

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»
(МБОУ «СШ № 16»)

Утверждено приказом директора
МБОУ «СШ № 16» О.Е. Герасименко
№ 01-14-290/1 от 13.10.2021г.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
по повышению качества образования в МБОУ «СШ № 16»
на 2020 – 2022 учебный год**

Основания для разработки мероприятий по повышению качества образования

Неуспеваемость - несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений.

Она охватывает многие элементы образованности, воспитанности и развитости, образуя сложное целое. Поэтому в каждой школе необходима специальная, глубоко продуманная повседневная деятельность педагогического коллектива, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

Непосредственная помощь – это задача отдельного учителя. Ограничиться ею можно только тогда, когда отставания носят эпизодический характер и относительно легко устраняются. Но если одни и те же отставания появляются вновь и вновь, то требуется серьезный анализ причин, их порождающих, и применение мер, направленных на ликвидацию (или хотя бы нейтрализацию) этих самых причин. Для этого, то есть для оказания опосредованной помощи, требуются меры общешкольного характера и родителей.

Основная направленность для работы с отстающими детьми – диагностика, индивидуализация, коррекционная направленность в работе, что, несомненно, будет способствовать формированию полноценной личности, способной максимально эффективно адаптироваться в окружающем мире. Программа работы с неуспевающими рассматривает признаки и причины

отставания учеников, а также предлагает ряд рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников.

Особенности контингента

Причинами школьной неуспеваемости были отмечены: неподготовленность к школьному обучению, в крайней своей форме выступающая как социальная и педагогическая запущенность; соматическая ослабленность ребенка в результате длительных заболеваний в дошкольный период; дефекты речи, неисправленные в дошкольном возрасте, недостатки зрения и слуха; умственная отсталость; негативные взаимоотношения с одноклассниками и учителями. В настоящее время для научной мысли характерна теория двух факторов, т.е. принятие как биологических, так и социальных теорий. Специалисты отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной. Именно поэтому в последнее десятилетие все чаще и чаще звучат призывы к объединению усилий специалистов разного профиля в деле повышения успеваемости школьников.

Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение, и воспитание детей в школе.

Исследование проблемы все более связывается с широким кругом социальных вопросов, предполагает использование данных всех наук о человеке, индивиде, личности.

Большое внимание в школе уделяется сохранению контингента учащихся. Ежегодно проводится постоянный мониторинг посещаемости учащихся школьных занятий: пропуски уроков из-за болезни составили 21-24%, пропуски уроков без уважительных причин незначительны и систематически отслеживаются классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы.

Количество состоящих на	Категория учета семей	Категория учета несовершеннолетних
----------------------------	-----------------------	---------------------------------------

учете	Семьи СОП	Семьи ТЖС	Семьи ВШУ	ОДН	СОП	ВШУ	
2017-2018 уч г	3	3	4	8	4	4	
2018-2019 уч г	2	6	2	4	6	2	
2019-2020 уч г	4	3	3	6	4	2	

Из-за попустительства некоторых родителей **четверо** обучающихся (1%), состоящих на учете в КДН, систематически пропускают уроки по неуважительной причине, уклоняясь от обучения, не усвоили общеобразовательную программу, таким образом переведены в следующие классы условно с повторной осенней пересдачей промежуточной аттестации.

Наша школа расположена в таком районе, где происходит постоянная миграция населения (большей частью жителей Закавказья). Наблюдается увеличение численности учащихся последние пять лет с 300 человек до 525 детей (2020-2021 учебный год).

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ

Нельзя отрицать существование проблем при поступлении в школу детей из таких семей. Некоторые из них дошкольные учреждения дети не посещали, в семье общались только на родном языке. Словарный запас ограничивается двумя-тремя десятками слов. Наши программы и учебники рассчитаны на русскоязычных детей. Естественно, двуязычный ребенок часто оказывается не в состоянии понять содержание текста. Лишены они и помощи родителей, поскольку их родители обычно знают русский язык еще хуже. В этих семьях не уделяют внимания речевому развитию ребенка, не планируют, на каком языке общаться с ребенком, смешивают языки. Из-за недостаточного словарного запаса дети на уроках молчат (не отвечают на вопросы, уклоняются от всякого общения, даже со сверстниками). На перемене, до и после занятий переходят между собой на родной язык. Из-за речевых проблем (путают окончания, предлоги, личные местоимения), даже при развитом словарном запасе, не могут описать предмет, назвать его признаки. Не могут подобрать слово по смыслу, продолжить предложение, отгадать загадку, понять пословицу. Эти обстоятельства вызывают трудности при обучении детей не только русскому языку, но и всем остальным предметам.

Благодаря собственным наблюдениям и диагностикам, применяемым для обследования первоклассников на протяжении последних трех лет, хочется отметить, что с каждым годом растет количество детей, испытывающих трудности в обучении, так как ребят из двуязычных семей становится всё больше и больше.

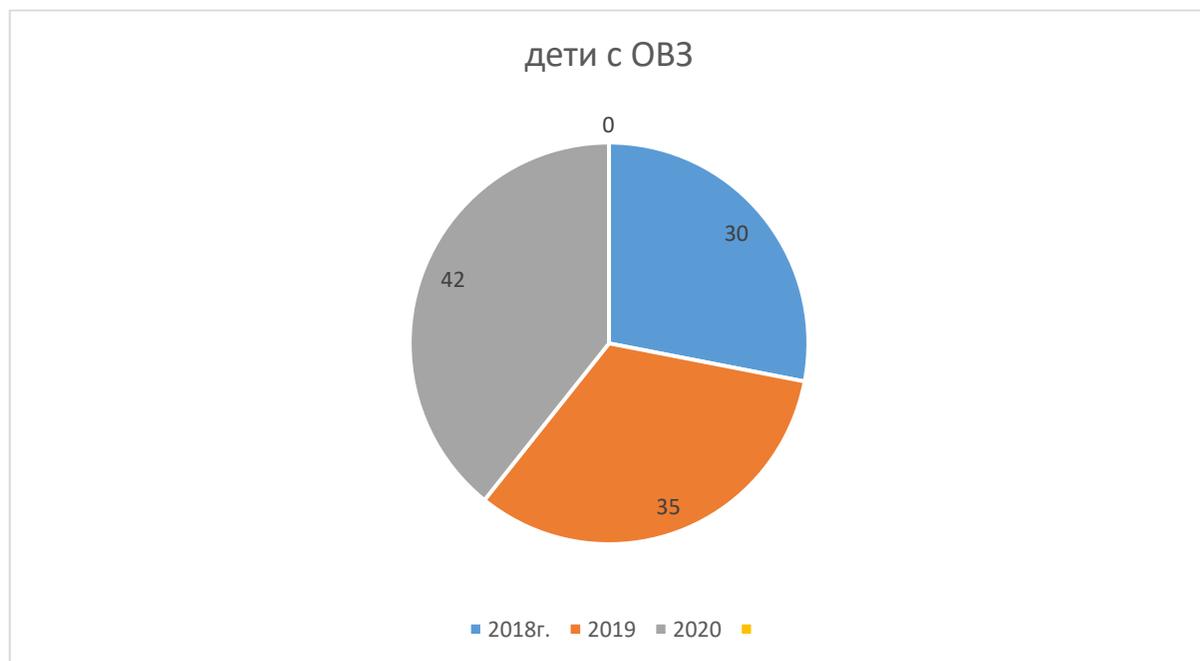
Результаты обследования детей, для которых русский язык не является родным, за последние три года следующие: нарушение звукопроизношения было выявлено у 13 % учащихся за 2018 – 2019 учебный год, у 15 % за 2019 – 2020 учебный год, у 19 % за 2020 – 2021 учебный год. По ученикам с общим недоразвитием речи (это дети с несформированным фонематическим слухом, ограниченным словарным запасом, с неподготовленным артикуляционным аппаратом, с аграмматичной речью) получились

следующие цифры: 33 % учащихся за 2018 – 2019 учебный год, у 37 % за 2019 – 2020 учебный год, у 41 % за 2020 – 2021 учебный год.

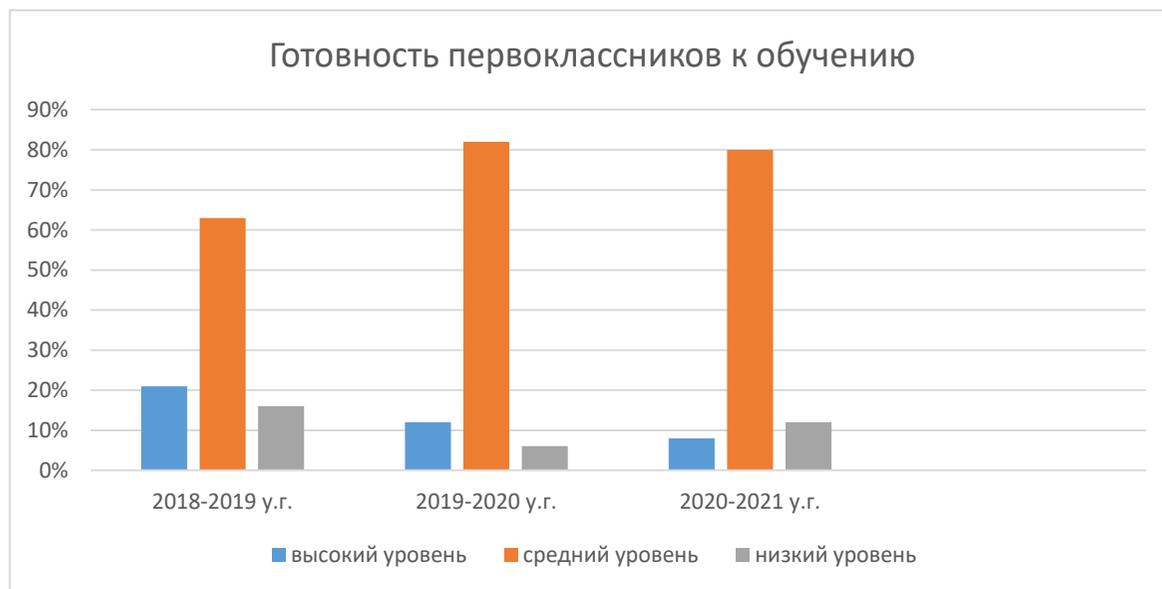
Немаловажное значение имеет и социальный статус семей обучающихся

Учебный год	Всего учащихся	Образовательный уровень родителей			Статус семьи	
		высшее	11 классов	9 классов	многодетные	малообеспеченные
2017-2018	443	24%	55%	21%	5%	9%
2018-2019	444	26%	65%	9%	5%	9%
2019-2020	506	24%	59%	17%	4%	7%

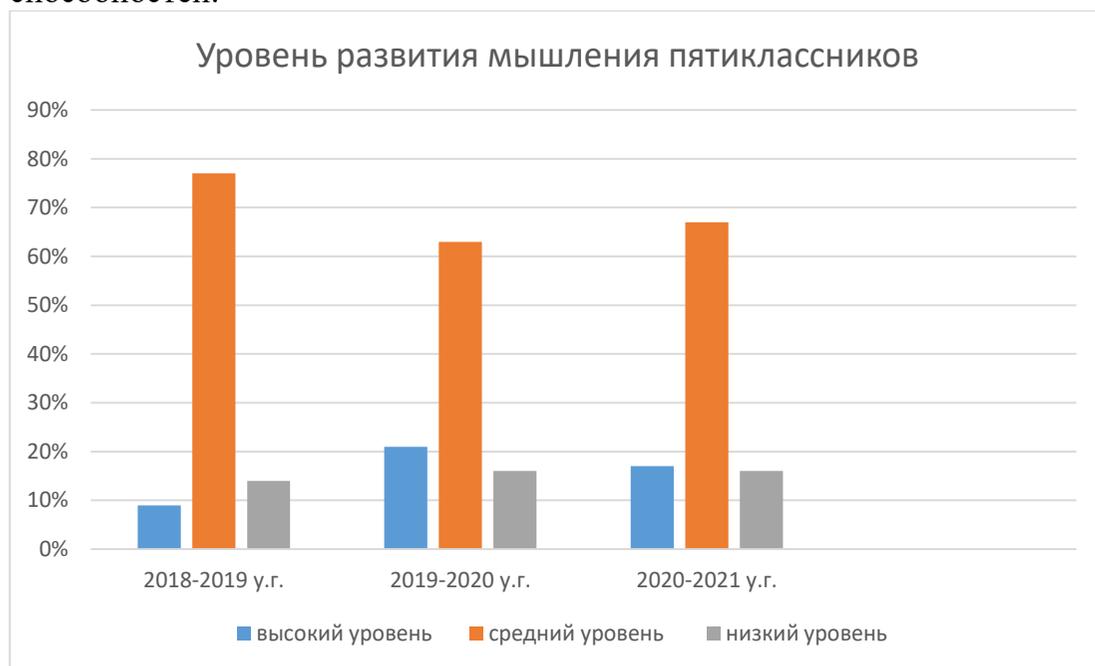
С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ. Ниже в диаграмме указан рост увеличения количества детей с ОВЗ на начало 2020-2021 учебного года. В течение учебного года число таких детей увеличивается – проводится диагностика первоклассников, ведется работа с родителями неуспевающих детей (неуспевающих по психолого-педагогическим показаниям, с некоторыми родителями приходится работать годами, чтобы уговорить пройти ТПМПК).

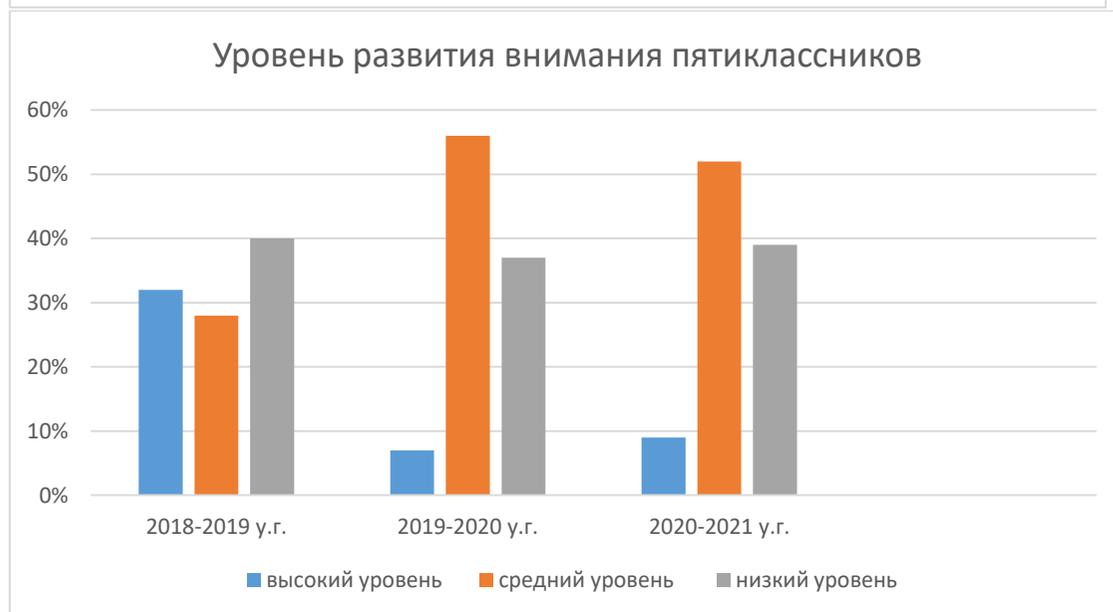
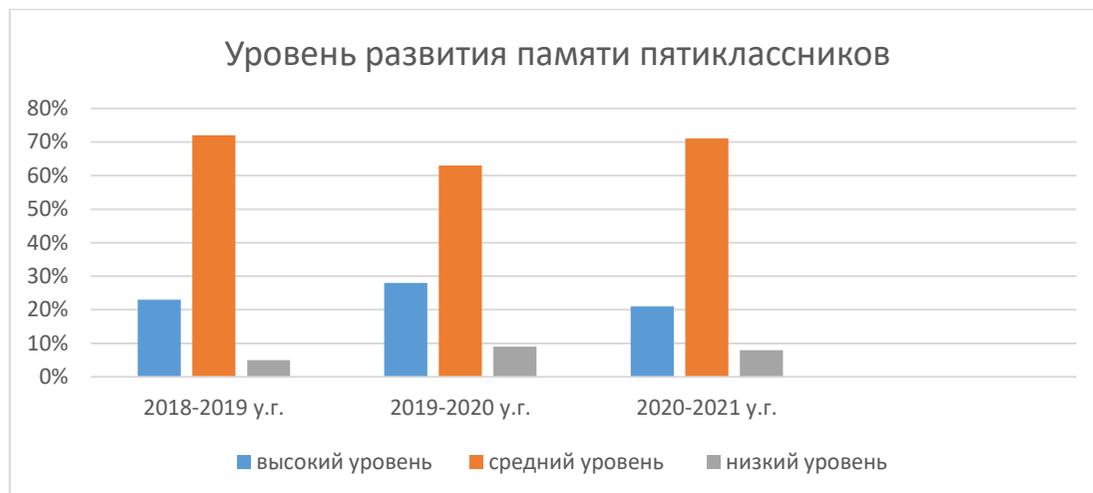


Диагностика готовности к обучению первоклассников: ежегодно в сентябре проводится обследование первоклассников с целью определения готовности к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. С детьми, у которых низкий уровень готовности к школе проводится углубленная диагностика и проводится работа классным руководителем, специалистами по рекомендациям шППК (обучать поэтапному планированию своих действий, при фронтальной работе индивидуально обращаться к ребенку, индивидуально поработать с по звуко-буквенному анализу, по развитию математических представлений, формировать у учащихся позицию школьника, навыки общения).



Диагностика 5 – х классов с целью определения познавательного уровня школьников. Проводится диагностика на избирательность и концентрацию внимания; методика изучения оперативной памяти; методика для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков. По результатам тестирования педагог-психолог проводит консультирование родителей по темам: «Как повысить мотивацию школьника», «Развиваем мышление ребенка», «Как правильно работать над развитием памяти ребенка?», «Как помочь ребенку развить внимание?»; консультирование педагогов: «Как повысить учебную мотивацию», «Игры-разминки на уроках, развивающие внимание и налаживающие дисциплину в классе». С детьми педагог-психолог в течение двух следующих месяцев проводит игры и упражнения на развитие познавательных способностей.





Диагностика умственного развития 9 – х классов: проводится школьный тест умственного развития, качественная обработка теста помогает разобраться старшеклассникам в каких областях у них есть пробелы или проблемы и обсудить пути устранения этих проблем (наличие понятий общего и основополагающего характера, которые способствуют расширению

кругозора; пробелы в осмыслении логических связей, выявление типичных ошибок при установлении логических связей; проблемы в умении подводить отдельные предметы или явления (на основании присущих им общих признаков) под более общие понятия, обозначающие определенные классы тех или иных предметов или явлений; пробелы работы с абстрактными или конкретными понятиями; проблемы в познавательном процессе, где необходимо умение выделять устанавливая относительно устойчивые свойства окружающего мира; наличие математических способностей и развития мыслительных операций – анализ, сравнение, аналогия).

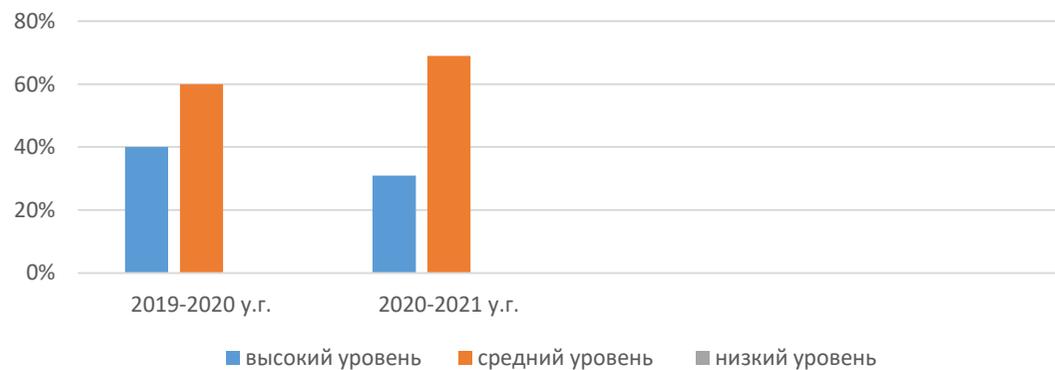


Мониторинг мотивации обучения: проводится в октябре в 5, 7, 9 классах. По результатам мониторинга классные руководители выстраивают свою воспитательную работу на повышение мотивации школьников.

Уровень мотивации обучения 5 классы



Уровень мотивации обучения 7 классы

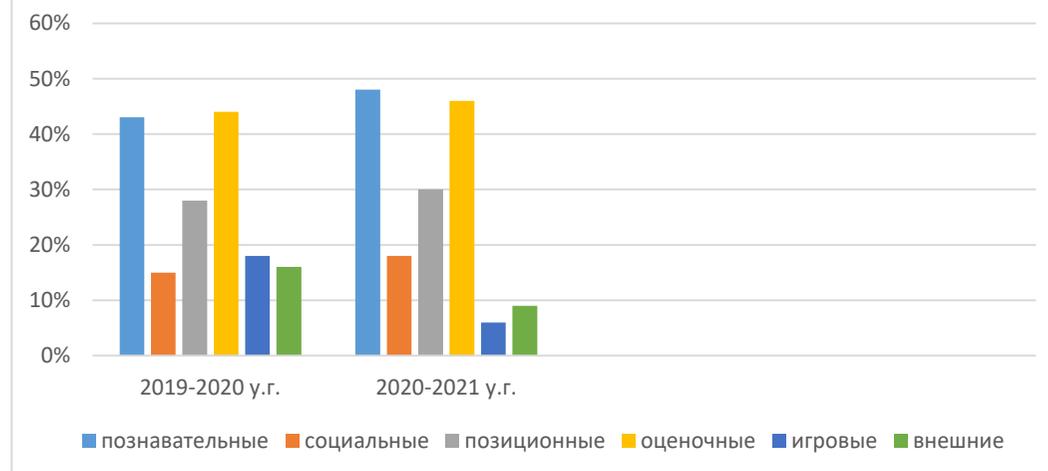


Уровень мотивации обучения 9 классы



Преобладающие виды мотивов обучения

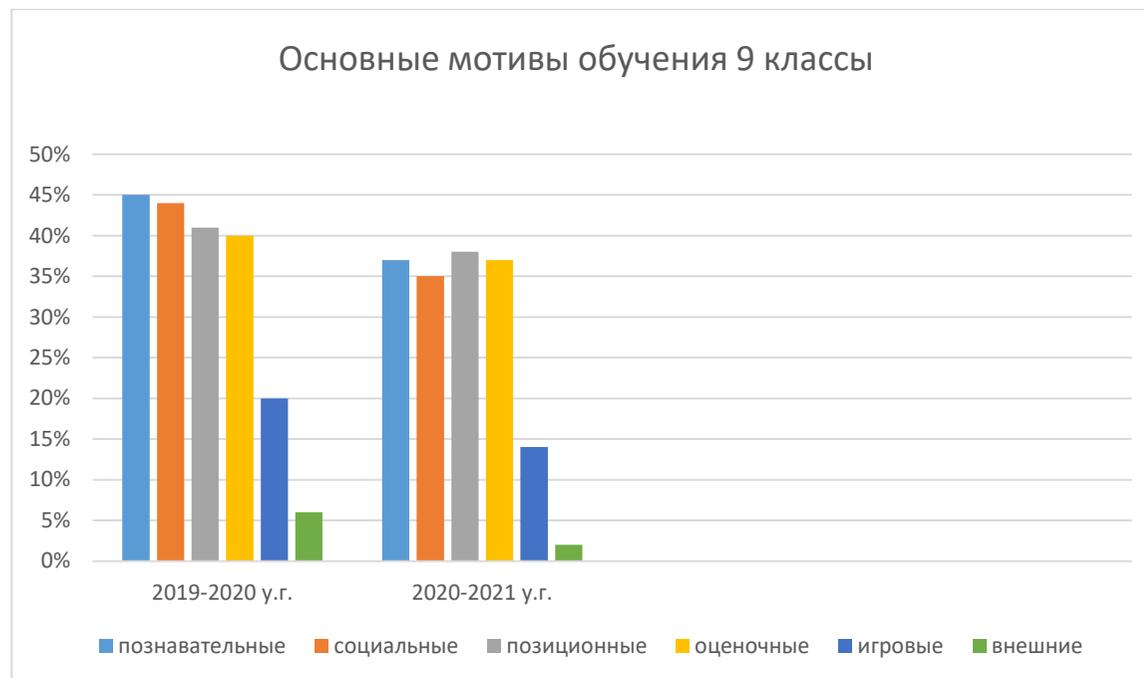
Основные мотивы обучения 5 классы



В 5 классах преобладают познавательные – стремление к самообразованию, оценочные – желание оценки своей деятельности и позиционные мотивы обучения – стремление получить одобрение окружающих, заслужить авторитет.



В 7 классах преобладают познавательные – стремление к самообразованию, социальные – понимание необходимости учиться, позиционные – стремление получить одобрение окружающих, заслужить авторитет и игровые мотивы обучения - получение удовольствия и позитивных эмоций от самого действия учения, а не от содержания.

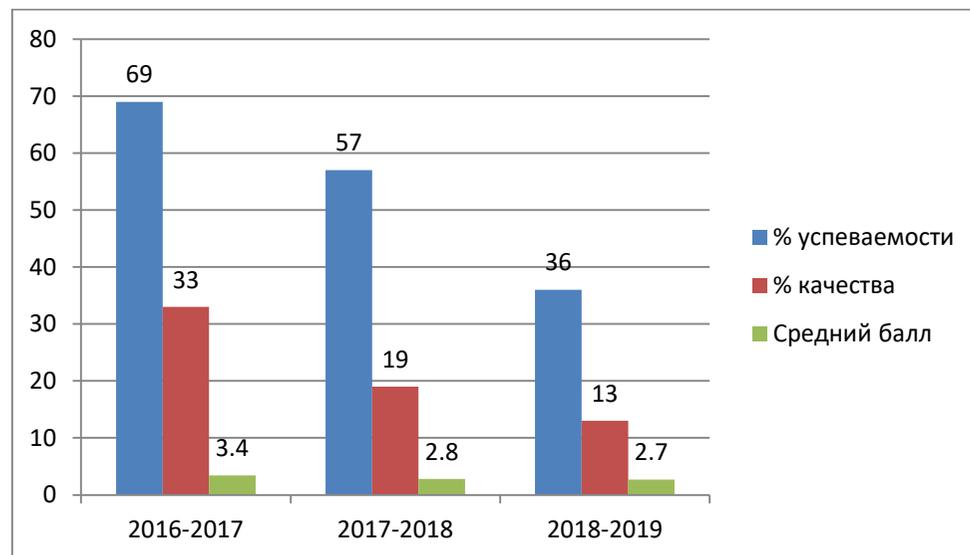


В 9 классах преобладают познавательные – стремление к самообразованию, оценочные – желание оценки своей деятельности, социальные – понимание необходимости учиться и позиционные мотивы обучения – стремление получить одобрение окружающих, заслужить авторитет.

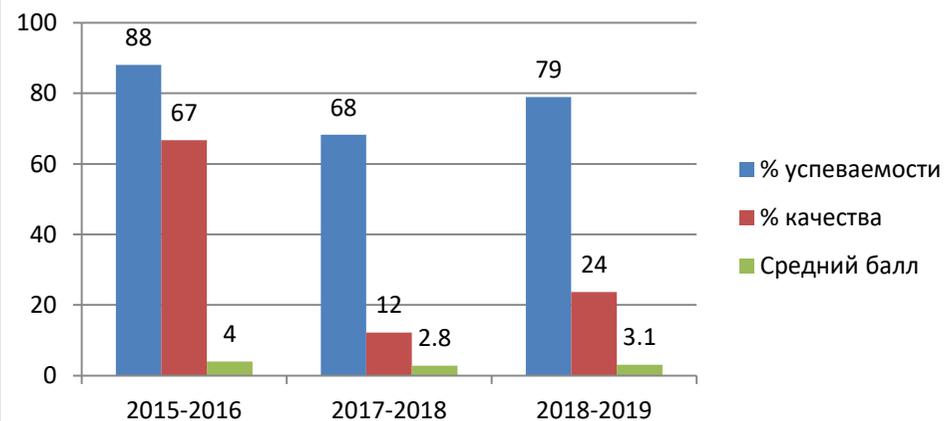
Работа школы по организации учебно–воспитательного процесса проходит в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы, основная задача которого отвечает концепции развития нашей школы, задачам и целям, способным обеспечить хороший уровень знаний учащихся, совершенствование качества преподавания, разнообразные методы работы, формы контроля знаний и умений учащихся. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя школы создают все необходимые условия для успешного обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Однако проводя анализ написания ВПР в течение трех лет, администрация школы обнаружила спад успеваемости именно во второй ступени обучения. Было проведено отслеживание успеваемости двух 8 классов с начала обучения на второй ступени, получены следующие результаты:

Результаты ВПР:

Русский язык:



Результаты ВПР по математике



Результаты ВПР по биологии





Как видно из таблицы, качество знаний в отдельных случаях упало почти в три раза. Эта тенденция характерна для многих школ и, очевидно, отражает некоторые общие закономерности. Медико-биологические и психологические исследования школьников позволили предположить, что на снижении школьной успеваемости в младшем подростковом и раннем юношеском возрасте сказываются специфические возрастные моменты. В частности, в этот период отмечается замедление темпов роста, качества

интенсивности умственной деятельности, повышаются утомляемость и возбудимость нервной системы. Особенности протекания психических процессов, индивидуально-типологические свойства нервной системы детей сказываются на успеваемости. Ученики со слабым возбудительным процессом медленно работают, делают больше ошибок по невнимательности, быстрее утомляются, дают более низкие показатели в контрольной работе, становятся неуспевающими по одному, а то и более, предметам, вследствие нервно-психического перенапряжения на плохие отметки реагируют длительной депрессией.

Успеваемость и дисциплина учащихся не зависят от типа нервной системы и темперамента в тех случаях, когда учитель применяет разнообразные приемы и методы. Нет учеников, которые по особенностям темперамента были бы неспособны к обучению. Но положительный эффект достигается лишь в тех случаях, когда применяемые методы обучения и воспитания соответствуют индивидуальным особенностям каждого ученика, когда внимание на слабоуспевающего ученика направлено со стороны всех участников образовательного процесса.

В школе работают 38 педагогов. Средний возраст – 45 лет. Средний возраст администрации – 47 лет. Среди педагогов – 2 учителей имеют высшую категорию, 16 – первую. Два учителя награждены отраслевой наградой Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. За последний год 1 квалификационную категорию получили и подтвердили 13 человек. И 1 учитель получил высшую квалификацию. Учительский коллектив постоянно повышает свою квалификацию на различных курсах и переподготовках. Приходится признать отсутствие системы работы, направленной на выяснение причин неуспеваемости и использование средств и методов ликвидации или нейтрализации данных причин в целях организации успешного обучения каждого ученика.

Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику

Недостатки биологического развития:

в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;

г) психологические отклонения (память, внимание, мышление, работоспособность, обучаемость, адаптированность, речевое развитие, умение сравнивать изученный материал, умение выделять главное)

Недостатки психического развития личности:

а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;

б) слабое развитие воли;

в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

а) недостатки в развитии моральных качеств личности;

б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.;

в) недостатки трудной воспитанности.

Внешние по отношению к школьнику

Недостатки образования личности:

а) пробелы в знаниях и специальных умениях;

б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

- а) недостатки влияний семьи;
- б) недостатки влияний сверстников;
- в) недостатки влияний культурного окружения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- эвристическая беседа;
- игровые формы;
- конспекты, памятки, карточки, творческие задания.

Формы контроля

- устные, письменные опросы;
- диагностические работы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- замеры скорости счета, письма, чтения;
- собеседования;
- контрольные работы;
- зачеты.

Приоритетные направления по обеспечению качества образования на 2020 – 2021 учебный год

Цели:

1. Повышение качества образования по всей школе.

2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование организации учебного процесса.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении на основании глубокого и содержательного анализа.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение здоровья учащихся.
2. Достижение качества образования обучающихся школы не ниже среднего по городу.
3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
5. Создание творческого педагогического коллектива.

В результате самообследования были выявлены проблемы, существующие в школе:

Проблема	Меры по устранению	Прогнозируемый результат	Отметка о выполнении
Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения на новом уровне обучения по общеобразовательным программам	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.	
Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.	

		Адаптация к обучению по новым предметам.	
Недостаточное внимание к учащимся с хорошей мотивацией и успешным усвоением программного материала.	Проведение олимпиад, предметных недель, работа над проектами. Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными детьми.	Увеличение числа призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников, муниципальных и региональных конкурсов.	
Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Применение здоровьесберегающих технологий. Проведение оздоровительных мероприятий.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.	
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.	
Проблема успешного проведения итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, организация повторения, тренировочных и контрольных работ. Индивидуальные дополнительные занятия. Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Информационно-разъяснительная работа по проведению ГИА. Психолого-педагогическое сопровождение ГИА.	Успешная итоговая аттестация.	
Наличие обучающихся, имеющих академическую задолженность.	Организация индивидуальных занятий с детьми, испытывающих трудности в обучении.	Отсутствие оставленных на повторное обучение	.

По итогам мониторинга составлена дорожная карта повышения эффективности деятельности ОУ

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. Своевременная психолого-педагогическая поддержка.	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов).	Учителя, классные руководители.	Снижение количества неуспевающих по предметам.	Совещание при директоре. План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий.	Учителя, классные руководители.	Повышение уровня качества знаний учащихся, ликвидация пробелов.	План и журнал индивидуальной работы. Справка зам. директора по итогам контроля.
3.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся.	В течение года.	Учителя, классные руководители.	Устранение трудностей в учебе.	План воспитательной работы классного руководителя.
4.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года в соответствии с годовым планом школы.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	совещания при директоре.

5.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год.	Август	Зам. директора	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре.
6.	Организация подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов.	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА.	Учителя, зам. директора по УВР.	Успешная сдача ГИА.	Совещание при директоре.
7.	Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр, мониторинги, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы).	В течение года.	Администрация.	Повышение качества преподавания предметов.	Совещание при директоре. Справки, приказы по итогам контроля.
8.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.	В течение года.	Зам. директора по УВР, классные руководители.	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.	Пакет ознакомительных документов.
9.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).	В течение года.	Классные руководители, администрация.	Повышение родительской мотивации к осуществлению контроля по успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний.

10.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.	В течение года.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.	Повышение качества преподавания предметов.	План курсовой подготовки.
11.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	В течение года.	Зам. директора, классные руководители.	Повышение мотивации, увеличение количества учащихся с лучшими результатами.	Приказы, награждения на общешкольной линейке, доска почета, публикация результатов на сайте школы.
12.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО.	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения.	Педсовет, протокол ШМО.
13.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеурочные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся.	Июнь-август	Зам. директора	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся.	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.

14.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров.	В течении года	Администрация, классные руководители.	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.	Совещание при директоре, приказы, справки по итогам деятельности.
15.	Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросов и проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.	В течении года	Администрация, классные руководители, учителя	Повышение качества преподавания предметов.	План курсовой подготовки.
16.	Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.	В течении года	Администрация, классные руководители, учителя	Повышение качества преподавания предметов.	Совещание при директоре, приказы, справки по итогам деятельности.

2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Мероприятия	сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.	Приказы, решения педсовета

<ul style="list-style-type: none"> - Расширение базы наглядных пособий. -Разработка рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ 				
<ul style="list-style-type: none"> - Организация подготовки обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. - Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. - Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. -Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков. 	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, администрация	<ul style="list-style-type: none"> -Создание «привлекательной» картины школы в глазах обучающихся, повышение мотивации к обучению. -Адаптация учащихся к учебному труду. -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. -Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. 	Справки и приказы, протоколы собраний, анализ посещенных уроков.
<ul style="list-style-type: none"> -Анализ результатов текущего контроля. -Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов. - Стимулирование мотивации к обучению в рамках внеурочной деятельности. -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. 	В течение года	Зам. директора, учителя	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества преподавания. -Повышение качества знаний. -Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4». -Развитие у детей метапредметных знаний. 	Справки, приказы по итогам текущего контроля, совещания при директоре.

<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стендов по предметам в кабинетах («Подготовка к ГИА») для выпускников 9,11 классов. - Выявление детей «группы риска» при сдаче ГИА и организация индивидуальных занятий с ними. 				
<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. - Проведение предметных недель -Подготовка проектно-исследовательских работ. -Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. Индивидуальные встречи-беседы с учителями-предметниками. -Участие в профессиональных педагогических конкурсах. 	Ноябрь	Зам. директора, учителя	<ul style="list-style-type: none"> -Возрастание престижа знаний среди обучающихся. -Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, ИС Элжур, контроль выполнения домашних заданий 	Справки, приказы, совещания при директоре., протокол педсовета.
<ul style="list-style-type: none"> -Проведение промежуточного контроля знаний. -Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров, участие в вебинарах. -Работа школьных методических объединений. 	Декабрь - февраль	Зам. директора, учителя	<ul style="list-style-type: none"> -Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4». -Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями . - Повышение качества 	Справки, приказы, совещания при директоре, протоколы МО

			преподавания молодыми специалистами.	
<ul style="list-style-type: none"> -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими. - Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков. - Проведение диагностических работ в форме ГИА ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и анализ их результатов -Корректировка программы подготовки к ГИА 	Март - Апрель	Зам. директора, учителя, классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Активизация родительского контроля по успеваемости своих детей. -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 	Справки, приказы, совещания при директоре
<ul style="list-style-type: none"> -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими. -Проведение итогового контроля знаний. -Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА. - Консультирование по вопросам ГИА. -Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период. 	Май	Зам. директора, учителя, классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4». -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Четко организованная успешная годовая аттестация. -Психологическая готовность к сдаче ГИА. -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков. 	Справки, приказы, совещания при директоре

-Анализ результатов ГИА.	Июнь	Зам. директора	Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому учебному году.	Справки, приказы по результатам ГИА
--------------------------	------	----------------	---	-------------------------------------

3.Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Низкая адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями.	- Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. - Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат на уровне НОО. Безболезненная адаптация к учебе в будущем году.
5 класс	Проблема преемственности при переходе учащихся с уровня НОО на уровень ООО.	- Сбор информации об испытываемых трудностях. - Повышенное внимание к учащимся, испытывающим трудности в адаптации. - Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.

<p>6 класс 7 класс</p>	<p>-Трудности, вызванные изучением новых предметов учебного плана. -Снижение учебной мотивации.</p>	<p>- Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов учебного плана. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p>	<p>-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе по новым предметам учебного плана. -Повышение учебной мотивации.</p>
<p>8 класс</p>	<p>-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p>	<p>-Организация системы индивидуальных занятий с обучающимися с низкими показателями обучения. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p>	<p>-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа на прежнем уровне.</p>
<p>9 класс</p>	<p>-Проблема успешной итоговой аттестации. - Наличие детей из «группы риска»</p>	<p>Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска»</p>	<p>Четкая и успешная сдача ГИА.</p>
<p>10 класс</p>	<p>-Проблема преемственности при переходе с уровня ООО на уровень СОО. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.</p>	<p>-Сбор информации об испытываемых трудностях. -Повышенное внимание к учащимся испытывающими трудности в адаптации. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.</p>	<p>-Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. -Качественное овладение знаниями. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.</p>
<p>11 класс</p>	<p>-Проблема успешной итоговой аттестации.</p>	<p>Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических</p>	<p>Четкая и успешная сдача ГИА.</p>

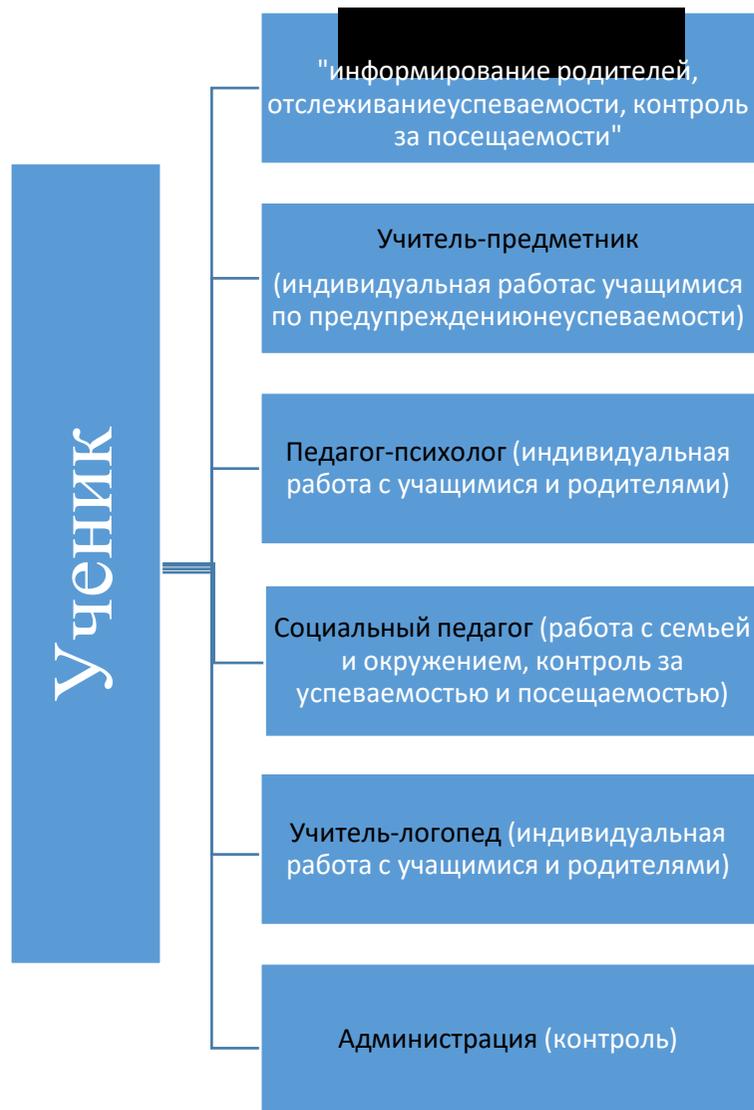
		занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	
--	--	---	--

4. Работа с родителями по повышению качества образования

Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Наличие учеников, имеющих академическую задолженность.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации академической задолженности.	Август	Классные руководители Учителя-предметники.	Благоприятный результат по ликвидации академической задолженности.
Низкая адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Сентябрь	Классные руководители.	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к новому учебному году.
Появление у обучающихся нежелательных отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Снижение уровня нежелательных отметок. Индивидуальная карта успешности ученика.
Недостаточная информированность родителей о психологическом климате класса и состоянии воспитательной работы.	Классное родительское собрание по этим проблемам.	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.	Улучшение психологического климата класса.
Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе.	Индивидуальная работа с родителями.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с

				общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации по контролю успеваемости.
Наличие обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя.
Наличие обучающихся с неудовлетворительными отметками.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
Низкие результаты итоговой аттестации.	Родительские собрания. Консультирование родителей по вопросам ГИА.	Май	Администрация школы. Классные руководители.	Успешная сдача ГИА

Система деятельности служб МБОУ «СШ № 16» с неуспевающими



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ-ПРЕДМЕТНИКУ

Общие рекомендации и необходимые условия по работе с неуспевающими детьми

1. Не ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.
2. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.
3. Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у детей уверенность в знаниях и в себе.
4. Неудачи учеников следует оценивать осторожно, так как они и сами болезненно относятся к ним.
5. Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность возрастает постепенно.
6. Оценивай действия, а не личность.
7. Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
8. Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, авансируйте успех.
9. Формируйте положительную мотивацию к учению.
10. Используйте опоры, схемы, памятки.
11. Учитывайте состояние здоровья детей.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке. Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля знаний учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др. • Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой

<p>В процессе контроля за усвоением знаний учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специальный контроль за усвоением вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения. • Тщательный анализ систематизация ошибок, допускаемых учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрация внимания на их устранение. • Контроль усвоения материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. • Обобщение итогов усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся по окончании изучения темы или раздела, выявление причин отставания.
<p>При изложении нового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание интереса к усвоению темы. • Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение учащихся в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и др. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. • Обязательная проверка в ходе урока степени понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. <p>Стимулирование вопросов со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разнообразия методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
<p>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило, теорему, закон. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий,

	<p>требованиях к их оформлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок. • Отбор заданий для самостоятельной работы по наиболее существенным разделам материала, меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе для достижения большего эффекта. • Включение в содержание самостоятельной работы упражнений по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. • Инструктаж о порядке выполнения работы. Стимулирование постановки вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. • Умелое оказание помощи ученикам в работе, всемерное развитие их самостоятельности. • Учет умений планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
<p>При организации самостоятельной работы вне класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Обеспечение для неуспевающих в ходе домашней работы повторения пройденного, с учетом концентрации внимания на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. • Систематическая работа над ошибками при выполнении домашнего задания по работе над ошибками. • Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашней

	<p>работы, контроль степени понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласование объема домашних заданий с другими учителями класса, для исключения перегрузки, особенно слабоуспевающих учащихся.
--	--

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1	2	3	4
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель, ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, к своим силам	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий	Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное	Использование осуждения наряду с	

		расположение, помощь, сочувствие	доброжелательностью, помощью и др.	
--	--	-------------------------------------	---------------------------------------	--

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1 группа <i>посредством содержания</i>	2 группа <i>посредством организации деятельности</i>	3 группа <i>посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания</i>
<p>1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения: а) эмоционально-образный; б) аналитический (разъяснительный); в) деловой; г) необычный.</p> <p>2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания: а) важность отдельных частей; б) трудность, сложность;</p>	<p>1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач</p> <p>2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.</p> <p>3. Характер деятельности</p>	<p>1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.</p> <p>2. проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.</p> <p>3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых</p>

<p>в) новизна, познавательность материала;</p> <p>г) историзм, современные достижения науки;</p> <p>д) интересные факты, противоречия, парадоксы.</p> <p>3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.</p> <p>4. Показ значимости знаний, умений:</p> <p>а) общественной</p> <p>б) личностной</p> <p>5. Межпредметные связи</p>	<p>(копирующий, репродуктивный, творческий)</p> <p>4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.</p> <p>5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.</p> <p>6. Контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.</p> <p>7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д.</p>	<p>качеств...) и побуждение учащихся к подобным проявлениям</p> <p>4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)</p>
--	---	---

ПЛАН
работы учителя с неуспевающими учащимися
по МАТЕМАТИКЕ

Учитель: _____

<i>Класс</i>	<i>Ф. И. учащегося</i>	<i>План работы на III четверть</i>

Приложение 2

РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ И УЧИТЕЛЮ-ПРЕДМЕТНИКУ

Приемы и методы воспитания при работе с неуспевающими детьми

Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих социально-педагогической ситуации. При этом реализация различных методов может быть осуществлена при помощи одних и тех же приемов.

Приемы воспитания трудных подростков - это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции обучаемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение, в результате чего включаются механизмы самовоспитания и коррекции отношений и поступков.

Следует сразу же отметить, что далеко не всякое педагогическое воздействие ведет к позитивным изменениям в процессе воспитания, а только то, которое принимается учащимся, соответствует его внутренним устремлениям, становится для него личностно значимым.

Прежде всего, мы должны говорить о приемах индивидуального педагогического воздействия. Вот некоторые из них.

Первая группа приемов:

Прием - *просьба о помощи*. Воспитатель, для того чтобы расположить к себе воспитанника и установить доверительный контакт, обращается к нему за советом, рассказывая о своих проблемах. При этом просит воспитанника представить себя на его месте и найти способ их решения.

Прием - *оцени поступок*. Для выяснения нравственных позиций подростка и коррекции этих позиций педагог рассказывает историю и просит оценить различные поступки участников этой-истории.

Прием - **обсуждение статьи**. Подбирается ряд статей, в которых описываются различные преступления и другие асоциальные поступки людей. Педагог просит подростка дать оценку этим поступкам. В дискуссии воспитатель пытается через поставленные вопросы прийти вместе с воспитанником к правильным выводам.

Прием - **доброе поступка** В процессе работы с подростком ему предлагается оказать помощь нуждающимся. Важно при этом оценить положительно этот поступок, не возводя его в ранг «героического поведения».

Прием - **обнажение противоречий**. Он предполагает разграничение позиций воспитателя и воспитанника по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением противоречивых суждений, различных точек зрения. Прием предполагает четкое разграничение расхождений во мнении, обозначение главных линий, по которым должно пройти обсуждение.

Прием - **стратегия жизни**. В ходе беседы педагог выясняет жизненные планы воспитанника. После этого он пытается выяснить вместе с ним, что поможет реализовать эти планы, а что может помешать их реализации.

Прием - **рассказ о себе и других**. Воспитатель предлагает каждому написать рассказ о прошедшем накануне дне (неделе, месяце) После этого ответить на вопрос: можно ли это время прожить по-иному?

Прием - **мой идеал**. В процессе беседы выясняются идеалы воспитанника и делается попытка оценить идеал, выявив его положительные нравственные качества.

Прием - **сказка для воспитанника**. Этот прием в какой-то степени использует идею сказкотерапии. Воспитателем сочиняется сказка, в которой герои очень похожи на воспитанника и окружающих его лиц. Окончание сказки придумывают вместе педагог и ученик.

Прием - **ролевая маска**. Учащимся предлагается войти в некоторую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.

Вторая группа приемов связана с организацией групповой деятельности.

Прием - **непрерывная эстафета мнений**. Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) при введении соответствующих ограничений (требований) следует перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям учащихся.

Прием - **самостимулирование**. Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

Прием - **импровизация на свободную тему**. Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес; творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т. п.

Третья группа приемов связана с организаторской деятельностью учителя, направленной на изменение ситуации вокруг ученика.

Прием - **инструктирование** На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

Прием - **распределение ролей**. Четкое распределение функций и ролей учащихся в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые требуются для выполнения задания.

Прием - **коррекция позиций**. Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, снижающих продуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка и т. п.).

Прием - **самоотстранение учителя**. После того как определены цели и содержание задания, установлены правила и формы общения в ходе его выполнения, учитель как бы самоустраивается от прямого руководства или же берет на себя обязательства рядового участника.

Прием - **распределение инициативы** Предполагает создание равных условий для проявления инициативы всеми учащимися. Он применим в ситуации «задавленной инициативы», когда позиционные выступления и атаки одних гасят инициативу и желание общаться у других. Главное здесь - добиться сбалансированного распределения инициативы по всей программе выполнения задания с вполне конкретным участием на каждом этапе всех обучаемых.

Прием - **обмен ролями**. Учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий. Другой вариант этого приема предполагает полную или частичную передачу учителем своих функций группе учащихся или отдельному ученику.

Прием - **мизансцена**. Суть приема состоит в активизации общения и изменении его характера посредством расположения учащихся в классе в определенном сочетании друг с другом в те или иные моменты выполнения творческой работы.

Среди множества педагогических приемов большое место занимает юмор, личный пример учителя, изменение обстановки, обращение к независимым экспертам и т. п.

Главное - добиваться ценностно-рефлексивного поведения, которое предполагает самооценку поступка ребенка, базирующуюся на остовах нравственных: ценностей. При этом должна формироваться постоянная ориентация на *самочувствие* других людей.

Фактически цель воспитания трудного ребенка - формирование состояния **самоперевоспитания**.

Говоря об активности ребенка, мы должны представлять, что она существенным образом зависит от его мотивации. Поэтому педагог должен прежде всего опираться на потребности и мотивы ребенка, определять, что является для ребенка главным на данный момент.

Воспитание трудных детей подразумевает включение следующих компонентов:

- целенаправленной работы по нравственному просвещению (это уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.п.),
- актуализации всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, отношения учитель - ученик, учитель - родители учеников, повседневный стиль и «тон» работы школы);
- введения нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанников,
- оптимального соотношения форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом пола учащихся.

Методы воспитания:

Методы воздействия на интеллектуальную сферу: для формирования взглядов, понятий, установок используются методы убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство ребенку нравственной позиции, оценки происходящего. Воспринимая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции. При этом учащиеся, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, учащиеся формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения.

Убеждению соответствует самоубеждение - метод самовоспитания, который предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение, которое может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами. По образному выражению В.М. Бехтерева, внушение входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа - критику. Внушать - это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения, когда ребенок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своему поведению, как бы задавая себе вопрос: «Что бы мне сказал в этой ситуации учитель или родители⁷»

Требование-совет. Это апелляция к сознанию воспитанника, убеждение его в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий. Совет будет принят, когда воспитанник видит в своем наставнике старшего, более опытного товарища, авторитет которого признан и мнением которого он дорожит

В ряде случаев эффективным оказывается **требование-просьба**. В хорошо организованном коллективе просьба становится одним из наиболее употребляемых средств воздействия. Она основывается на возникновении товарищеских отношений между педагогами и воспитанниками. Сама просьба - форма проявления сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

К этой форме требования близка следующая - **требование-намек**, которое успешно применяется опытными педагогами в работе со старшеклассниками; в ряде случаев оно почти всегда превосходит по эффективности прямое требование.

Существует и **требование-одобрение**. Вовремя высказанное педагогом, оно действует как сильный стимул. В практике мастеров педагогического труда одобрение принимает различные, но всегда целесообразные формы.

Памятка для работающих с неуспевающими учениками

1. Фамилия, имя, отчество ученика.
2. Класс.
3. По каким предметам не успевает.
4. Поведение ученика.
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости.
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используют в работе с учеником.
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.
8. Сколько времени уже длится эта работа.
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы.

Профилактика неуспеваемости учащихся

класс	ФИО слабоуспевающего ученика	Предметы, представляющие наибольшую трудность для данного ученика	Оценка по данному предмету	Меры, принятые классным руководителем во избежание неуспеваемости данного ученика (указать)
-------	------------------------------	---	----------------------------	---

Классный руководитель: _____

**Советы родителям,
заинтересованным в формировании адекватной самооценки**

- Не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного.
- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрить его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.
- Поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его.
- Не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого.
- Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра).
- Полезно знать, что уровень самооценки не устанавливается раз и навсегда. Он может изменяться. Каждое обращение к ребенку, каждая оценка его деятельности, отношение к его успехам и неудачам – все это оказывает влияние на отношение ребенка к себе.
- Культивируйте в себе спокойное, доброжелательное, непредвзятое отношение к ребенку.
- Используйте позитивную оценку: замечай в ребенке положительные качества, обращай внимание на малейшие изменения в лучшую сторону.
- Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
- Будьте последовательными и систематичными в своих требованиях.
- Оценивай те действия, а не личность.
- Критикуя, давайте возможность реабилитации: показывайте варианты желательного поведения.
- Критикуя, не упоминайте прошлые ошибки (их можно только анализировать, а не осуждать).
- Помните: наказывать - не значит ругать (воздерживайтесь от отрицательных эмоций).
- Умейте признавать свои ошибки перед ребенком, не заглаживая вину побряжками и уступками.

Приложение 4

**РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТУ
Программа наблюдений на уроке**

(анализ работы учителя на уроке по предупреждению неуспеваемости учащихся)

Дата _____ Класс _____ Предмет _____ Кол-во уч-ся _____ На уроке _____

ФИО учителя _____

ФИО проверяющего _____

Цель посещения:

Определить причину низкой успеваемости учащихся по предмету, выяснить, не обусловлена ли низкая успеваемость по предмету отношением ученика к учителю и учителя к ученику, изучить требования учителя к учащимся, выяснить, как в ходе урока учитель опирается на индивидуальные особенности ученика, определить эмоциональный настрой на уроке, отследить, какими средствами формирования интереса к познанию учебного материала пользуется учитель.

1.	Формулировка ТДЦ и актуализация значимости нового учебного материала для учащихся	Оценка		
		3	2	1
2.	Постановка учебной задачи осуществляется с учётом индивидуальных особенностей учащихся (чёткое определение того, чему они должны научиться в ходе урока, какими знаниями, умениями и навыками овладеть)			
3.	Оказание помощи неуспевающему на уроке в процессе контроля за подготовленностью учащихся:			
	- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе			
	- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски			
	- предложение учащимся примерного плана ответа			
4.	Оказание помощи неуспевающим ученикам при изложении нового материала:			
	- применение мер поддержания интереса к усвоению темы			
	- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала			
	- привлечение слабоуспевающих в качестве помощников при подготовке приборов, опытов			
5.	- привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником			
	Оказание помощи неуспевающим ученикам в ходе самостоятельной работы на уроке:			
	- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее			
	- напоминание приёма и способа выполнения задания			
	- указание на необходимость применения того или иного правила			
	- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий			
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих				
- тщательный контроль за деятельностью неуспевающих, указание на ошибки				

6.	Организация домашней работы слабоуспевающих учащихся:			
	- концентрируется внимание на наиболее существенных элементах			
	- разбираются наиболее типичные ошибки			
	- имеется чёткая инструкция о порядке выполнения домашнего задания			
	- проверяется степень понимания инструкции слабоуспевающими уч-ся			
	- согласуется объём домашних заданий с другими учителями класса, с целью исключения перегрузки			
7.	Контроль за учебной деятельностью слабоуспевающих учащихся			
	- более частый опрос ученика-			
	- проверка всех домашних заданий-			
	- активизация самоконтроля			
8.	Используются различные формы взаимопомощи на уроке			
9.	Стиль общения учителя с учащимися:			
	- соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (доступность, эмоциональность, опора на жизненный опыт, наличие общения «на равных» в поисках истины)			
	- благоприятный психологический климат в классе			
	- наличие единых требований и их выполнение			
	- мимика и жесты учителя, его внешний вид			
	- тактичность, благожелательность учителя по отношению к ученикам			
10.	Учитель знаком с основными приёмами преодоления неуспеваемости, изложенными в научно-педагогической литературе:	Выяснить в ходе беседы		
	- своевременно выявляются образовавшиеся пробелы в ЗУН и организуется их ликвидация			
	- своевременно корректируются способы учебной работы учащихся, идёт систематическое обучение учеников общеучебным умениям и навыкам			
	- учебный процесс организуется так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению			

Выводы и

рекомендации: _____

Подпись _____

**Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости
Школьников**

Ф.И.О. учителя		
Предметы		
Дата проведения урока		
Класс		
Создается ли атмосфера доброжелательности?		При опросе
Разрешается ли учащимся перед ответом пользоваться планом, составленным дома.		
Концентрируется ли внимание на главных, основных вопросах?		
Обращается ли внимание на типичные ошибки учащихся.		
Доступен ли темп изложения для слабоуспевающих?		При изучении нового материала
Акцентируется ли внимание на самых главных моментах новой темы.(темы данного урока)		
Выясняет ли учитель степень понимания материала слабоуспевающими учащимися, стимулирует вопрос.		
Используется ли средства возбуждения к теме (Т.С.О., наглядность, аналогия, сравнения)		
Вовлекает ли учитель слабоуспевающих учащихся в беседу при усвоении нового материала.		
Удачно ли подбираются упражнения для самостоятельных работ, охватываются ли наиболее важные моменты темы.		При закреплении
Оказывается ли оперативная помощь слабоуспевающим в ходе самостоятельных работ.		
Учитывается ли темп работы учащихся.		
Приучаются ли учащиеся осуществлять самоконтроль входе самостоятельных работ.		При подлаче домашнего задания
Оптимальность объема домашнего задания.		
Скоординированность домашнего задания с другими учителями.		
Включает ли домашнее задание работу над ошибками?		
Пояснение домашнего задания		
Индивидуализируется ли домашние задание для слабоуспевающих?		