

Технологическая карта урока.

Ф.И.О. учителя Ахадова Саадат Фаррух кызы

Класс: 3

УМК : «Школа России»

Тип урока : Урок «открытия» новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: 4 урок в разделе «Слово»

Цель: формировать первоначальное представление о словах-омонимах; научить применять в практической деятельности знания об омонимах; развивать словесно-логическое мышление, наблюдательность, умение рассуждать, анализировать; развивать устную и письменную речь; воспитывать чувство уважения к русскому языку.

Планируемые результаты

Планируемые результаты, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-научить определять признаки слов-омонимов; -учить использовать омонимы в устной и письменной речи; -развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -учить определять общую цель урока и находить пути её достижения; -учить осуществлять контроль в совместной деятельности.	-нацеливаться на успешную деятельность; -уметь чётко следовать указаниям учителя; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу; -высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; -в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; -уметь выявлять проблемную ситуацию; -уметь формулировать тему и выводить цель	-уметь ориентироваться в своей системе знаний; -устанавливать причинно-следственные связи; -выдвигать гипотезу на основе учебного материала; -уметь ориентироваться в учебнике; -развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение; -уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий. -уметь различать и	-уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; -формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -уметь оформлять свои мысли в устной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	-выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание; -определять правила работы в парах, в группах; -определять общие для всех правила поведения; -уметь устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; -уметь устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; -способность к

	<p>урока;</p> <p>-под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;</p> <p>-уметь строить план для реализации цели;</p> <p>-отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>-уметь анализировать ход урока;</p> <p>-уметь делать выводы и обобщать полученные знания;</p> <p>-осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</p> <p>-понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.</p>	<p>находить слова-омонимы;</p> <p>-использовать омонимы в устной и письменной речи.</p>		<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	--	---	--	---

Ход урока.

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности обучающихся	Действия учителя по организации деятельности обучающихся	Действия обучающихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Самоопределение к деятельности	Мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством	Фронтальная	-Добрый день, ребята, присаживайтесь. Я сегодня шла на встречу с вами с прекрасным настроением. Как вы	<i>Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие</i>	<i>Личностные:</i> -выражать положительное отношение к процессу познания, желание	Наблюдение, мотивирование

		создания эмоциональной обстановки		думаете, почему? -Потому что за окном весна, на душе очень радостно, и я очень хочу начать работу с вами. Сейчас урок русского языка. Сегодня нас ожидает много интересной работы, которая, я надеюсь, будет успешной и плодотворной.	<i>индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</i>	узнать новое, проявлять внимание. <i>Регулятивные:</i> -нацеливаться на успешную деятельность.	
2	Актуализация знаний	Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия материала, мыслительные операции	Фронтальная	-Откройте тетради, запишите число, классная работа. Ребята, посмотрите на слайд. СЛАЙД Прочитайте слова (Ягодный, малина, ягода, сладкая, ягодка). Что вы можете сказать о них? Какое слово вам знакомо? -Запишите слово ягода, один комментирует. -Запишите предложение: Доченька, ягодка моя. Скажите, в каком значении употреблено слово ягодка? -Что вы еще можете сказать? Как можно объединить некоторые слова? -Докажите, что это родственные слова. -А почему остальные слова не будут родственными? -Молодцы. Запишите в строчку через запятую родственные слова,	-Ягода – это словарное слово. -В переносном значении. -Родственные слова: ягодный, ягода, ягодка. -У них общее значение и 1 корень. -Потому что у них разное значение и разный корень.	<i>Личностные:</i> -определять правила работы в парах; -определять общие для всех правила поведения. <i>Регулятивные:</i> -нацеливаться на успешную деятельность; -уметь чётко следовать указаниям учителя; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу; -высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; -в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; -отличать верно выполненное задание от неверного;	Наблюдение, анализ, синтез

			<p>выделите общую часть, подпишите сверху часть речи. Какая общая часть?</p> <p>-Какие части речи вы указали?</p> <p>-Поставьте перед собой модели, где мы записывали особенности родственных слов. Давайте вспомним их. (Креплю на доску табличку РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА)</p> <p>-Следующее задание самостоятельное, по вариантам. Вам нужно будет вспомнить, что такое синоним, и подобрать к слову синонимы. Карточки у вас на парте, переверните их. У вас 2 минуты. Выполняем.</p> <p>-Обменяйтесь карточками, сделаем взаимопроверку. Те, у кого в руках карточки 1 варианта, посмотрите на слайд. СЛАЙД Проверьте работу своего соседа по слайду. А теперь те ребята, у кого в руках работа 2 варианта, посмотрите на слайд. СЛАЙД Проверьте теперь вы.</p> <p>-Обменяйтесь карточками. Поднимите руки те, у кого ошибки. Ребята, вспомните особенности синонимом и будьте внимательны, чтобы в следующий раз не</p>	<p>-Корень ягод. -Прил., сущ., сущ.</p> <p>-Общее значение, один корень, разные части речи.</p> <p><i>1 вариант: синонимы к слову учитель - педагог, преподаватель.</i></p> <p><i>2 вариант: синонимы к слову верный - надежный, истинный.</i></p>	<p>-понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>-уметь оформлять свои мысли в устной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-уметь ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение.</p>	
	Индивидуальная	Парная				

			Фронтальная	<p>допустить ошибки. Давайте по модели проговорим особенности синонимов. (Креплю на доску табличку СИНОНИМЫ)</p> <p>-Молодцы. А теперь вспомним особенности антонимов. -Молодцы. Я называю слово, передаю вам игрушку, вы называете антоним к слову, кидаете мне назад игрушку. -Большой. -Девочка. -Белый. -Грустить. -Зима. -Тепло. -Молодцы. (Креплю на доску табличку АНТОНИМЫ)</p>	<p>-Одна и та же часть речи, корень разный, общее значение. -Одна и та же часть речи, противоположные по значению.</p> <p>-Маленький -Мальчик. -Черный. -Радоваться. -Лето. -Холодно.</p>		
3.	Фиксация затруднения в деятельности	Организовать фиксирования обучающимися индивидуального затруднения	Фронтальная	<p>-Ребята, мы с вами поработали, а теперь давайте порисуем. Будьте внимательны, я скажу вам задание 1 раз, а вы должны его выполнить. Прежде чем назвать тему урока, я прошу вас нарисовать [лук]. У вас на партах есть небольшие листочки. Возьмите карандаши и нарисуйте схематически картинку. У вас одна минута. Теперь поднимите и покажи друг</p>		<p><i>Личностные:</i> -выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание; -определять общие для всех правила поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> -нацеливаться на успешную деятельность;</p>	Наблюдение, проблемная ситуация

				<p>другу, мне ваши рисунки. Я вот тоже нарисовала свои рисунки, посмотрите. Все ли иллюстрации одинаковы?</p> <p>-Почему?</p> <p>-А почему так получилось? Я ведь назвала одно слово, а нарисовали все разные рисунки. Как мы можем назвать это слово[лук]? Какое оно?</p> <p>-Как по-другому мы можем назвать эти слова? Посмотрите на экран, разгадайте ребус, это будет вам подсказкой. СЛАЙД</p>	<p>-Нет. -Потому что кто-то услышал лук, а кто-то лук.</p> <p>-Многозначное.</p> <p>-Омонимы.</p>	<p>-уметь чётко следовать указаниям учителя; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу; -уметь выявлять проблемную ситуацию. <i>Познавательные:</i> -уметь ориентироваться в своей системе знаний; -устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> -уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; -уметь оформлять свои мысли в устной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
4.	Постановка учебной задачи	Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется тема урока и его цель. Согласовать цель и тему урока	Фронтальная	<p>-А что такое омонимы?</p> <p>-Что вы можете рассказать о словах-омонимах?</p> <p>-С чем мы столкнулись?</p> <p>-Значит, какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>-А тема как будет называться?</p> <p>СЛАЙД</p>	<p>-Мы не знаем. (Слова, которые произносятся одинаково).</p> <p>-С проблемой. -Узнать, что такое омонимы.</p> <p>-Слова-омонимы.</p>	<p><i>Личностные:</i> -определять общие для всех правила поведения; -уметь устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Регулятивные:</i> -принимать и сохранять в памяти учебную</p>	Наблюдение, целеполагание

						<p>задачу; -уметь формулировать тему и выводить цель урока. <i>Познавательные:</i> -уметь ориентироваться в своей системе знаний; -устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> -уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</p>	
5.	<p>Построение проекта выхода из затруднения и реализация проекта</p>	<p>Создать условия для развития умения выразить свои мысли, логично и последовательно их оформлять; работать по алгоритму</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>-Чтобы добиться цели, я предлагаю вам составить план действий. Я решила вам помочь и приготовила план, но в нем нарушился порядок. Давайте восстановим его. Давайте прочитаем пункты плана. Что будем делать сначала? -А потом? -Ну и в конце что сделаем? -Вот мы с вами и построили задачи урока. -А теперь давайте работать по плану. Но для начала я предлагаю вам немного размяться.</p> <p>Физминутка (видеоролик)</p> <p>Посмотрите на слайд.</p>	<p>-Поиск информации. -Наблюдение, сравнение. -Итог. Вывод.</p> <p>-У них разное значение, написание</p>	<p><i>Личностные:</i> -выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание; -определять общие для всех правила поведения; -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Регулятивные:</i> -нацеливаться на успешную деятельность; -уметь чётко следовать указаниям учителя; -принимать и сохранять</p>	<p>Наблюдение, планирование, вывод</p>

			<p>СЛАЙД Скажите, в чем различие и сходство этих слов?</p> <p>-Правильно. Но ведь среди рисунков был и луг. Но луг пишется с буквой г на конце. СЛАЙД (лук, луг) Какие сходства и различия у этих слов?</p> <p>-Давайте составим определение слов-омонимов. Слова-омонимы – это слова одной и той же части речи, у которых...В чем особенность этих слов?</p> <p>-Молодцы. Мы ведь выполняем 1 пункт нашего плана, ищем информацию. Где мы можем ее найти?</p> <p>-Давайте обратимся к учебнику, прочитаем правило и проверим, правильно ли мы составили определение. Открываем урок 111. Прочитаем правило внизу страницы.</p> <p>-Ну что, ребята, правильно ли мы составили определение? Сказали ли мы, что у слов-омонимов разное значение?</p> <p>-Молодцы, мы выполнили 1 пункт плана, приступаем ко 2. Давайте выполним 1 задание. Открываем толковый словарь в нашем</p>	<p>одинаковое, звучание звуков одинаковое.</p> <p>-У них разное значение, написание разное, звучание звуков одинаковое.</p> <p>-У них разное значение, написание может быть разное, может быть одинаковое, звучание звуков одинаковое.</p> <p>-В учебнике.</p> <p>-Да.</p>	<p>в памяти учебную задачу;</p> <p>-высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>-под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;</p> <p>-уметь строить план для реализации цели;</p> <p>-отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>-уметь делать выводы и обобщать полученные знания;</p> <p>-понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-уметь ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-выдвигать гипотезу на основе учебного материала;</p> <p>-уметь ориентироваться</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>учебнике. Ищем слова, значение которых нам нужно определить. Что же такое ключ?</p> <p>-В первом случае в каком значении употреблено слово ключ?</p> <p>-А во втором случае?</p> <p>-А что такое свет?</p> <p>-В первом случае в каком значении оно употреблено?</p> <p>-А во втором?</p> <p>-Вот мы и убедились, что у одинаковых по написанию слов могут быть совершенно разные значения. Составьте 1 предложение с прямым значением и 1 с переносным значением одного слова. У вас 2 минуты.</p> <p>-Какие предложения вы выписали?</p> <p>-Молодцы. Приступаем ко 2 заданию. Прочитаем предложения из упражнения. Ребята, скажите, вы поняли, о чем идет речь в этих предложениях?</p> <p>-А что нам нужно сделать, чтобы смысл предложений стал ясен?</p> <p>-Правильно. Какую еще одну особенность слов-омонимов мы с вами только что определили? Чтобы вам</p>	<p>Ответы детей</p> <p>-В прямом. -В переносном.</p> <p>Ответы детей</p> <p>-В прямом. -В переносном.</p> <p>Ответы детей</p> <p>-Нет.</p> <p>-Поставить ударение.</p>	<p>в учебнике; -развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение; -уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий; -уметь различать и находить слова-омонимы; -использовать омонимы в устной и письменной речи; <i>Коммуникативные:</i> -уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; -уметь оформлять свои мысли в устной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>было легче ответить, давайте прочитаем правило, которое написано в учебнике после 2 задания. Итак, какую особенность мы выделим?</p> <p>-Правильно, ребята. Вот мы выполнили и 2 пункт нашего плана. Сейчас выполним последний, третий. Я вам приготовила таблички-памятки о словах-омонимах. Вам нужно внимательно их просмотреть, вспомнить все, что мы сегодня с вами говорили и сделать вывод, что же такое слова-омонимы. Возьмите карточки с парты. Просмотрите таблицу, даю вам минуту. Итак, что же такое слова-омонимы?</p>	<p>-Ударение у слов-омонимов разное.</p> <p>-Омонимы – это слова одной и той же части речи, разные по значению, одинаковые по звуковому звучанию, по ударению разные, по написанию могут быть одинаковыми, могут быть разными.</p>		
6.	Первичное закрепление во внешней речи	Применить полученные знания на практике при выполнении упражнений	Групповая	<p>-Молодцы. А теперь поработаем в группах. Но, прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила работы в группе.</p> <p>-Правильно. Итак, слушаем задание. Вам будут даны предложения со словами-омонимами. Нужно записать их в соответствующие колонки</p>	<p>-Работаем на общий результат, не спорим, выслушиваем мнение каждого, свое мнение высказываем спокойно.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять правила работы в группах; -определять общие для всех правила поведения. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -нацеливаться на успешную деятельность; -уметь чётко следовать 	Наблюдение, сравнение, вывод

				<p>таблицы. На выполнение задания я дам вам 3 минуты, затем представители групп выйдут к доске, чтобы защитить вашу работу. Когда выполните задание, поднимите руки, покажите свою готовность. Объединяйтесь в 6 групп. Время пошло. -Время вышло. Представители выходим к доске. Эта команда справилась с заданием быстрее всех. Мы слушаем тебя, объясни, что вы сделали и почему.</p> <p>-Молодцы. Остальные представители команд, у вас получилось также? -Все согласны с решением первой команды? -Молодцы. Правильно. Присаживаемся.</p>	<p>-Уж наступал вечер. Уж питается лягушками. Где здесь омонимы уж. Мы записали ее в 1 колонку, потому что слова-омонимы одинаково звучат и пишутся. 2 пример мы записали в 3 столбик, потому что слова-омонимы гвоздики одинаково пишутся, но звучат по-разному. 3 пример мы записали в 2 столбик, потому что слова-омонимы код и кот одинаково звучат, но пишутся по-разному.</p>	<p>указаниям учителя; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу; -отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные:</i> -уметь ориентироваться в своей системе знаний; -развивать умение строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение; -уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий. -уметь различать и находить слова-омонимы; -использовать омонимы в устной и письменной речи; <i>Коммуникативные:</i> -формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -уметь оформлять свои мысли в устной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>Наблюдение, анализ, синтез</p>
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------------

						нормами родного языка.	
7.	Самостоятельная работа	Способствовать развитию навыков контроля по результату в отношении многократно повторяемых действий	Индивидуальная	<p>-А теперь задание на самостоятельную работу по вариантам. В конце урока сдадите мне карточки, я проверю ваши работы, и каждый получит оценку. Вам будет дан текст с пропущенными словами-омонимами. А снизу слова для справок. Вам нужно будет догадаться по смыслу и вставить пропущенные слова-омонимы. На задание у вас 3 минуты. Время пошло.</p> <p>-Время вышло, отложили карточки.</p>	<i>Выполняют самостоятельную работу</i>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять общие для всех правила поведения. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -нацеливаться на успешную деятельность; -принимать и сохранять в памяти учебную задачу; -уметь чётко следовать указаниям учителя. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь ориентироваться в своей системе знаний; -уметь различать и находить слова-омонимы; -использовать омонимы в устной и письменной речи. 	Наблюдение, вывод, контроль

8.	Включение в систему знаний и повторение	Создать условия для подведения итогов урока, формулирования вывода обучающимися	Фронтальная	<p>-Ребята, какую мы сегодня ставили цель перед собой? -Мы ее достигли? -Так что же такое омонимы?</p> <p>-Молодцы.</p>	<p>-Узнать, что такое омонимы. -Да. -Омонимы – это слова одной и той же части речи, разные по значению, одинаковые по звуковому звучанию, по ударению разные, по написанию могут быть одинаковыми, могут быть разными.</p>	<p><i>Личностные:</i> -уметь устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Регулятивные:</i> -уметь анализировать ход урока; -уметь делать выводы и обобщать полученные знания. <i>Коммуникативные:</i> -уметь оформлять свои мысли в устной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	Наблюдение, вывод
9.	Рефлексия	Создать условия для анализа обучающимися собственной деятельности, результата работы, выявления причины неудач (если таковые есть.)	Фронтальная	<p>-А теперь я предлагаю оценить свои достижения. Вам будут даны карточки с фразами: сегодня на уроке, сегодня я, мне было, я научился. Вам нужно будет продолжить эти фразы, потом карточки сдать мне. Сдайте мне и ваши карточки с самостоятельной работой.</p> <p>Молодцы ребята! Спасибо за урок!</p>	<p><i>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности</i></p>	<p><i>Личностные:</i> -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> -осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	Наблюдение, контроль, самооценка.