классов, решая задачи, в течение 2019 года изучали и использовали на уроках элементы различных педагогических технологий: технологии уровневой дифференциации обучения, личностно-ориентированного обучения, проектные, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии безотметочного обучения, тестовые, ИКТ.

Учителя начальной школы активно использовали индивидуальное и дифференцированное обучение. На уроках использовались следующие виды работ:

- индивидуальное и дифференцированное домашнее задание;
- разноуровневые самостоятельные и контрольные работы;
- тренировочные и проверочные тесты;
- разнообразные творческие работы;
- освоение цифровых образовательных платформ.

В течение года во всех классах проводились запланированные проверки техники чтения, словарные диктанты, контрольные работы, тестирования, мониторинги. По материалам ЦОКО проводились: стартовая диагностика первоклассников, с целью получения информации о готовности обучающихся, поступивших в 1-й класс, к школьному обучению; внешняя экспертиза качества обученности: итоговая диагностика учащихся 1-3 классов.

Независимая оценка качества образования в начальной школе

Параллель	Название организации, проводившей мониторинговые исследования	Количество учащихся в параллели	Количество участников мониторинговых исследований
1 классы	ЦОКО	59	59
2 классы	ЦОКО	46	45
3 классы	ЦОКО	50	50

Результатом обучения можно считать следующие показатели: анализ уровня знаний учащихся 1-х классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Средний уровень обученности учащихся 2-4 классов остался на уровне показателей прошлого года: 51% учащихся успевают на «4» и «5» по русскому языку, что на 1% выше показателей

прошлого года; 58% успевают на «4» и «5» по математике, что на 3% выше показателей прошлого года.

Выпускники четвёртых классов хорошо выполнили всероссийские проверочные и краевые диагностические работы. **2019 год**

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	88,9%	40%
Математика	97,8%	73,9%
Окружающий мир	100%	56,5%

2018 год

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	86%	37,2%
Математика	95,2%	64,3%
Окружающий мир	100%	73,8%

В сравнении с прошлым годом возросли качество усвоения и успеваемость по математике и русскому языку, но по предмету «Окружающий мир» роста не произошло.

Второй уровень образования – основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основная цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся, для чего осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка.

Обучение в 5 - 8 -х классах в этом учебном году осуществлялось согласно ФГОС второго поколения. Обучение в 9 классах - по традиционным программам с использованием учебно-методических комплексов, утверждённых Министерством образования РФ. Программы соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Соблюдается преемственность в выборе программ по всем предметам учебного плана.

На втором уровне обучения, продолжающем формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе путём введения факультативных курсов, работы кружков и спортивных секций.

В 5-6 классах содержание обучения реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Часы школьного компонента в 5-9 классах были распределены следующим образом: предусмотрены часы на повышение уровня математического образования учащихся в 9 классах, для удовлетворения потребности в речевом самосовершенствовании, в грамматике русского языка в 9 классе. С целью развития познавательного интереса и формирования практических и исследовательских навыков учащихся введены часы в 5-х классах по

обществознанию и основам духовно-нравственной культуры народов России, в 8-х классах по биологии.

В 9-м классе информационная и диагностическая, профориентационная и профконсультационная работа осуществляется за счет часов школьного компонента. Элективные курсы, предложенные девятиклассникам, ориентированы на развитие познавательного интереса к прикладному применению физики и математики. С целью социализации девятиклассников введены элективные курсы по праву и обществознанию, проводятся групповые занятия по подготовке к экзаменам по биологии, географии, физике, химии, информатике.

На третьем уровне обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗ, ССУЗ. С этой целью в учебный план 10 и 11 классов универсальной направленности вошли элективные занятия по математике, физике, обществознанию и русскому языку, ориентированные на подготовку учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ. Для реализации потребностей обучающихся класса, имеющих разные приоритеты в выборе предметов для сдачи ЕГЭ, предусматривалась возможность посещения учащимися систематических дополнительных занятий по биологии, информатике, химии, литературе. Обучение в 10-11 классах велось по традиционным программам, в режиме одной смены шестидневной недели, в соответствии с РБУП на основе БУП -2004.

Проанализируем **результаты учебной деятельности**. В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива.

В течение года осуществлялся внутренний и внешний контроль за уровнем преподавания и качеством знаний учащихся по русскому языку и математике в виде краевых диагностических работ по читательской грамотности в 6 –х классах, краевых контрольных работ по математике в 7-х классах, краевых контрольных работ по физике в 8-х классах, ВПР - всероссийских проверочных работ в 5 – 7 классах в апреле - мае Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в 9-х классах в виде диагностических работ и репетиционных экзаменов по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, физике.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение результатов ВПР с результатами четверти (%)		
			Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	66	36	46	49	5
Математика	86	49			
Биология	97	44	21	59	21
История	82	37	53	34	13

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний	Сравнение результатов ВПР с результатами четверти (%)

			Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	66	23	58	42	0
Математика	85	29	42	48	10
Биология	89	33	18	53	29
История	83	30	26	62	12
Обществознание	81	13	45	49	6
География	96	35	20	65	15

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сравнение результатов ВПР с результатами четверти (%)		
			Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	36	13	71	29	0
Математика	80	24	45	53	3
Физика	68	8	48	48	4
Обществознание	47	13	78	16	5
География	39	3	87	13	0

Результаты выполнения ВПР проанализированны, заслушивались на заседаниях методических объединений и на совещании при директоре школы в сентябре месяце. Особое внимание администрации школы в следующем учебном году будет уделено организации обучения и методам работы педагогов в 8-х классах.

В мае 2019 года в школе обучались 477 учащихся. Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично» – 17, что составляет 4 % от общего числа учащихся 2–11 классов; на «4» и «5» закончили год 94 ученика, то есть примерно 22,4 % всех учащихся 2 – 11 классов, с одной «3» - 38 учащихся (9,1 %). Показатель качества знаний по школе составил 26,5%, что на 1,9 % ниже показателей прошлого года, успеваемость учащихся школы на конец года составила 99,3 % (98,4% в прошлом учебном году). Трое учащихся 6, 7 и 8 классов не справились с программой обучения (Завертайлов А., Гатеж А., Артеменко Д.), оставлены на повторное обучение.

Шестеро учащихся 6 - 10 классов были переведены в следующий класс условно, т.к. не прошли промежуточной аттестации по разным причинам, в том числе из-за отпуска родителей и болезни. Им было предоставлено право пересдачи в июне и в августе. Из условно переведённых в следующий класс учащихся двое оставлены на повторное обучение, четверо переведены в следующий класс.

Итогом обучения учащихся являются выпускные экзамены, которые показывают уровень сформированности знаний, умений.

Шестьдесят четыре выпускника 9 - х классов проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и экзамена по трудовому обучению для выпускницы с ограниченными возможностями здоровья (с легкой формой умственной отсталости), не имеющей основного общего образования и обучавшейся по адаптированной основной общеобразовательной программе. 62 выпускника основной школы сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускница получила Свидетельство об обучении, 1 выпускник не смог пересдать экзамен осенью и оставлен на повторное обучение.

Результаты экзаменов

Предмет	Количество экзаменуемых	Средний балл	Количество «2»
Русский язык	58	3	2
Математика	60	4	6
Биология	7	3	0
Химия	2	4	1
Физика	6	3	2
География	50	3	6
Обществознание	39	3	1
Информатика	12	3	1

17 выпускников 11А класса сдали обязательные выпускные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании, один из них с отличием. 15 выпускников (88%) продолжают обучение в учреждениях ВПО и СПО Норильска, Белгорода, Москвы.

Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 96% выпускников 9-х классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по обязательным предметам

Средний балл ОГЭ

	Русский язык	Математика
2016-2017	3,5	3,6
2017-2018	3,3	3,4
2018-2019	4	3

Средний балл ЕГЭ

	Русский язык	Математика
2015-2016	67	41
2016-2017	56	31
2018-2019	55	37

Анализируя очень средние результаты обученности учащихся, приходим к выводу: проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Отсюда: развитие учительского потенциала одна из задач администрация школы. В рамках данного направления 30 педагогов из 42 (71,4% коллектива) в учебном году обучались на 16 направлениях курсов повышения квалификации в очной и дистанционной форме.

В сентябре 2019 года в школе было создано 24 класса:

на первом уровне - 11 классов,
на втором уровне - 11 классов,
на третьем уровне - 2 класса.

Численность учащихся по уровням обучения составила **484** человека:

Уровни образования	Общее количество
Начальное общее образование	225
Основное общее образование	220
Среднее общее образование	39

На протяжении первого полугодия 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся внутренний и внешний мониторинг освоения учащимися образовательных программ. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации проходили диагностические работы (репетиционные) в 9 и 11-х классах по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, информатике, физике. Результаты работ анализировались, учителя-предметники вносили коррективы в планы подготовки к ГИА.

6 и 8-ые классы участвовали в краевых диагностических работах по читательской грамотности и естествознанию. Результаты оказались высокими в сравнении с прошлогодними в 6-х классах (см. таблицу, в сравнении с региональными) и в 8-х классах (средний тестовый балл – 50).

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2019/2020 уч. год)

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		50,47%	41,64%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	71,95%	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	59,09%	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	29,20%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	47,30%	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	50,63%	36,95%
		Математика	55,00%	41,99%
		История	46,25%	38,41%
		Русский язык	50,00%	49,21%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	72,78%
	Достигли повышенного уровня		12,50%	12,71%

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, окончивших I полугодие на 4 и 5	Предмет	Кол-во учащихся, окончивших на			
				5	4	3	2
2А	21 чел.	9 чел.	Математика	4	12	5	-
			Русский язык	2	10	9	-
			Литературное чтение	8	11	2	-
			Окружающий мир	3	15	3	-
			Иностранный язык	6	11	4	-
			Физическая культура	20	1	-	-
2Б	21 чел.	9 чел.	Математика	3	12	5	1
			Русский язык	2	8	10	1
			Литературное чтение	7	8	6	-
			Окружающий мир	6	8	7	-
			Иностранный язык	12	7	1	1
			Физическая культура	14	6	1	-
2В	22 чел.	14 чел.	Математика	7	8	7	-
			Русский язык	10	5	7	-
			Литературное чтение	15	5	2	-
			Окружающий мир	14	6	2	-

			Иностранный язык	11	7	4	-
			Физическая культура	16	6	0	-
3А	22 чел.	8 чел.	Математика	3	8	11	-
			Русский язык	2	7	13	-
			Литературное чтение	6	9	7	-
			Окружающий мир	6	8	8	-
			Иностранный язык	5	7	10	-
			Физическая культура	13	9	-	-
3Б	21 чел.	7 чел.	Математика	4	9	8	-
			Русский язык	2	6	13	-
			Литературное чтение	9	6	6	-
			Окружающий мир	8	7	6	-
			Иностранный язык	4	12	5	-
			Физическая культура	14	7	-	-
3В	21 чел.	9 чел.	Математика	5	4	12	-
			Русский язык	2	8	11	-
			Литературное чтение	7	8	6	-
			Окружающий мир	9	6	6	-
			Иностранный язык	7	5	9	-
			Физическая культура	12	8	1	-
4А	24 чел.	6 чел.	Математика	4	6	14	-
			Русский язык	4	12	8	-
			Литературное чтение	7	12	5	-
			Окружающий мир	5	11	8	-
			Иностранный язык	5	12	7	-
			Физическая культура	23	1	-	-
4Б	21 чел.	10 чел.	Математика	5	8	8	-
			Русский язык	5	6	10	-
			Литературное чтение	6	11	4	-
			Окружающий мир	2	13	6	-
			Иностранный язык	7	9	5	-
			Физическая культура	18	2	1	-

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА I ПОЛУГОДИЕ 2019 – 2020 УЧ.Г.

Классы	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»
1	62				
2	64	7	23	8	1
3	64	4	20	8	
4	45	6	10	8	
1-4	235	17	53	24	1
5	45		10	2	2
6	45		9	3	

7	61		12	1	
8	46	2	3	1	2
9	44		3	3	3
5-9	241	2	37	10	7
10	23		1		1
11	20		5	1	1
10-11	43		6	1	2
1-11	519	19	96	35	10

Количество учащихся, закончивших 1 полугодие на «отлично» – 19, что составляет 4,2% от общего числа учащихся 2 –11 классов (повышение на 1,1%) , на «4» и «5» закончили 1 полугодие 96 учеников, то есть примерно 21 % всех учащихся 2 – 11 классов (понижение на 1%), с одной «3» - резерв - 35 учащихся, что составляет 7,7% всех учащихся. Показатель качества знаний по школе составил 25,2 %, что на 1,3 % ниже показателей прошлого учебного года, успеваемость учащихся школы на конец 1 полугодия составила 97,8% (96,7 % в прошлом году).

Неуспевающий учащийся 2-го класса и двое учащихся 5-х классов по решению ШППК проходят ТПМПК. Из пяти неуспевающих учащихся 8 - 9-х классов четверо не справляются с программой обучения, но пройти врачебное обследование и изменить программу обучения на ТПМПК не хотят ни они ни их родители; один учащийся по семейным обстоятельствам переходит на семейное образование; один ученик после 10 класса намерен поступать в ССУЗ.

ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ, КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ГИА.

1. Обсуждение результатов итоговой государственного экзамена на заседании школьных методических объединений, проведение подробного, глубокого анализа, уделив при этом особое внимание анализу наименее успешно выполненных заданий.

2. Организация качественных диагностики и мониторинга знаний учащихся учителями-предметниками в течение учебного года.

3. Организации работы учителей – предметников с группами школьников с различным уровнем подготовки в целях предупреждения неудовлетворительных результатов итоговой аттестации и повышения доли школьников с повышенным уровнем подготовки.

4. Использование в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

5. Использование проблемно-познавательных и поисковых методов в обучении.

6. Повышение квалификации педагогов.

7. Усиление административного контроля.

4. Анализ и оценка учебной деятельности.

4.1. Учебный план, его структура, характеристика, выполнение.

При составлении Учебного плана МБОУ «СШ №16» на учебный год использованы следующие нормативные документы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС;

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312; с изменениями от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74;

- Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Красноярского края, утвержденный постановлением Совета администрации края от 17.05.2006 № 134-п (в редакции постановления Правительства края от 05.09.08 № 75-п) с учетом Закона Красноярского края от 30.06.11 № 12-6054;

- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Правительства Красноярского края от 29 мая 2014 г. № 217-п «Об утверждении порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края».

Учебный план школы на учебный год выполнен по всем образовательным предметам и во всех классах.

4.2. Анализ нагрузки обучающихся.

Начало учебных занятий в школе (09ч.00мин.) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Установленная Уставом школы сменность (все классы занимаются в первую смену), что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях"

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Режим работы школы соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году	Учебная нагрузка в неделю (ч.)
1	35 в 1 п/г	5	33	21
2	45	5	34	23
3	45	5	34	23
4	45	6	34	26
5	45	5	34	29
6	45	5	34	30
7	45	5	34	32
8	45	5	34	33
9	45	6	34	36
10	45	6	35	37
11	45	6	34	37

Перечень учебных предметов и объем учебных часов соответствует составу образовательных компонентов, факультативных и элективных курсов, максимальной учебной нагрузке, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Специфика содержания образования на каждой ступени обучения отражается в Уставе. Школой проанализированы нормативные документы федерального и краевого уровня, соблюдается преемственность учебно-методического комплекса в рамках ступеней обучения и образовательных областей. Положение о режиме занятий МБОУ «СШ № 16» представлено на сайте школы.

http://shkola1660.ucoz.net/Pologenia/polozhenie_o_rezhime_zanjatij.docx

4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

В январе 2019 года в школе обучались тридцать учащихся с ОВЗ, шестеро из которых являются инвалидами, трое обучались на дому. По рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для всех учащихся были составлены адаптированные образовательные программы: программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом психофизических особенностей обучающегося, с тяжелыми нарушениями речи. Учебные программы были выполнены, дети перешли в следующий класс.

К январю 2020 года детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных классах инклюзивно по рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии стало в 1,6

раз больше - 47 человек, инвалидов – в 2,2 раза больше – 13 человек, 5 человек обучаются на дому.

1	2	3	4	АОП разработаны для детей (с указанием класса):												17	
				5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Всего	45	45	13														
посещают ОУ	40	40	10					14	4	11	6			4		6	
индивидуально на дому	5	5	3								1			2		1	

Учащиеся с ОВЗ, благодаря индивидуальной работе с учителями-предметниками и специалистами, успешно выполняют учебные программы, кроме того, занимаются внеурочной деятельностью, участвуют в городских и дистанционных конкурсах.

4.4. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Работа с детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения детей, имеющих в четверти одну «3» либо одну «4», ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны.

Традиционным видом работы с одарёнными детьми является проведение предметных декад, которые являются многолетней традицией для школы. Проводятся такие декады как заблаговременно подготовленный праздник, оказывающий массовое

воздействие на школьников. Их популярность вызвана прежде всего тем, что предметная декада включает различные виды внеклассной работы: конкурсы, викторины, устные журналы, выпуск стенгазет, вечера, утренники и так далее. Такая форма мероприятий дает возможность расширить свой кругозор, повысить уровень мотивации учебной деятельности.

Одним из способов реализации программы «Одаренные дети» являются предметные олимпиады, основа которых - Всероссийская олимпиада школьников.

Наибольшее участие наблюдалось в школьном этапе ВОШ по математике (39 человек), наименьшее количество – по технологии (8 человек).

В школьном этапе в 12 предметных олимпиадах принимали участие 80 учащихся 5-11 классов, среди них 38 победителя, 19 призеров.

Количество участников олимпиады выросло по сравнению с прошлым годом. Количество победителей школьного этапа так же увеличилось. Лучшие результаты были показаны на олимпиаде по литературе. Не проводились олимпиады по праву, экономике, экологии, т.к. предметы не входят в учебный план, отдельно не изучаются учащимися. Среди 88 учащихся, участников предметных олимпиад, нет детей одарённых, увлечённых какой – либо наукой, но есть дети наиболее компетентные в различных учебных областях. Судя по результатам олимпиады, можно сделать вывод о том, что все они гуманитарии. Членами жюри олимпиады в очередной раз отмечается в целом невысокий уровень результатов, который можно объяснить, как особенностями контингента учащихся школы, так и отсутствием достаточных средств и времени для систематической дополнительной работы учителей с учащимися с повышенной учебной мотивацией по углубленному изучению материалов учебного курса. Кроме того, жюри олимпиады обеспокоено тем, что интерес учащихся к участию в школьных олимпиадах снижается из – за высокого уровня сложности части заданий, недоступного большинству учащихся общеобразовательной школы без дополнительной систематической подготовки.

При проведении школьного этапа олимпиады возникли трудности с тем, что в школьном этапе олимпиады участвовали самые подготовленные учащиеся, число которых **очень ограничено** и заняты они были в среднем в 2-3 олимпиадах. Учитывая то, что учащиеся, в основном, ответственно отнеслись к участию в олимпиадах, их учебная нагрузка возросла.

Для поднятия авторитета, формирования высокого имиджа успешного ученика традиционно (в конце каждой четверти) проводятся общешкольные линейки. Ребята получают грамоты, дипломы, памятные подарки за отличную учебу и активное участие в конкурсах, олимпиадах, проектах.

Все классы начальной школы приняли участие в традиционных конкурсах: «Вундеркинд» -68 учащихся 1 – 4 классов, по результатам 10 человек стали лауреатами 13 места в регионе. «Зимние интеллектуальные игры» - 62 участника, «Гелиантус» - 82 участника. Учащихся 1-4 классов ежегодно принимают участие в городском экологическом марафоне «Скажем «ДА» в защиту природы»

Учащихся начальной школы приняли участие во **Входящем контрольном тесте по математике** – 66 человек, по русскому языку – 45 человек, **по английскому языку** – 10 человек. Учащиеся школы 3-9 классов приняли участие в **Международном конкурсе – игре по английскому «Лев» - 65 человек**. По результатам 4 человека стали лауреатами. Учащиеся 7-8 классов приняли участие в Всероссийской дистанционной игре для школьников по ОБЖ «Спасатель» - 10 человек. По результатам 2 человека получили дипломы победителей на муниципальном уровне. 27 человек из 5-9 классов приняли

участие Международном конкурсе «Грамотей-марафон 2019г.» , в конкурсе «British Bulldog» приняли участие 22 человека из 5-9 классов.

Ключевыми **проблемами** в работе с одаренными детьми являются:

1. Материально-технические, связанные с обеспечением школы и потребностями работы с одаренными детьми.

2. Кадровые, обусловленные потребностями профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми (большое количество молодых педагогов без квалификационной категории и педагогического стажа).

На основании анализа работы школы по программе «Одаренные дети» в 2019 году можно рекомендовать следующие направления работы: *Учителям-предметникам*

выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;

корректировать календарно-тематическое планирование для работы с одаренными детьми, включить задания повышенной сложности, творческого или научноисследовательского уровней;

организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;

подготавливать учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам,

конференциям школьного, городского и регионального уровней;

оформлять опыт работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогических советах; *Классным руководителям:*

продолжить работу над оформлением портфолио обучающихся класса с регулярным фиксированием достижений;

планировать воспитательную работу в классе с учетом реализации способностей каждого ребенка. *Педагогу-психологу:*

продолжить работу по проведению диагностики обучающихся с целью выявления различных видов одаренности;

регулярно консультировать педагогов школы по методам работы

с одаренными детьми;

организовывать и проводить развивающую работу с обучающимися школы; консультировать родителей по вопросам развития способностей детей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 46 человека, в образовательном учреждении работают узкие специалисты: учитель- логопед, учитель -дефектолог социальный педагог, педагог-психолог. В связи с необходимостью работы с детьми с ОВЗ, обучающимся инклюзивно, с сентября 2019 года в школе начали работать ещё один учитель-дефектолог, дополнительные ставки психолога и логопеда были распределены между учителями-предметниками, имеющим специальное образование. Сведения о педагогических работниках размещены на сайте школы <http://shkola1660.ucoz.net/pedработniki.docx>

Высшая квалификационная категория присвоена 1 педагогу, первая категория – 12 педагогам, два педагога в 2019 году аттестовались на 1 категорию.

Высшее образование имеют 38 педагогов (82.6 % педагогического коллектива), 8 педагогов – среднее-специальное (17,4%).

В школе работают четверо молодых специалистов: учителя начальных классов изобразительного искусства, воспитатель.

Развитие учительского потенциала одна из задач администрации школы. В рамках данного направления 40 педагогов из 46 (87% коллектива) в учебном году обучались на 14 направлениях курсов повышения квалификации в очной и дистанционной форме.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Уровень конкурса	Название конкурса	Результат участия (победные и призовые места I, II, III место, лауреатство по степеням и т.д.) *
Муниципальный	-	
Региональный	-	
Федеральный	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко на сайте «Единый урок»	Успешное прохождение конкурсного задания – 1 чел.
	Всероссийская олимпиада «Подари знание» на сайте сетевого издания «Подари знание»	1 место – 1 чел.
	Всероссийская викторина «Профессиональные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС НОО» на портале Педагога	1 место – 1 чел.
	Всероссийский педагогический конкурс сетевого издания «Педагогические конкурсы»	2 место – 1 чел.
	Всероссийское тестирование педагогов	Успешное прохождение - чел.
Международный	XII международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма» на сайте ИРСО «Сократ»	2 место – 1 чел.
	Конкурс молодых специалистов в Международном сетевом издании «Солнечный свет»	Участие - 1 чел.

Согласно новой системе оплаты труда педагогов происходит стимулирование педагогов:

за инновационную деятельность, за участие педагогов в различных конкурсах и т.д.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

6.1. Система методической работы школы, содержание инновационной деятельности, использование и совершенствование образовательных технологий

Связующим в единое целое всей системы работы школы является методическая работа. Учителя объединены в методические объединения, принимают участие в работе городских методических объединений.

Для координации методической работы и отслеживания выполнения программы развития в школе создан Научно-методический совет (НМС), в состав которого входят руководители школьных методических объединений (МО), психолог и представители администрации.

Методический совет ведёт свою работу по следующим направлениям:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- Реализация программ базового обучения и подготовка к итоговой аттестации учащихся в новых формах;
- Выявление одарённых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию;
- Координация работы методических объединений.

Школьных методических объединений шесть:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы, английского языка;
 - учителей математики, физики, информатики;
 - учителей истории, географии, биологии, химии;
 - учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, искусства;
 - классных руководителей.

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

С целью реализации общешкольной методической темы «Современный урок (учебное занятие) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» учебном году продолжалось решение следующей задачи: обеспечение качества подготовки и эффективности проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями ФГОС через повышение уровня профессиональной компетентности педагога.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях школьных МО учителя систематически выступали по теме самообразования, делились методическими находками со своими коллегами. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в

условиях введения ФГОС на базе системно - деятельностного метода, который входит в практику работы педагогов начальных классов и среднего звена. Внедрение в учебно - воспитательных процесс системно - деятельностного подхода способствует формированию комфортной развивающей среды школы. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению

В течение года были проведены педагогические советы:

«Новые воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС»

«Как выявить проблемы и найти антикризисные решения, чтобы повысить качество образования» «Развитие профорientационной деятельности в школе»

В ходе традиционного месячника наук проводилась методическая неделя открытых уроков, в которой приняли участие все педагоги. Проведение практико – ориентированных семинаров по овладению педтехнологиями в рамках методических объединений позволило педагогом обменяться опытом работы в следующих направлениях:

Воспитательный семинар «Организация гражданско – патриотического воспитания детей – как одна из основных форм работы классного руководителя»

«Как обеспечить преемственность образования при переходе учеников из начальной в основную школу»

«Качество образования и возможности его повышения в условиях модернизации современной школы»

«Особенности обучения детей с умственной отсталостью»

«Результаты внешнего мониторинга (ВПР)»

Педагоги и администрация школы посещали мастер-классы, семинары Норильского филиала ККИПКРО.

Педагоги школы участвовали в дистанционных конкурсах, обобщали свой опыт работы в публикациях в Интернете.

По каждому из направлений велась работа в соответствии с планом, который в основном был выполнен.

6.2 Реализация приоритетного направления «Создание в школе цифровой образовательной среды - системы эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг»

Основной целью проекта «Цифровая образовательная среда» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности

образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации.

Все учебные кабинеты имеют специализированное оборудование. У каждого учителя свое АРМ: компьютер, интерактивная доска или проектор с экраном, принтер. Все кабинеты подключены к сети Интернет, имеется локальная сеть, связывающая более 60 компьютеров, имеется высокоскоростной доступ к сети интернет, возможность подключения к беспроводному интернету, в наличии беспроводная WiFi сеть для мобильных устройств.

В течение года педагоги зарегистрировали обучающихся на образовательных платформах: «Якласс», «Яндекс учебник», «Resh», «Plikers» и др. При подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям педагоги используют ведущий образовательный портал «Инфоурок», «ncportal» «Videouroki.net». Одним из вариантов информирования обучающихся и родителей производится с использованием ИКТ (сайт ОУ, электронный дневник, WhatsApp).

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека является информационным посредником между детьми и культурой. Она способствует формированию культуры личности учащихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса. Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательными программами школы. Его составляющие: учебная, справочная, художественная, научно-популярная литература; периодические издания для учащихся; периодическая и методическая литература для педагогов.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой, общее количество единиц хранения фонда библиотеки указаны в сравнительной таблице.

	2017 учебный год	2018 учебный год	2019 учебный год
Общее количество литературы в фонде школы	11437	12530	13552
учебная	8154	9234	10256
художественная	1484	1497	1497
отраслевая (методическая, справочная и др.)	1754	1754	1754
электронная (диски)	45	45	45
Рабочее место заведующего библиотекой (библиотекаря) (количество)	1	1	1
Интернет	да	да	да
Компьютерное рабочее место для читателей (количество)	3	3	3
Интернет	нет		
Телевизор (да/нет)	нет	нет	нет
Проектор/экран (да/нет)	нет	нет	нет

Принтер (да/нет)	да	да	да
Сканер (да/нет)	да	да	да
Электронная база данных учебной литературы	АИБС "МАРК-SQL" - 562		



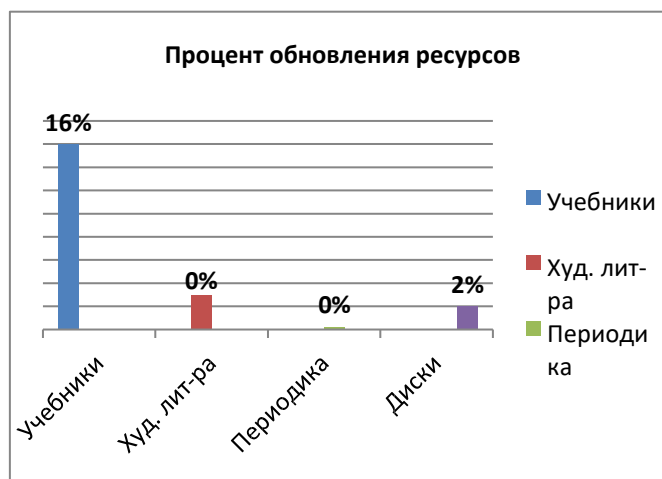
Наглядно видно, что фонд библиотеки пополняется и обновляется традиционно за счет учебников. Почти не пополняется библиотека методической, справочной литературой, образовательными дисками. Фонд методической литературы, исходя из особенностей учебно-воспитательного процесса, пополняется по основным направлениям:

- официальные документы Министерства образования РФ;
- программно-методические издания;

Выдача книг в учебном году 2019 на одного учащегося составляет 16 экземпляров, в основном это книги по школьной программе и учебная литература. Большим спросом пользуются у школьников и педагогов энциклопедические (более 150 экземпляров), справочные издания .

Востребованы электронные базы данных библиотечного фонда.

Пристальное внимание уделяется обеспеченности учащихся из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей учебной литературой.



**Обеспеченность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
учебниками,
включёнными в Федеральный перечень на 2019 г.**

<i>Общее количество учебной литературы в фонде школы</i>	<i>2018 учебный год</i>	<i>2019 учебный год</i>	<i>Всего учебников</i>	<i>Кол-во уч-ся, обучающихся по данному учебнику в 2019</i>
10256	56	21	77	8

На начало 2019 года все обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %. Продолжается работа по формированию учебного, методического и художественного фонда школьной библиотеки, создаются электронные каталоги, виртуальные книжные выставки, презентации к урокам информационной культуры.

Мероприятия школьной библиотеки по сопровождению учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся включают:

1. проведение массовых и групповых мероприятий: ко Дням памяти, исторических часов, литературных обзоров, игр, викторин, познавательных игр;
2. индивидуальную работу с читателем: составление рекомендательного списка книг, беседы о прочитанном;
3. составление информационных тематических буклетов: «Калашников», «Архитекторы Норильска», «Словарик по истории Таймыра», «Северная Земля»;
4. организацию тематических кн.-иллюстрированных выставок.

С целью повышения читательской активности в библиотеке действует литературный кружок «КЛЮЧ» (Клуб любителей чтения). Программа кружка рассчитана на один год обучения и предназначена для реализации в смешанной группе, состоящей из обучающихся в параллелях 1-5 кл. Такие формы занятий, как клубы и студии, ведут к повышению у учащихся интереса к чтению и процессу. В рамках кружка «КЛЮЧ» проводятся различные формы мероприятий: громкие чтения, викторины, интеллектуальные игры, обзоры книг и др.

Участие обучающихся во Всероссийских, городских, краеведческих конкурсах и акциях.

1. Всероссийский исторический квест «Калашников»; диплом участника;
2. Городская краеведческая викторина «Неизвестный Норильск»; диплом участника;
3. Городская познавательная квест-игра «Норильск в годы Войны. История. События. Люди»;

8. Оценка качества материально-технической базы

В целом санитарно-гигиенические условия, созданные в МБОУ «СШ № 16» в соответствии с СанПиНами, материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Проектная наполняемость школы	680 учащихся
Общая площадь школьных помещений	5 315,6 кв.м
Соответствие школьного здания санитарным нормам и требованиям, предъявляемым к помещениям, используемым для обучения и воспитания детей	Ежегодно подтверждается комиссией по приемке школы к новому учебному году
Количество учебных кабинетов, в том числе:	30
кабинетов русского языка и литературы	4
кабинетов математики	3
кабинетов истории и обществознания	2
кабинетов информатики	1
кабинетов физики	1
кабинетов иностранного языка	2
кабинетов химии	1
кабинет музыки	1
кабинетов изобразительного искусства	1
кабинетов биологии	1
кабинетов географии	1
кабинетов начальной школы	10
кабинетов обслуживающего труда	1
мастерских	1
спортивных залов	2 (малый и большой)
Вспомогательные кабинеты	Медицинский, стоматологический, логопеда, психолога, социального педагога, штаб квартира актива.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ИКТ

	<i>Количество на 31.12.2019 года</i>
Компьютеры, всего в том числе:	58

- в кабинетах ИВТ	11
- в предметных кабинетах	28
- в административных помещениях	8
- в библиотеке	3
- с доступом к Интернету	58
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	58
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	11
Сканеры и МФУ	11
Мультимедийные проекторы	29
Интерактивные доски	10
Магнитно-маркерные доски, экраны	20
Цифровые лабораторные приборы	1
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	58
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (библ., штабквартира актива и др.)	4

За счет средств бюджета муниципального образования город Норильск выполнен следующий комплекс работ:

1. В рамках Муниципальной программы: «Поддержание сохранности действующих и строительство новых объектов социальной инфраструктуры» Мероприятия 6.6. "Асфальтировка территории объектов" произведен комплекс строительно-монтажных и ремонтно-восстановительных работ по асфальтировке прилегающей территории МБОУ «СШ №16», сумма затрат на данное мероприятие составила **2 419,1**тысяч рублей;

2. В рамках субсидии на выполнение муниципального задания учреждением выполнены следующие мероприятия:

За счет средств местного бюджета:

2.1 выполнены штукатурно-малярные работы в учебных классах, обеденном зале, лестничных пролетах и в коридорах, произведен полный ремонт кабинетов психолога социального педагога и одного административного кабинета, общая сумма затраченных средств на вышеперечисленные работы составила **352,9** тысяч рублей;

2.2 в некоторых помещениях произведена частичная замена светильников искусственной освещенности рабочих мест и замена электрического щитка, сумма затраченных средств составляет **84,3** тысяч рублей;

2.3 в соответствии с требованиями действующего законодательства произведен частичный закуп медицинского оборудования в медицинский кабинет, в том числе; секундомер, оториноскоп, носилки санитарные (алюминиевые), травматологическая укладка на общую сумму **64,8** тысяч рублей.

За счет средств краевого бюджета:

2.4 фонд школьной библиотеки доукомплектован новыми учебниками и пособиями, на общую сумму **754,5** тысяч рублей;

2.5 для двух классов начальной школы приобретены парты и стулья, соответствующие санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям на общую сумму **120,3** тысяч рублей;

2.6 произведена замена сценического оформления актового зала (установка жалюзи вертикальных), сумма затраченных средств данного мероприятия составила **259,3** тысяч рублей.

2.7 для обеспечения педагогического персонала и сотрудников административно управленческого персонала закуплена компьютерная техника и мебель, на общую сумму **199,6** тысяч рублей.

Материальная база школы укомплектована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта оборудована моноблоками, ноутбуками и системными блоками, видеопроекторами, экранами, принтерами.

9. Оценка качества медицинского обеспечения школы, системы охраны здоровья обучающихся (воспитанников).

Медицинский кабинет школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.2.8.2.1-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В медицинском кабинете имеется все необходимое медицинское оборудование и необходимый инструментальный соответствующий перечню, Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н.

В процедурном кабинете имеется необходимое оборудование, в том числе купленный в текущем году холодильник для хранения адреналина. В медицинском кабинете есть набор необходимого инструментария. В стеклянном шкафу находятся медикаменты и алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при:

- анафилактическом шоке;
- острой сердечно - сосудистой недостаточности;
- бронхиальной астме;
- судорожном синдроме;
- гипертермическом синдроме;
- неотложной помощи при кровотечениях; - неотложной помощи при переломах; - неотложной помощи при отравлениях.

Имеется «уголок здоровья», где размещена информация о вакцинопрофилактике и здоровом образе жизни.

Для улучшения качества медицинского обслуживания учащихся школы необходимо:

1. Усилить санитарно-просветительную работу с родителями о необходимости здорового образа жизни ребенка, о посещении узких специалистов при направлении детей из школы.
2. Усилить пропаганду правильного питания учащихся, необходимости питания в школе.
3. Усилить контроль со стороны педагогов и родителей по охране зрения, соблюдать зрительный режим (дозированное время пользования гаджетами), физкультурные минутки, проводить гимнастику для глаз.

4. Усилить контроль за обучением и соблюдением учащимися санитарно-гигиенических правил.

10. Оценка качества организации питания.

Работа администрации по контролю качества приготовления пищи

Администрация школы совместно с социальным педагогом и классными руководителями осуществляет организационную и разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) с целью организации горячего питания, обучающихся на платной и льготной основе.

Работа ведется по всем направлениям с педагогами, обучающимися и родителями. Данный вопрос носит как внутриклассный, так и общешкольный формат. В течение учебного года на родительских собраниях, классных часах, заседаниях Управляющего совета данный вопрос постоянно стоит на контроле администрации школы. Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового питания школьников.

МБОУ	Организатор мероприятия, уровень	Уровень	Название мероприятия, форма проведения	Возрастная категория	Количество участников	Дата проведения	Результат
СШ № 16	Классный руководитель 2 Б класса	школьный	Урок-игра «Режим – это скучно или необходимо?»»	2-3 классы	100	19.09.2019	Повышение мотивации для получения горячего питания
СШ № 16	Классный руководитель 5 Б класса	школьный	Беседа «Здоровое питание против фастфудов!»	5-6 классы	85	21.11.2019	Мотивация в пользу горячего питания
СШ № 16	Классный руководитель 2 А класса	школьный	Устный журнал «Расти здоровым!»	1-2 классы	120	19.12.2019	Повышение численности учащихся, получающих горячее питание
СШ № 16	Классный руководитель 3 А класса	школьный	Устный журнал «Здоровым быть в радости жить!»	3-4 классы	100	19.12.2019	Призыв к здоровому питанию.
СШ № 16	Ответственный по питанию	школьный	Освещение вопроса о необходимости получения школьниками горячего питания на общешкольном родительском собрании.	5-11 классы	275	19.12.2019	Пропаганда здорового питания
СШ № 16	Классный руководитель 8 А класса	школьный	Беседа «Правильное питание – «ЗА» и «против»!»	7-8 классы	105	25.12.2019	Пропаганда здорового питания

Качество питания

Работа администрации по контролю качества приготовления пищи

Администрация школы совместно с социальным педагогом и классными руководителями осуществляет организационную и разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) с целью организации горячего питания, обучающихся на платной и льготной основе по программе ЭСУП.

Работа ведется по всем направлениям с педагогами, обучающимися и родителями. Данный вопрос носит как внутриклассный, так и общешкольный формат. В течение учебного года на родительских собраниях, классных часах, заседаниях Управляющего совета данный вопрос постоянно стоит на контроле администрации школы.

Качество питания

В рамках работы по формированию навыков здорового образа жизни в течение 2019 учебного года должное внимание уделялось вопросу обеспечения обучающихся всех категорий качественным горячим питанием на основании закона Российской Федерации "Об образовании", Типового положения об образовательном учреждении, Устава школы, Федерального закона от 30.03.1999 года №52-ФЗ " О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"; Сан-ПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования", СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Контроль качества приготовления пищи осуществляется представителем бракеражной комиссии ежедневно посредством снятия пищевых проб и органолептического подтверждения качества выдаваемой пищеблоком пищи с отметкой в журнале готовой продукции. В работе учитываются все направления контроля, начиная с наличия сертификатов качества поступающих продуктов, включая промежуточные этапы. В наличии локальные акты:

1. Положение об организации питания от 01.10.2016 2. Приказ о назначении ответственных за организацию питания школьников 223/2 от 31.08.2019
3. Положение о бракеражной комиссии от 11.10.2016 года № 01-05-150/1 4. Приказ о создании бракеражной комиссии № 214 от 08.08.2019 5. Положение о дежурстве по школе
6. Договор № СШ 16-190849 от 12.12.2019 г. со сроком действия до 31.03.2021г.
7. Договор с реестровой записью № 32457024082 19 000009 от 12.12.2019 г. со сроком действия до 31.12.2020 г.

Анализ работы по комплексной безопасности за 2019 год

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «СШ № 16». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2019 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;

- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
 - взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.
- Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:
- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «СШ № 16»;
 - знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
 - обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.
 - организацию охраны;
 - вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
 - физической охранной деятельности по обеспечению безопасности МБОУ «СШ № 16» с ООО «Меркурий».

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации контрольно - пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим. В школе и по периметру имеется ограждения и установлено видеонаблюдение. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности. Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно - гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел. В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда для учреждений образования;
- Учебный план обучения по охране труда для специалистов образовательных учреждений;
- Тематический план и программа обучения по охране труда
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;

-Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов;
-Положение о комиссии по охране труда;
Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие. В результате налаженной работы по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, безопасной организации учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха. Прошедший 2019 год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для организации процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СШ № 16» был составлен план внутришкольного контроля, где определялись форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. Приказом директора школы устанавливались процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в школе, формы представления информации, назначались ответственные лица, состав которых утверждался приказом директора школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной, руководители школьных методических объединений, учителя.

Объектами ВСОКО являлись обучающиеся 1- 4-х ,5-х, 9-х, 11-х и педагогические работники школы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
 - учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
 - уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:
- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
 - обработку данных;
 - анализ и оценку качества образования;
 - обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть/ полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

Продуктами внутренней системы оценки качества образования явились: 1)

Базы данных:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся 4, 6, 8 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.

2) Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований.

3) Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития школы и принятия соответствующих управленческих решений

План внутришкольного контроля в основном был выполнен. Положения

о ВШК и ВСОКО размещены на сайте школы

http://shkola1660.ucoz.net/Pologenia/ssh_16_polozhenie_o_vsoko.docx

12. Итоги самообследования

Реализация приоритетных направлений работы школы в 2019 году:

- в отношении обучающихся:

организация воспитательно-образовательного процесса шестилеток с учетом индивидуальных, личностных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка;

организация учебно-воспитательного процесса учащихся 7-8-х классов по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения;

создание условий для включения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательный процесс на основе адаптированной образовательной программы с учетом особенностей их психофизического развития; расширение практики инклюзивного образования; подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ЕГЭ, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно- эстетического воспитания, формирование ключевых

компетенций; расширение практики взаимодействия школы с музеями, театрами, библиотеками, научными организациями, организациями физкультурно-спортивной направленности и др. для увеличения разнообразия неурочных форм организации учебных занятий; реализация долгосрочных воспитательных проектов, направленных на развитие разноуровневой и целостной воспитательной системы, внедрение форм и методов, способствующих повышению эффективности воспитательных систем.

- **в отношении педагогического коллектива** - повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных;

расширение практики использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения при безусловном соблюдении безопасности обучающихся и воспитанников, использующих информацию, размещенную в сети «Интернет».

- психолого-педагогическая работа с родительской общественностью;

- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса; **прошла на приемлемом уровне, работа в данных направлениях будет продолжаться.**

13. Цель на 2020 год.

Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Коллектив МБОУ «СШ № 16» ставит перед собой задачи в реализации проектов:

1.Создавать условия на уровнях начального, основного и общего образовании для успешного развития каждого обучающегося

1.1. Обеспечение доступности и высокого качества общего образования в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.2. Развитие внутренней систем оценки качества образовательных результатов, с учетом показателей краевой системы оценки качества, определив приоритетным и основным показателем динамику индивидуальных результатов обучения.

1.3. Развитие современной, уникальной инфраструктуры учреждения в соответствии с программами развития. **Мероприятия, инструментарий:**

1. Расширение вариативности учебных планов общеобразовательных учреждений и платных образовательных услуг для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Мониторинг введения ФГОС на всех уровнях образования.

3. Сопровождение участия общеобразовательных учреждений в процедурах независимой оценки качества образования обучающихся (ГИА, ККР, КДР, НИКО, ВПР и др.)

2.Обеспечивать развитие и самоопределение детей и подростков при организации дополнительного образования

3.1. Повышение качественного уровня оказания услуг по дополнительному образованию детей в общеобразовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС.

3.2. Выстраивание современной инфраструктуры дополнительного образования.

3.3. Создание необходимых условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей в соответствии с их способностями. Обеспечение новых образовательных результатов одарённых школьников.

Мероприятия, инструментарий

1. Обеспечение сохранения количественных показателей обучающихся учреждений дополнительного образования детей в условиях оптимизации бюджета. Расширение перечня программ дополнительного образования в соответствии с запросами детей, родителей (законных представителей).

2. Организация участия обучающихся в деятельности сезонных (осенней, весенней) интенсивных профильных школ для одаренных обучающихся.

3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

3. Выстраивать систему воспитательной деятельности в рамках стратегического общенационального приоритета

3.1. Приведение основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствие со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации в части воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Формирование у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации, чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

3.3. Формирование системы педагогического просвещения родителей, обучающихся и воспитанников.

Мероприятия, инструментарий

1. Реализация долгосрочных воспитательных проектов, направленных на развитие единого воспитательного пространства образовательного учреждения, эффективное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей).

2. Создание условий для организации досуга несовершеннолетних, их занятости в свободное от учёбы время, вовлечение в позитивные формы деятельности.

3. Формирование, стимулирование и поддержка добровольческого (волонтерского) движения.

4. Сохранение всех форм межведомственного взаимодействия и развитие новых форм сотрудничества с городскими учреждениями для организации профориентационной работы и трудового воспитания с обучающимися.

5. Обеспечение оптимальных условий для организации полноценного и качественного отдыха, оздоровления и занятости школьников города.

6. Реализация многоэтапных спортивно-массовых мероприятий спартакиады школьников.

7. Вовлечение обучающихся в подготовку и сдачу нормативов комплекса ГТО.

4. Реализовывать Стратегию развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года

4.1. Расширение практики инклюзивного образования. Создание условий для включения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательный процесс на основе адаптированных образовательных программ. Развитие применяемых форм получения образования: индивидуального обучения на дому, семейного образования, кратковременные группы, в том числе с использованием технологий дистанционного, электронного обучения.

4.2. Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

4.3. Совершенствование системы работы образовательных учреждений по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия с использованием традиционных и новых форм работы с целью предупреждения преступлений против детей, выявлению признаков жестокого обращения с детьми на ранних стадиях, выводу ребёнка в оперативном порядке из условий, представляющих угрозу для его жизни или здоровья.

4.4. Формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения.

Мероприятия, инструментарий

Разработка и внедрение действенного механизма организации работы с категорией детей с ОВЗ.

Реализация единых принципов функционирования психолого-педагогических консилиумов учреждений.

Обеспечение всех детей с ограниченными возможностями, инвалидностью, имеющих ограничение в функциональных возможностях поддержкой специалистов.

Организация деятельности служб школьной медиации, интеграция метода школьной медиации в образовательное пространство.

Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование культуры безопасного поведения детей, навыков адекватного поведения в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций.

5. Развивать потенциал педагогических кадров в условиях современного общества и его вызовов

5.1. Совершенствование профессиональных компетенций учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

5.2. Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников. Стимулирование педагогических работников по результатам обучения школьников.

Мероприятия, инструменты

1. Мониторинг качества и периодичности прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по направлениям деятельности и совершенствованию информационной культуры

2. Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста на основе профессионального стандарта педагога; развивать наставничество - первую ступень профессионального роста молодых педагогических работников.

3. Выявление и трансляция эффективного педагогического опыта путем привлечения педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению и представлению собственного опыта работы.

6. Гарантировать открытость системы образования

6.1. Расширение общественного участия в управлении образованием.

6.2. Проведения процедур независимой оценки качества образования. Использование результатов независимой оценки качества образования, аналитических отчетов, мониторингов как инструментов открытости и обратной связи на всех уровнях.

Мероприятия, инструменты

1. Обеспечение деятельности Управляющего совета.
2. Совершенствование работы сайта школы.
3. Участие в проведении внешней независимой экспертизы качества образования.
4. Информирование общественности о результатах деятельности, основных направлениях развития школы через СМИ, официальные сайты, социальные сети.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СШ № 16» за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	516 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	235 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	241 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	115 человек/ 25,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 1,6%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 /5,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	431/ 96,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/ 9%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	8 /2,1 %
1.19.3	Международного уровня	27/6,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	101 человек/ 19,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 85,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 80,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 14,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 14,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 28,3 %
1.29.1	Высшая	2 человек / 4,3%
1.29.2	Первая	11 человек/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человека/ 28,3 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

