

Согласована:
Начальник Управления
общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска

А.Г. Колин
(подпись)
А.Г. Колин



Утверждена:
Приказом директора
МБОУ «СШ № 16» (в
соответствии с уставом)
от 02.09.2020 № 01-05-157
О. Е. Герасименко



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16»
ГОРОДА НОРИЛЬСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
2020-2025 гг.**

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заместителя начальника Управления по общему образованию и развитию
образовательной сети И.А. Похабова

Дата предоставления Программы развития на рассмотрение 22.09.2020
Куратор МБОУ «СШ № 16» Л. А. Разводовская

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1.	Паспорт программы развития МБОУ «СШ № 16»	4
2.	Информационно-аналитическая справка о школе	6
3.	SWOT – анализ ситуации и потенциала развития МБОУ «СШ № 16»	9
4.	Концепция программы развития	18
5.	Основные направления реализации программы развития	19
6.	Проект «Система внутреннего мониторинга качества образования»	20
7.	Проект «Организация работы со обучающимися, испытывающими трудности в обучении»	22
8.	Проект «Доступное образование»	24
9.	Проект «Одаренные дети – будущее России»	26
10.	Проект «Внедрение профессионального стандарта педагога»	28
11.	Проект «Цифровая школа»	30
12.	Мероприятия по развитию основных направлений воспитательной деятельности	31
13.	Финансовое обеспечение программы развития	33
14.	Механизм управления реализацией программы развития	33
15.	Контроль исполнения программы развития	33

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 16»**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16» на 2020-2025 годы.
Назначение программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16» (далее МБОУ «СШ № 16») направлена на обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Основания для разработки программы	Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; • Закон Красноярского края «Об образовании». Программные документы: • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; • Государственная программа Красноярского края «Развитие образования».
Основные разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 16»
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя Программы	Герасименко Ольга Евгеньевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования в соответствии требованиями ФГОС нового поколения. 2. Обеспечение условий для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Обеспечение поддержки одаренных детей. 4. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 5. Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям. 6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательной деятельности. 7. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических

	<p>особенностей учащихся с ориентацией на личностные результаты образования.</p> <p>8. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.</p> <p>9. Формирование воспитательной системы школы, ориентированной на гражданское и патриотическое воспитание учащихся; освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа; трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся; развитие познавательных интересов учащихся, социокультурной среды города для повышения социализации обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.</p> <p>10. Обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы города, создание социальной среды развития учащихся в системе образования.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности.</p> <p>2. Модернизация школьной системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями.</p> <p>3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и социализацию обучающихся.</p> <p>4. Положительная динамика качества обученности и успеваемости обучающихся по итогам промежуточной и итоговой аттестации, результатам внутришкольных и внешних оценочных процедур.</p> <p>5. Обеспечение возможности для детей с ОВЗ обучаться инклюзивно.</p> <p>6. Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>7. Формирование предметно-развивающей образовательной среды, цифровой образовательной среды в соответствии с требованиями национального проекта «Образование».</p> <p>8. Увеличение доли участия педагогов в профессиональных конкурсах, создание структуры наставничества.</p>
Срок действия	2020 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: Разработка документов, проектов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2021 -2024 учебные годы) – реализующий:</p>

	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.</p> <p>Третий этап (ноябрь - декабрь 2025 года) - аналитико-обобщающий:</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Контроль выполнения Программы	<p>Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный отчет о ходе реализации Программы на сайте ОО. Обсуждение промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях педагогического совета и Управляющего совета школы.</p>
Информация об утверждении Программы	<p>Принята общим собранием коллектива, протокол от 02.09.2020г. № 1 Утверждена Приказом директора МБОУ «СШ № 16» от 02.09.2020г. № 01-05-157</p>

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общая характеристика

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

Дата создания здания школы – 15.05.1981

Статус – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Тип образовательного учреждения – общеобразовательное.

Вид образовательного учреждения – средняя школа.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Норильск «Средняя школа № 16», сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – МБОУ «СШ № 16».

Адрес: юридический – 663319, Красноярский край, г. Норильск, район Центральный, проезд Молодежный, дом 17; фактический - 663319, Красноярский край, г. Норильск, район Центральный, Молодежный проезд, дом 17.

МБОУ «СШ № 16» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной органом Управления образованием в соответствии с Положением о порядке лицензирования образовательных учреждений, утвержденным Приказом Минобразования России от 17.11.94 № 442, 24ЛО1 № 0001412, рег. № 8241-л от 22.10.2015 г.- бессрочно; выдана на основании приказа министерства образования Красноярского края № 2434-18-02 от 22 октября 2015 года - бессрочно; выдана службой по контролю в области образования Красноярского края по образовательным программам следующих уровней: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Школа осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на основании лицензии рег.№ 8242-л от 22.10.2015г. серия 24ЛО1 №0001413, свидетельства о государственной аккредитации серия 24 АО1 № 0001053, рег.№ 4563 от 17.03.2016г., имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца – аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- I. Основные общеобразовательные программы:
- начального общего образования (ООП НОО);
 - основного общего образования (5-9 ООП ООО);
 - среднего общего образования (10-11 классы);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом психофизических особенностей обучающихся;
 - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2);
 - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1 и 6.2);
 - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
 - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
 - адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Варианту Пр.1599.1 ФГОС О УО (ИН);
 - адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по Варианту Пр.1599.2 ФГОС О УО (ИН);
 - адаптированная образовательная программа основного общего образования с учетом психофизических особенностей обучающихся;
 - адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.

II. Дополнительные общеразвивающие программы: кружковой деятельности.

МБОУ «СШ № 16» находится в районе расположения домов гостиничного типа, где происходит постоянная миграция населения: за учебный год в школу прибывает и выбывает до 50 учащихся, включая отпускников, выезжающих с апреля по октябрь в страны ближнего зарубежья. Население пестро и разнообразно по составу: граждане Советского Союза, переехавшие из других городов и проработавших на комбинате десятки лет, их дети и внуки; граждане России и стран ближнего зарубежья: постоянный приток из Дагестана, Азербайджана, Киргизии. По социальному составу – подавляющее большинство рабочих и домохозяек. Соответственно этому различается и доход, и уровень образования родителей.

Школа начала свою деятельность в 1981 году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане города, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами.

Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. На начало 2020/2021 учебного года в школе сформировано 25 классов с контингентом учащихся в количестве 519 человек. Образовательный процесс осуществляют 49 педагогов с высшим и средним профессиональным образованием. Наблюдается увеличение численности обучающихся в школе последние десять лет в 1,7 раза: с 300 человека (2009-2010 уч.г.) до 518 человека (2019-2020 уч.г.).

Микрорайон школы включает в себя 31 дом, часть которых составляют общежития и дома с квартирами гостиничного типа. В окружении школы находятся МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 23», МБУ «Централизованная библиотечная система» (библиотека, пр. Солнечный, д.2), МАУ ДО «Норильский центр безопасности движения», МБУ ДО «Норильская детская музыкальная». Социальное окружение микрорайона школы, содержит достаточную инфраструктуру для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и расширения образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности, поэтому школой активно

используется ресурс этих учреждений, со всеми этими структурами заключены договоры о сотрудничестве.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Согласно банку данных «Семья» СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ И ИХ СЕМЕЙ следующая:

№	Наименование	Количество учащихся	в %
1	Количество учащихся в школе	523	100
	-мальчиков	276	53
	-девочек	247	47
2	Социальные статус семьи		
	-многодетные	63	12
	-малообеспеченные	83	16
	Дети: под опекой	7	1
	инвалиды	11	2
	обучающие с ОВЗ	49	9
3	Уровень образования родителей	всего	
	-среднее	186	36
	-средне-специальное	212	41
	-высшее	125	24
4	Жилищно-бытовые условия		
	отдельная квартира	408	78
	аренда	17	3
	гостинка	98	19
5	Социально- психологические условия семьи		
	-неблагополучные семьи	17	3
	-дети из неблагополучных семей	40	8
6	Состоят на учёте:		
	-ОДН УВД	8	1,54
	-КДН и ЗП	4	0,78
	-ВШУ	11	2
7	Состояние здоровья обучающихся, физгруппы:		
	-основная	460	88,6
	- подготовительная	51	9,8
	-специальная	6	1,1
	-освобождены	2	0,4

SWOT – АНАЛИЗ СИТУАЦИИ И ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 16»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями
--	--

		внешнего окружения
S- Сильная сторона	W- Слабая сторона	О-Благоприятные возможности, Т-Риски
Реализация образовательной деятельности		
Основные образовательные программы		
<p>В рамках перехода на Федеральные государственные стандарты по плану первоочередных действий по модернизации общего образования школой были осуществлены следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организована разработка основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования на основе примерной ООП; - сформирована модель организации внеурочной деятельности учащихся за счет ресурсов школы, через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, через взаимодействие с учреждениями культуры, физкультуры и спорта; - организована подготовка педагогов, заместителей директора, - проведены семинары, консультации по некоторым аспектам введения ФГОС НОО, ФГОС ООО; - разработана модель оценки качества результатов обучения на начальном и среднем этапе школьного образования с учетом требований ФГОС; - организована разработка модели учета внеучебных достижений, обучающихся начальной и средней школы; - организована разработка контрольно-измерительных материалов под новые образовательные результаты на уровне НОО, ООО идет разработка на уровне СОО; - начато формирование единой базы данных показателей качества учебных достижений обучающихся. <p>В соответствии с образовательной программой школы на уровнях начального и основного общего образования реализуется ФГОС во всех параллелях, ФГОС ОВЗ на уровне среднего общего образования предусмотрен поэтапный переход на обучение по ФГОС до 2021-2022; для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах, обучение</p>	<p>Большой объем и интенсивность работы по разработке программ НОО, ООО, адаптированных программ для детей с ОВЗ</p>	<p>Т-при переходе на ФГОС нет полноценной поддержки от родительской общности, проявляется сопротивление изменениям; Т- ежегодное увеличение количества детей с ОВЗ, при этом отказ родителей своевременно выбирать адаптированную программу обучения</p>

<p>проводится по адаптированным образовательным программам в соответствии с ФГОС ОВЗ.</p> <p>6 учеников обучаются индивидуально на дому. Для детей, обучающихся на дому, учебный процесс организуется в соответствии с пп. 5, 6 ст. 41 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план обучающегося индивидуально на дому включает перечень всех предметов на соответствующей параллели обучения в соответствии с рекомендациями ТМПК.</p>		
Дополнительные образовательные программы		
<p>С целью создания дополнительных пространств для самореализации личности во внеурочное время, развития творческих способностей, обучающихся на часы дополнительного образования выделено 72 часа. Часы дополнительного образования направлены на художественно-эстетическое воспитание и развитие, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное развитие школьников.</p> <p>Охват дополнительным образованием составляет 87%, (некоторые обучающиеся занимаются в нескольких объединениях), 70% занимаются на базе школы, 9% заняты в объединениях в учреждениях дополнительного образования, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования (ДТДМ, СОЦ, СЮТ, СДЮТиЭ), 10% заняты в объединениях подведомственных управлению по делам культуры и искусств (музыкальная школа, художественная школа, школа искусств), 14% охвачено в спортивных комплексах, ДЮСШ подведомственных управлению спорта.</p> <p>Приоритетными направлениями дополнительного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственное - Социальное - Общеинтеллектуальное - Физкультурно-спортивное оздоровительное - Общекультурное <p>Методическая и организационная работа с педагогическим коллективом - организация и проведение школьных конкурсов, повышение квалификации классных руководителей, семинары, педагогические советы, рабочие совещания, участие в городских конкурсах, открытые мероприятия, взаимодействие с</p>	<p>Дефицит квалифицированных кадров, реализующих ДОП.</p> <p>Необходимо обновлять материально-техническую базу дополнительного образования, закупать современное оборудование помещений для проведения занятий ТО ДО и ГПД.</p>	<p>Т-отсутствует разработанная эффективная система мониторинга личностных достижений обучающихся по ДОП;</p> <p>Т- материально-техническая база ДО финансируется из местного бюджета, который является дефицитным;</p> <p>О+ наличие педагогов ДО в перечне дефицитных специальностей муниципальной программы по приглашению специалистов.</p>

<p>социальными и правоохранительными органами района, социальным центром. В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Сюда включены: конкретные формы работы с родителями (по типам семей) – собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому). Практикуются следующие направления и формы работы с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам; - организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), т.е. учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность; - социальная защита семьи и личности; - обобщение и распространение опыта семейного воспитания. 																	
Реализация учебных планов и рабочих программ																	
<p>Учебный план школы по состоянию на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с ФГОС в 1-9 классах и в соответствии с базисным учебным планом (далее БУП) 2004г. в 10-11 классах. В соответствии с образовательной программой школы в целях реализации ФГОС на уровне начального общего образования реализуется программы «Школа России», «Начальная школа XXI века». Учебный план школы основного общего образования обеспечивает освоение учащимися образовательных государственных стандартов через реализацию общеобразовательных программ. В учебном плане уровня среднего общего образования внутри универсального класса представлен широкий спектр элективных курсов, которые являются современным механизмом актуализации и индивидуализации процесса обучения.</p>	<p>При формировании 10 класса возникает несоответствие выбора обучающихся с их реальными учебными возможностями,</p>	<p>Т- дефицит часов учебного плана для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей.</p>															
Результаты обучения																	
<p style="text-align: center;">Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 2016г. и 2019г.</p> <table border="1" data-bbox="172 1845 837 2072"> <thead> <tr> <th>Успеваемость, %</th> <th>2016г.</th> <th>2019г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 уровень</td> <td>98,6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2 уровень</td> <td>98,4</td> <td>98,3</td> </tr> <tr> <td>3 уровень</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Качество, %</td> <td>2016г.</td> <td>2019г.</td> </tr> </tbody> </table>	Успеваемость, %	2016г.	2019г.	1 уровень	98,6	100	2 уровень	98,4	98,3	3 уровень	100	100	Качество, %	2016г.	2019г.	<p>Невысокий процент качества объясняется тем, что в школе обучается до 30% учащихся билингвистов, а также 49 учащихся с ОВЗ (13 учеников с</p>	<p>Т-ежегодное увеличение количества детей с ОВЗ, отсутствие кадров по работе с этой категорией детей. Т-отсутствие четкой</p>
Успеваемость, %	2016г.	2019г.															
1 уровень	98,6	100															
2 уровень	98,4	98,3															
3 уровень	100	100															
Качество, %	2016г.	2019г.															

1 уровень	43,2	52
2 уровень	20,7	23,8
3 уровень	22,9	17

Данные таблицы дают возможность говорить о стабильных показателях успеваемости и повышении показателей качества обученности на 1 и 2 уровнях.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ

Успеваемость по русскому языку	ОГЭ	ЕГЭ
2016	100	100
2019	100	100
Успеваемость по математике	ОГЭ	ЕГЭ
2016	100	100
2019	98,4	100

Средний балл ОГЭ

	Русский язык	Математика
2016-2017	3,5	3,6
2017-2018	3,3	3,4
2018-2019	4	3,6

Средний балл ЕГЭ

	Русский язык	Математика
2015-2016	67	41
2016-2017	56	31
2018-2019	58	37

Выпускники, за редким исключением, продолжают образование в ССУ и ВУЗ города и страны.

ЗПР, семеро с УО, четверо с РАС, шестеро обучаются на дому).

Набор учащихся в 10 класс продолжается до конца сентября, т.е. после пересдачи экзаменов. когда набор в ССУ (ограниченный) закончен.

нормативной базы по предоставлению образовательных услуг для учащихся билингвистов. Т- нежелание, низкий уровень образования родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении, выстраивать партнерские взаимоотношения со школой.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Важнейшей формой работы с обучающимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Ежегодно более 80% обучающихся школы принимают участие в предметных конкурсах, олимпиадах, турнирах различного уровня. Количество победителей (призеров) в числовом выражении ежегодно около 50-60 человек. 8 обучающихся нашей школы, победители школьного уровня, приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников 2019 г.

Низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах. Нет системы подготовки обучающихся к результативному участию в ВОШ. Низкий процент участия обучающихся

О+ достаточно высокий процент участия обучающихся школы в предметных конкурсах, олимпиадах, турнирах различного уровня (дистанционных) О+ заключены договоры о сотрудничестве со спортивными школами и

<p>40% обучающихся являются участниками спортивных соревнований различного уровня. В городских мероприятиях школьные объединения по баскетболу, волейболу, мини-футболу, легкая атлетика.</p>	<p>в городской научно-практической конференции. Не все направления школьного спортивного многоборья представлены в школьных секциях и/или в рамках школьного физкультурно-спортивного клуба</p>	<p>некоммерческими организациями города по направлениям: карате, мини-футбол. О+предоставление школой площадей муниципальным учреждениям дополнительного образования в рамках сетевого сотрудничества;</p>
Здоровье обучающихся		
<p>К основной медицинской группе относится 88,6% учащихся. Пропуски уроков по состоянию здоровья за последние 4 года снизилось на 14%. По результатам данных о пропусках занятий ежегодно в начальной школе - 51% учащихся, в средней и старшей - 62% учащихся пропускают занятия по болезни. В школе апробирована система дистанционного обучения с помощью ресурсного центра учащихся находящихся на длительном лечении. Учащаяся 3Б класса в 2019 - 2020 году обучалась дистанционно, находясь в больнице, и была аттестована за период болезни. В школе обучается 49 детей со статусом ОВЗ: Умственная отсталость – 7 ТНР тяжелые нарушения речи- 14, ЗПР задержка психического развития-13, РАС расстройство аутистического спектра -4, НОДА нарушение опорно-двигательного аппарата- 4, с психофизическими особенностями -7. За последний год количество таких детей увеличилось на 34 человека. За прошедшие годы накоплен опыт работы службы сопровождения с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>У 2,3% учащихся (1-11 классов) ухудшились показатели принадлежности к медицинской группе по сравнению с прошлым годом. Ежегодно увеличивается количество детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому (на 1-2 человека) и получивших статус ОВЗ (20-30 человек). Перспектива увеличения числа учащихся обучающихся на дому и детей с ОВЗ определяет необходимость изменения системы работы с данной категорией учащихся, с привлечением всех служб образовательного</p>	<p>Т- сложности в формировании фонда оплаты труда при введении новых ставок специалистов службы сопровождения в соответствии с нормативами штатной численности; Т- отсутствие на территории города ресурсов для проведения семинарской и консультативной работы по повышению компетентности педагогов по направлению работы с детьми с ОВЗ;</p>

	учреждения Выявлено, что несмотря на наличие курсов повышения квалификации по данному направлению, наблюдается недостаточный уровень компетенций у педагогов при работе с данной категорией обучающихся	
Стабильно более 85% детей заняты физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой деятельностью за счет часов дополнительного образования, в школьном ФСК, а также в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями в области спорта.	Двух спортивных залов (малого и большого) недостаточно для увеличения охвата обучающихся занятиями спортом.	О+высокий процент обучающихся, желающих заниматься физкультурой
Стабильно низкий уровень травматизма во время уроков.	Рост уровня травматизма на переменах: в 2017 году – 3случая, в 2018 – 7 случаев. 2019г. –нет случаев. Необходимость новых подходов к организации досуга детей на переменах.	О+ обширное информационное поле о способах организации досуга детей;
Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг		
Ежегодно более 80% опрошенных родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг, около 20% частично удовлетворены. Некоторые результаты анкетирования 2020 года: 97% родителей удовлетворены размещенной информацией на стендах о деятельности организации, 92% удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью размещённой информацией на официальном сайте организации, 87% подтвердили наличие условий комфортности предоставления услуг в организации, 94% родителей имеющих установленную группу инвалидности, удовлетворены доступностью предоставления	Подавляющее большинство родителей считают необходимым обучение по 5-дневной учебной неделе	О+ растущая востребованность нашей школы среди родителей будущих первоклассников

<p>услуг для инвалидов, 93% удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников, при обращении в организацию, 99% родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников при использовании дистанционных форм взаимодействия с организацией.</p>		
Создание условий для реализации образовательной деятельности		
Материально-техническое обеспечение		
<p>100% подключение учебных кабинетов к сети Интернет. Наличие локальной сети. Разработан и реализуется Паспорт доступности ОУ для создания условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Достаточное техническое оснащение учебных кабинетов компьютерной, проекционной и оргтехникой. Поэтапная модернизация/замена устаревшего оборудования учебных кабинетов в соответствии с ФГОС. 100% оснащенность учебниками по всем предметам учебного плана. Эффективное планирование приобретений за счет средств краевого бюджета.</p>	<p>Недостаточное владение педагогами навыками работы с современным оборудованием. Перечень оборудования, предусмотренный требованиями СОО, может быть закуплен только поэтапно. Обеспечение учебного процесса уровня СОО среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС потребует больших финансовых затрат.</p>	<p>Т-недостаточный объем финансирования для своевременного МТО ФГОС СОО; - недостаточное финансирование из местного бюджета для МТО внеурочной деятельности и функционирования ГПД; Т- необходимость закупки новых учебников, перехода на другие линии учебников в связи с частыми изменениями в Перечне рекомендованных учебников;</p>
Методическое обеспечение		
<p>Методическая работа проводится в системе и осуществляется через деятельность 7 школьных методических объединений, возглавляемых научно методическим советом, в который входят руководители школьных предметных методических объединений, заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе. Куратор начальной школы. Школьная методическая тема «Непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования» актуальна, соответствует требованиям ФГОС и задачам перехода к профстандарту педагога. Педагогические работники осуществляют методическую работу</p>	<p>Низкий уровень методической грамотности молодых педагогов и педагогов, имеющих большой перерыв в педагогической деятельности. Устойчивое сопротивление педагогов необходимости освоения инновационных технологий, низкая мобильность в освоении и</p>	<p>О+ реализация федерального проекта «Современная школа»</p>

через индивидуальные траектории освоения инновационных технологий и обобщения опыта.	рациональном применении современных технологий.	
Безопасность образовательного учреждения		
<p>В школе созданы условия для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности: круглосуточная система тревожного оповещения, охрана лицензированным охранным предприятием, противопожарная сигнализация, система оповещения при пожаре и эвакуации, оформлены информационные стенды, разработан Паспорт безопасности МБОУ «СШ № 16». В целях ознакомления учащихся с правилами поведения в экстремальных ситуациях, пропаганды здорового образа жизни проводятся: инструктажи обучающихся по противопожарные средства, аварийная подсветка указателей маршрутов эвакуации, планы обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья детей; внеплановые инструктажи по правилам поведения в экстремальных ситуациях; учебно-тренировочные эвакуации учеников и работников; радиолинейки; мероприятия по безопасности жизнедеятельности; демонстрируются тематические видеоролики.</p> <p>С целью повышения безопасности дорожного движения разработан план совместной работы с МАУ ДО «Норильский центр безопасности движения». На основании актов комиссии по определению готовности образовательного учреждения к новому учебному году, промежуточных проверок Управления Роспотребнадзора, отдела Госпожнадзора ГУ МЧС условия осуществления образовательной деятельности школы имеют положительную оценку.</p> <p>Неисполненных предписаний с нарушенным сроком исполнения нет.</p>	<p>В работе плановое исполнение ремонтно-строительные (строительно-монтажные) работы по приведению температурного режима в холодных чердачных помещениях к нормативным показателям. Необходимость масштабных ремонтных работ (ремонтно-восстановительные работы конструкций нулевого цикла и элементов подполья здания, переход на закрытую систему теплоснабжения, заделка межпанельных швов цокольного перекрытия, установка дополнительных камер (внутреннего и наружного) видеонаблюдения, замена кафельной плитки центрального холла первого этажа).</p>	<p>Т- отсутствие средств местного бюджета для финансирования масштабных ремонтных работ.</p>
Медицинское сопровождение и питание		
<p>Медицинское обслуживание осуществляется по договору с детской городской больницей. Питание обеспечивает подрядная организация, ежегодно определяемая по итогам конкурсных процедур(2019г. - ООО «ПроСервис Таймыр»). По итогам регулярных родительских рейдов (снятия проб) отрицательных отзывов по качеству приготовления блюд нет.</p>	<p>График работы медицинского работника не соответствует графику работы школы. Охват горячим питанием ниже рекомендованного</p>	<p>Т-дефицит ставок и кадров медицинских работников в городе; Т- низкая культура питания во многих семьях школьников</p>

<p>Охват горячим питанием выше среднего по городу</p>	<p>Министерством образования Красноярского края на 10%. Низкий охват горячим питанием обучающихся 7-11 классов.</p>	<p>(приоритет фастфуда), вследствие этого недовольство цикличным меню;</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>		
<p>Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования выглядит следующим образом: высшее педагогическое образование имеют 38 человек, что составляет 81%; среднее специальное - 9 человек - 9%. (5 из них обучаются в высших учебных заведениях).</p> <p>Административная команда школы имеет высшее образование, педагогический стаж более 20 лет, образование по направлению менеджмент в образовании.</p> <p>По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных педагогов и сравнительно молодых педагогов, что является хорошей основой для освоения и продолжения, сложившихся в школе традиций, успешного участия членов коллектива в осуществлении инновационных процессов. Количество педагогических работников, имеющих стаж работы: до 5 лет- 14 педагогов-30%; от 5 до 10 лет -5 педагогов- 11%; от 10 до 20 лет- 9 педагогов - 20%; свыше 20 лет - 18 педагогов 39%. Из них имеют высшую квалификационную категорию 2 педагога- 4,3%, первую- 19 педагогов- 41%.</p> <p>Возрастной состав педагогических кадров следующий: 9 педагогов -20 0% педагогов до 30 лет, 12 ч. - 26% от 30 до 40 лет, 13ч. - 28% от 40 до 50лет, 9ч. - 20 % от 50-60 лет и 3ч. – 6,5% старше 60 лет</p> <p>Награждены Почётными грамотами Министерства образования - 3 чел., Почётными грамотами Красноярского края – 3 чел. Все учебные предметы учебного плана реализуются специалистами, имеющими необходимую квалификацию;</p> <p>Средняя нагрузка педагогов 1,5 – 1,9 ставки. Педагоги, имеющие КПК один раз в 3 года – 100%; КПК по ОВЗ – 100%; КПК по ФГОС – 100%, КПК по информационно коммуникационным технологиям – 100%. Педагоги, получившие поощрения в различных конкурсах – 35%;</p>	<p>Дефицит кадров по специальностям: педагог дополнительного образования технической направленности, учителя русского и английского языков, прогнозируется на ближайшие 5 лет дефицит кадров по специальности: учитель, учитель математики, учитель начальных классов. Общее количество педагогических работников, не аттестованных составляет 41% (вновь принятые специалисты, декретный отпуск) Невысокий процент педагогов, мотивированных к инновационной и результативной деятельности Низкое количество учителей, прошедших предметные КПК.</p>	<p>О+ возможность привлечения педагогов по муниципальной программе приглашения специалистов дефицитных профессий; О+ наличие на территории ресурсов ИПК и МЦ, оказывающих содействие в данном направлении работы; Т-тенденция к снижению требований к компетентности и ответственности педагогов в связи с кадровым дефицитом в городе; Т-низкое качество дистанционных курсов повышения квалификации и в результате – отсутствие ожидаемой динамики в профессиональном росте педагогических работников.</p>

педагоги, имеющие опыт распространения методических разработок – 30%.		
Общественно-государственное управление		
Классные родительские комитеты, актив старшекласников, Управляющий совет школы созданы и работают в соответствии с локальными актами школы	Формальный подход к участию в управлении членов актива старшекласников	О+ функционирует муниципальный Управляющий совет;

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования и предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности образовательной организации.

Миссия школы: Реализация гуманистической парадигмы образования; проектирование и формирование личности школьника, его духовно-нравственной культуры, интеллектуального развития, ценностных ориентаций, способности к самореализации и гармоничному взаимодействию с социумом; создание условий для воспитания личности, заинтересованной в собственном развитии, со сформированной жизненной позицией.

Цель программы развития: обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с требованиями ФГОС, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как повышение образовательных результатов и организация работы с одарёнными детьми, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение мониторинг образовательного процесса.

Приоритетные направления развития школы и планируемые результаты реализации программы развития отражены в паспорте программы.

Для реализации цели программы необходимо решить следующие **задачи:**

1. Совершенствовать условия, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, обеспечивающие сохранение и развитие здоровья ребенка.
2. Обеспечить рост качества образования обучающихся в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг в образовательном пространстве города Норильска.
3. Создать развивающую образовательную среду школы, направленную на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.
4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5. Продолжить совершенствование системы воспитательной работы с учащимися, ориентированной на воспитание активной гражданской позиции, патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся.
6. Обеспечивать поддержку и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей школы, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, при положительной динамике охвата дополнительным образованием.

7.Создавать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста на основе профессионального стандарта педагога; развивать наставничество - первую ступень профессионального роста молодых педагогических работников.

Модель выпускника школы

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа, и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертам:

- 1) стремление к позитивной самореализации в современном мире; прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 2) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 3) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 4) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 5) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 6) умение уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 7) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 8) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 9) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В целях реализации направлений развития разработаны проекты, которые отражают современные тенденции развития образования в контексте национального проекта «Образование» и позволят организовать работу образовательного учреждения, направленную на достижение запланированных результатов:

Федеральный проект «Современная школа»: проект «Система внутреннего мониторинга качества образования»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»: проект «Организация работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении», проект «Доступное образование для особых детей»,

проект «Одаренный ребенок – будущее России»,
 Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: проект «Цифровая школа»
 Федеральный проект ФП «Учитель будущего»: проект «Внедрение профессионального стандарта педагога».

Планируемые результаты сформулированы в количественных и качественных показателях (абсолютных и относительных), определены в тенденциях изменений характеристик образовательного процесса в паспорте программы развития и детализированы в проектах.

Основные интегрированные показатели реализации программы развития:

- положительная динамика качества обученности и успеваемости обучающихся по итогам промежуточной и итоговой аттестации, результатам внутришкольных и внешних оценочных процедур;
- зафиксирован рост показателей качества образовательных услуг и повышение их доступности через инструменты внешней и внутренней оценки качества образования.

ПРОЕКТ «СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» Проблемно-ресурсный анализ

<i>Суть проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Наличие ресурсов*</i>	<i>Дефицит ресурсов*</i>
Необходимость совершенствования системы оценивания качества образования как инструмента контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и профессиональной компетентности педагогов школы.	Не соответствие содержания и форм оценочной деятельности задачам школьного образования в условиях перехода на ФГОС и процедуры ГИА	И, МТ, Н	К, М НО
Снижение эффективности принимаемых управленческих решений, направленных на достижение соответствующего качества образования.	Отсутствие системного отслеживания и анализа состояния системы образования в образовательном учреждении.	МТ, Н	И, О, М

* здесь и далее указывается наличие или дефицит основных ресурсов (кадровых - К, материально-технических - МТ, информационных - И, методических - М, нормативных - Н, организационных - О). Далее эта информация используется при разработке плана действий по реализации задач (использование имеющихся ресурсов и восполнение дефицитов).

Основные задачи

<i>Задача</i>	<i>Результат</i>	<i>Оценка результатов</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о	Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ	Усовершенствованный мониторинг качества образования по разработанным критериям	Администрация

качестве образования в школе.			
-------------------------------	--	--	--

План мероприятий

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>
	Аналитический блок	
1.	Анализ результатов предыдущего учебного года, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. Формирование итогового заключения и рекомендаций по внесению изменений, обеспечивающих повышение качества образования	Ежегодно Май
2.	Мониторинг показателей уровня обученности по предметам учебного плана обучающихся в текущем году, анализ результатов.	По итогам года
3.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов по вопросам организации текущего контроля и промежуточной аттестации.	Октябрь 2020
	Организационный блок	
4.	Создание структуры, управляющей процессами проектирования и реализации системы управления качеством образования и системы оценки качества образования в ОУ.	Сентябрь 2020
5.	Формирование экспертных групп: группа оценки образовательных результатов; группа оценки реализации образовательного процесса; группа оценки условий	Сентябрь 2020
6.	Формирование инструментальной базы для мониторинга качества образования	Апрель 2021
7.	Отбор содержания материала по предметам, формирования электронного банка контрольно-измерительных материалов (далее КИМы), утверждение графика проведения контроля	Ноябрь 2020
8.	Мониторинг результатов образовательной деятельности по результатам четверти (полугодия), года	В течение года
9.	Контроль уровня овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам. Анализ результатов итоговой аттестации	По итогам ГИА
10.	Контроль применения предметных знаний и умений на практике, количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся, портфолио	В течение года
11.	Контроль уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников. Классно-обобщающий контроль. Проверка документации	В течение года
12.	Проведение родительской конференции по вопросам качества образования	Ежегодно
13.	Внедрение электронных журналов и дневников, отказ от дублирования на бумажном носителе	2020-2022
	Методический блок	
14.	Проведение семинара с учителями - предметниками по технологии разработки КИМов образовательного минимума по предметам учебного плана.	Ноябрь 2020
15.	Выбор способа и организация повышения квалификации педагогов и службы сопровождения по вопросам организации промежуточной аттестации учащихся	Март-май 2021
16.	Разработка и подборка методических материалов для педагогов по вопросам организации текущего контроля и промежуточной аттестации.	До апреля 2023

17.	Разработка и проведение серии внутришкольных семинаров по вопросам организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	В течение года
-----	---	----------------

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ»

Проблемно-ресурсный анализ

<i>Суть проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Ресурсы</i>	
Увеличение количества учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти (полугодия), года. Динамика числа условно переведенных в следующий класс (оставленных на повторный год обучения).	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая эффективность системы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; • Снижение показателей состояния здоровья учащихся. Увеличение численности учащихся с ОВЗ (2017-98 учащихся, 2018-126 учащихся): • Физиологические проблемы (частые пропуски уроков по болезни) • Психологические проблемы (особенности показателей внимания, памяти, мышления и т.д) • Социальные проблемы (несформированность познавательных интересов, отсутствие должного контроля со стороны родителей) 	<p>"+" К МТ</p>	<p>"-" И М Н О</p>

Основные задачи

<i>Задача</i>	<i>Результат</i>	<i>Оценка результатов</i>	<i>Ответственные</i>
Создать условия для организации системной работы с учащимися группы риска	Снижение показателей неуспеваемости по итогам отчетного периода. Вовлеченность учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность.	Отчет по итогам четверти	Администрация
Выявить возможные причины низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний учащихся.	Создание памятки и методических рекомендаций для учителей предметников по вопросам профилактики неуспеваемости, рациональному применению технологий обучения детей «группы риска». Повышение уровня методической грамотности педагогов по вопросам организации	Процент прохождения КПК, аттестация педагогов. Обобщение опыта по оказанию помощи неуспевающему ученику на уроке	Администрация

	обучения учащихся «группы риска»		
Формировать и развивать учебные навыки учащихся «группы риска» путем использования различных педагогических	Повышение уровня предметных компетенций учащихся, повышение интереса, самостоятельности, активности учащихся на уроках. Повышение показателей уровня обученности. Успешная сдача выпускниками ГИА.	Тематический контроль в рамках ВШК, промежуточная и итоговая аттестация	Администрация

План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки
Аналитический блок		
1	Изучение нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы по проблеме проекта.	Август
2	Анализ успеваемости по итогам года, анализ прохождения ГИА учащимися «группы риска»	Август, ежегодно
3	Формирование банка данных учащихся «группы риска»	Сентябрь, ежегодно
Организационный блок		
4	Проведение психолого - педагогической диагностики слабоуспевающих учащихся. Проведение анализа состояния общеучебных умений и навыков (далее ОУУН), определение уровня тревожности учащихся, мотивации, эмоционального фона. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся	Сентябрь, октябрь ежегодно
5	Проведение педагогического совета школы «Школьная неуспеваемость: причины возникновения и способы преодоления. Создание условий успешности обучения учащихся «группы риска». Определение путей, форм и способов решения проблемы на различных этапах учебной деятельности	Ноябрь
6	Проведение педагогических советов по предварительной успеваемости	1 раз в четверть
7	Отчет учителей предметников по реализации планов индивидуального сопровождения учащихся требующих особого педагогического внимания. Карты неуспевающих.	1 раз в четверть
8	Фиксирование индивидуальных достижений и затруднений по предмету учителем. Заполнение карт индивидуального роста ученика. Организации работы школы выходного дня для обучающихся и их родителей	В течение года
9	Проведение дополнительных занятий (индивидуально – групповых консультаций) по устранению отставаний в учебе, в том числе в дистанционной форме	В течение года
10	Вовлечение данной категории учащихся во внеурочную деятельность. Назначение кураторства над ребенком «группы риска».	В течение года
11	Проведение родительского лектория (круглые столы) по вопросам воспитания и обучения учащихся	2 раза в год

12	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть (год)	Октябрь текущего года
Методический блок		
13	Освоение современных педагогических технологий личноно – ориентированного обучения	В течение года
14	Контроль поурочного планирования с обязательным включением форм дифференцированного обучения в классах с учащимися «группы риска»	По плану ВШК
15	Составление алгоритма действий всех участников образовательной деятельности по профилактике неуспеваемости и работе с детьми «группы риска»	Сентябрь

**ПРОЕКТ «ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Проблемно-ресурсный анализ**

Суть проблемы	Причины	Ресурсы	
Увеличение количества учащихся, имеющих статус ОВЗ. Необходимость предупреждения возникновения проблем развития и обучения ребенка, имеющего статус ОВЗ	Снижение показателей состояния здоровья учащихся. Недостаточная координированность действий специалистов, участвующих в реализации интегрированного обучения. Низкая компетентность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ	"+" К М Т Н И	"-" М Н

Основные задачи

Задача	Результат	Оценка результатов	Ответственные
Создание системы непрерывного, комплексного, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Отлаженность школьной системы сопровождения детей с ОВЗ, включение в систему работы школы сетевого взаимодействия со сторонними организациями	Отчет по итогам четверти и года специалистов службы сопровождения	Зам. по УВР Куратор нач. школы Специалисты службы сопровождения
Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации	Освоение образовательных программ; формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ	Мониторинг успеваемости учащихся с ОВЗ	Специалисты службы сопровождения , педагоги
Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательной деятельности	Повышение профессионального уровня педагогического коллектива, родителей по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.	Анкетирование	Специалисты службы сопровождения

План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки
Аналитический блок		
1.	Изучение нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы по проблеме проекта.	Август 2020
2.	Анализ успеваемости по итогам года, анализ прохождения ГИА учащимися с ОВЗ	Август, ежегодно
3.	Формирование банка данных обучающихся, имеющих статус ОВЗ	Сентябрь
Организационный блок		
4.	Проведение психолого - педагогической диагностики слабоуспевающих учащихся. Проведение анализа состояния ОУУН, определение уровня тревожности учащихся, мотивации, эмоционального фона.	В течение года
5.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии.	В течение года
6.		
7.	Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента детей с ОВЗ	Сентябрь ежегодно
8.	Введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ.	Сентябрь Ежегодно с 2020г
9.	Отчет учителей-предметников по реализации адаптированных образовательных программ. Карты индивидуального развития. Проведение школьного психолого-педагогического консилиума	1 раз в четверть
10.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	В течение учебного года
11.	Осуществление индивидуальной воспитательной работы (привлечение учащихся к участию в общешкольных, классных мероприятиях). Вовлечение данной категории учащихся во внеурочную деятельность.	В течение учебного года
Методический блок		
12.	Обучение педагогов технологиям, обеспечивающим комфортный психоэмоциональный режим, специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированным на особые образовательные потребности детей	В течение учебного года
13.	Разработка методических рекомендаций и памяток по работе с детьми с ОВЗ	Март 2021
14.	Разработка рекомендация для родителей детей с ОВЗ по оказанию помощи	Март 2022

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»

Проблемно-ресурсный анализ

Суть проблемы	Причины	Ресурсы	
Снижение количества обучающихся, задействованных в различных	Недостаточное развитие системы психолого-педагогического сопровождения в данном направлении Отсутствие заинтересованности в данном виде деятельности со стороны педагогов Отсутствие достаточных материально-технических средств и средств ФОТ для качественной организации	"+" ИНО	"-" М К М Т

видах научной деятельности	образовательной среды для одаренных детей Дефицит временных ресурсов (как у учителя, так и у ученика) Не все педагоги имеют достаточный уровень профессионализма для работы с одаренными детьми		
----------------------------	--	--	--

Основные задачи

<i>Задача</i>	<i>Результат</i>	<i>Оценка результатов</i>	<i>Ответственные</i>
Увеличение количества обучающихся, задействованных в различных видах научной деятельности	Разработана система диагностики для выявления, поддержки и развития одарённых детей. Увеличение среди школьников числа победителей и призёров предметных олимпиад, научных, технических и творческих конкурсов. Стабилизация показателей, связанных с научной деятельностью обучающихся, наличие разработанных методических материалов, локальных актов и организационных схем	Мониторинг показателей	Заместитель директора по УВР, службы сопровождения, педагоги
Совершенствование условий образовательной среды для всесторонней поддержки одаренных обучающихся	Наличие полноценной образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности обучающихся.	Анализ исполнения дорожной карты "Поддерживаем таланты"	ЗД по УВР, служба сопровождения, ЗД по АХЧ
Увеличение количества педагогов, занимающихся выявлением и сопровождением талантливых детей	Не менее 80 % педагогов задействованы в сопровождении одаренных детей	Ежегодный мониторинг показателей	Педагоги
Повышение уровня профессионализма учителя для успешной работы с одаренными детьми	Повышение уровня профессионализма педагогов. Повышение заинтересованности в личном самообразовании	Прохождение педагогами внутришкольных КПК	Заместитель директора по УВР

План мероприятий

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>
<i>Аналитический блок</i>		
2.	Формирование инструментальной базы для мониторинга одарённых обучающихся	Апрель 2021
.3.	Мониторинг показателей одарённости обучающихся, анализ результатов	1 раз в год

4.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов по вопросам работы с талантливыми детьми	Октябрь 2020
5.	Разработка дорожной карты «Поддерживаем таланты»	Апрель 2021
6.	Анкетирование педагогов по определению уровня удовлетворенности условиями и результатами своего труда по блоку «Работа с одарёнными детьми»	1 раз в год
7.	Анализ исполнения и корректировка дорожной карты "Поддерживаем таланты»	2 раза в год
Организационный блок		
9.	Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта "Одарённые дети – будущее России". Утверждение плана работы группы	Октябрь 2020
10.	Разработка и утверждение комплекса мероприятий по сопровождению одарённых обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Ноябрь 2020
11.	Разработка и апробация организационной схемы и форм контроля работы с талантливыми детьми на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе дистанционно	Ноябрь 2021
12.	Разработка и внедрение организационных схем взаимодействия всех участников образовательного процесса по работе с одарёнными детьми	Ноябрь 2022
13.	Организация модульной школы «Цифра» для повышения цифровой грамотности школьников	С 2020
14.	Создание кейса «Интернет-ресурс» учебных цифровых интернет-продуктов	С 2021
15.	Разработка плана мероприятий по реализации технического направления дополнительного воспитания	На 2021-2022 уч.год
Методический блок		
17.	Выбор способа и организация повышения квалификации педагогов и службы сопровождения по работе с одарёнными детьми	май 2021
18.	Разработка и подборка методических материалов по работе с одарёнными детьми	Апрель 2023
19.	Разработка и проведение серии семинаров и внутришкольных курсов повышения квалификации для педагогов по работе с одарёнными детьми	1 раз в год
20.	Мастер-класс специалистов службы сопровождения "Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся"	2023-2024 уч.год
21.	Привлечение специалистов по реализации технического направления дополнительного образования (в т.ч. сетевых)	До сентября 2021
22.	Проведение групповых семинаров и индивидуальных консультаций для педагогов по различным видам работы с одарёнными детьми	По отд. плану
23.	Формирование итогового кейса по созданию комфортной среды для всестороннего развития талантливых обучающихся	Ноябрь 2023

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА»

Проблемно-ресурсный анализ

Суть проблемы	Причины	Ресурсы
----------------------	----------------	----------------

Введение профессионального стандарта на федеральном уровне	Изменение требований к качеству образования в условиях действия профессиональных стандартов	"+" Н
Низкое качество дистанционных курсов повышения квалификации, низкий охват очными предметными курсами	Отдалённость территории Низкая мотивация к качественному самообразованию педагогов Неэффективно используется внутренний потенциал коллектива для проведения внутренних семинаров и курсов по обмену опытом	"-" КМТМ О
Изменение системы аттестации педагогических работников	Низкий процент педагогов с первой и высшей категорией	

Основные задачи

<i>Задача</i>	<i>Результат</i>	<i>Оценка результатов</i>	<i>Ответственные</i>
1. Обеспечение перехода ОУ на работу в условиях введения профессионального стандарта.	Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС.	Мониторинг показателей (полнота реализации основных образовательных программ)	Директор Зам директора
2. Организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.	-Повышение компетентности педагогов, реализующих профстандарт. -Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за последние 3 года.	Мониторинг КПК. Итоги аттестационных мероприятий. Независимое исследование. Мониторинг удовлетворённости социума качеством образования.	Зам директора
3. Совершенствование системы аттестации педагогических работников на основе профстандарта.	-Соответствие квалификации работников занимаемым должностям. -Повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию. -Отсутствие неаттестованных педагогов.		Зам директора

План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки
<i>Аналитический блок</i>		

1.	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников системы образования.	Январь 2020
2.	Изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений её совершенствования.	1 раз в год
3.	Выявление затруднений дидактического и методического характера при внедрении стандарта.	Январь 2020
4.	Сбор и обработка информации о результатах деятельности.	1 раз в полугодие
5.	Обеспечение статистической и аналитической отчётности по данным направлениям.	1 раз в полугодие
6.	Анализ и прогнозирование потребности в педагогических кадрах	ежегодно
Организационный блок		
7.	Разработка и введение в действие должностных инструкций в соответствии с ПС	Январь 2020
8.	Организация КПК по направлениям: предметные курсы по ФГОС, ресурсы цифрового образования (далее тематика по итогам аналитики).	Ежегодно
9.	Взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления.	2020-2024
10.	Организация отношений в системе профессионального сообщества в контексте определения уровня профессионализма и порядка допуска к данному виду профессиональной деятельности.	2020-2024
11.	Организация отношений в системе профессионального сообщества в контексте разработки индивидуальных траекторий развития педагогических работников.	2020-2024
12.	Организация переподготовки кадров в соответствии с требованиями ПС	Ежегодно
Методический блок		
13.	Изучение запросов от участников образовательного процесса.	Январь 2020
14.	Методическое сопровождение и оказание практической помощи в период подготовки к аттестации, а также в межаттестационный период.	2020-2024
15.	Прогнозирование ПК работников, оказание информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.	1 раз в год
16.	Методическое сопровождение внутренних КПК.	2020-2024
17.	Осуществление информационно-методической поддержки работников, ведущих инновационную работу.	По отд. плану
Информационный блок		
18.	Информирование работников о ресурсах по прохождению КПК. Ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности, с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы.	1 раз в месяц

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Проблемно-ресурсный анализ

<i>Суть проблемы</i>	<i>Причины</i>	<i>Ресурсы</i>
----------------------	----------------	----------------

Внедрение современных цифровых технологий во все сферы современного общества Востребованность в образовании цифровой образовательной среды	Изменение требований к качеству образования в условиях цифровизации общества. Отдалённость территории, метеоусловия района проживания диктуют необходимость организации дистанционного обучения	"+" Н "-" КМТМ О
---	--	---------------------------

Основные задачи

<i>Задача</i>	<i>Результат</i>	<i>Оценка результатов</i>	<i>Ответственные</i>
Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда»	Создание современного и безопасного цифрового информационно - образовательного пространства для обеспечения процессов функционирования и развития школы на всех уровнях образования	Мониторинг показателей (согласно ФП)	Директор Заместители директора
Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий			

План мероприятий

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Аналитический блок		
1	Анализ состояния материально-технической базы школы для определения возможности создания ЦОС	Октябрь 2020
2	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов по вопросам ЦОС	Октябрь 2020
Организационный блок		
3	Внесение изменений в образовательные программы в части использования возможностей ЦОС	Август 2020
4	Обновление информационных наполнений и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов. Обучение с использованием разных структурных компонентов ЦОС	2020-2025
5	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства	2020-2025

6	Использование ЦОС для достижения более высоких результатов для развития предметных, метапредметных и личностных результатов образования	2020-2025
7	Сопровождение индивидуальных образовательных траекторий средствами ЦОС	2020-2025
8	Обеспечение повышения квалификации и переподготовки по вопросам цифровизации. Изучение методических рекомендаций по организации обучения в ЦОС	2020-2025
9	Проведение мониторинга и оценки воздействия ЦОС на образовательные результаты обучающихся	Ежегодно
10	Формирование ИКТ-компетенций, осведомленности и понимание возможностей ЦОС для школьников и их родителей (родительское собрание)	Сентябрь 2020,2021, 2022гг.
11	Выполнение плана информационной безопасности	2020-2025
12	Обеспечение функционирования Школьного сайта, Ведение электронных журналов	2020-2025
13	Развитие научно-технического направления, которое включает развитие робототехники, информационных технологий, занимательной физики	2020-2025
14	Планирование образовательной деятельности на основе использования ЦОС	2020-2025

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: создание условий для формирования личности с активной гражданской позицией, сопричастной к судьбе Отечества, адаптированной к жизни общества: творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других, создание специального (зоровьесберегающего) пространства для обучающегося с ОВЗ, оптимальной социализации и развития личности, для адаптации в обществе.

Задачи воспитательной работы школы:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между обучающимися.
2. Повышение культурного, нравственного уровня обучающихся, воспитание гражданского долга.
3. Участие в социально значимой деятельности школы, города, активизация внеклассной работы по предметам.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания обучающихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
5. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска, формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Мероприятия по развитию основных направлений воспитательной деятельности

Задача 1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга

Расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива. Ежегодный план работы

Реализация целевой подпрограммы «Я - гражданин России»

Развитие социальных инициатив учеников

Изучение положений об интеллектуальных и творческих конкурсах, обретение опыта. Участие в городских конкурсах, создание инновационных продуктов по проблемам воспитания
Индивидуальные проекты. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся. Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости
Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий. Изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество
Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине. Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм. Отчет об общественно-значимых акциях. Посещение мест, связанных с памятью поколений. Организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны
Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся
Задача 2. Участие в социально-значимой деятельности школы, города, активизация внеклассной работы по предметам
Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организация и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам
Анализ включенности ребенка в творческие коллективы. Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей. Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута
Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей микрорайона и города. Развитие социальных проектов
Разработка Программы «Новая модель воспитательной системы». Создание условий для реализации программы «Новая модель воспитательной системы». Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний школьников о традициях школы
Проведение исследовательской деятельности. Развитие социальных инициатив учеников
Задача 3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями.
Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей
Анализ взаимодействия школы и семьи. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание
Задача 4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни
Организация педагогической деятельности старшеклассников с младшими школьниками. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации)

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед, встреч. Совершенствование коммуникативных навыков учителей в процессе взаимодействия «учитель - ученик»
Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности
Работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков,обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях.Готовность к оценочной деятельности (умение отстаивать свою точку зрения)
Организация консультативной помощи учащимся, оказавшимся в кризисной" ситуации через такие формы как телефон доверия, электронная почта, консультирование.Использование в практической работе с обучающимися эффективных технологий и методик по семейному воспитанию
Работа в системе «психологического всеобуча» для педагогов и родителей.Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно - воспитательного процесса: педагогов, детей, родителей
Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания; внебюджетные средства (спонсорские средства); грантовые конкурсы.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет - Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в программу решает педагогический совет школы.

КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы ведет администрация МБОУ «СШ № 16», Управляющий совет. Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность. Социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МБОУ «СШ № 16» ежегодно подводит итоги выполнения Программы, представляет данный анализ на педагогическом совете школы, заседании Управляющего совета.