

**Спецификация  
итоговой контрольной (диагностической) работы  
по русскому языку для 5 классов**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня достижений учащимися 5 классов планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>;

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы.**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий:

7 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных,

10 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

Семь заданий построены на основе двух текстов. К тексту 1 предлагаются задания, проверяющие умения проводить анализ текста с точки зрения содержания и языковых особенностей. К тексту 2 относится комплексное задание, проверяющее уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5 классе.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в следующей таблице:

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1.	Фонетика	1
2.	Лексика и фразеология	1
3.	Морфемика и словообразование	1
4.	Грамматика. Морфология	1
5.	Грамматика. Синтаксис.	5
6.	Орфография	4+1 комплексное
7.	Пунктуация	1+1 комплексное
8.	Языковые нормы	1
9.	Речеведение	2

## **6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом 3, 9, 13 оцениваются в 0, 1 или 2 балла. За выполнение задания выставляется 2 балла, если ответ учащегося совпал с эталоном,

1 балл, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях. За остальные задания с кратким ответом выставляется 1 балл, если ответ учащегося совпал с эталоном. Задание с развёрнутым ответом оценивается в соответствии с критериями. Максимальный балл составляет 4 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

В **Приложении 1** приведен план диагностической работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

**План  
Итоговой контрольной работы по русскому языку в 5 классах**

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом.

<b>№ задания</b>	<b>Планируемые результаты обучения (ПРО)</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Анализировать отдельные звуки речи	ВО	1
2.	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	ВО	1
3.	Анализировать отдельные звуки речи анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль	КО	2
4.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	КО	1
5.		КО	1
6.		ВО	1
7.		ВО	1
8.	Определять средства связи предложений и частей текста	КО	1
9.	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения	КО	2
10.	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	ВО	1
11.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	ВО	1
12.	Владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций)	КО	1
13.	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	КО	2
14.	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова; сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов	КО	1

15.	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании	ВО	1
16.	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения	КО	1
17.	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	КО	1
С1.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса)	РО	4

**Демонстрационный вариант  
итоговой контрольной работы для учащихся 5-х классов  
по русскому языку**

*Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем запишите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке, без пробелов и запятых.*

1. Укажите, какое слово из перечня подходит для записи в пустую ячейку таблицы.

В слове все согласные звуки	
глухие	мягкие
<i>шипеть</i>	<i>верить</i>
	<i>лечь</i>

1) ложка 2) пойти 3) когти 4) циклон

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Укажите слово, в котором ударение падает на последний слог.

1) начал 2) торты 3) взяла 4) банты

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Выберите все верные характеристики выделенного в предложении слова и запишите в ответ их номера.

Проказница-Мартышка,  
Осёл,  
Козёл  
Да **косолапый** Мишка  
Затеяли сыграть Квартет.

Это слово

- 1) имя прилагательное
- 2) имеет краткую форму
- 3) в предложении является обстоятельством
- 4) изменяется только по падежам
- 5) согласуется с именем существительным
- 6) употреблено в винительном падеже

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Найдите слово, в корне которого пропущена безударная проверяемая гласная. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

сл..гать (стихи)

р..сти

выт..снить

б..нокль

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Найдите слово, написание приставки в котором зависит от глухости-звонкости последующего согласного. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

бе..цельный

..дуть

не..держанность

не..гибаемый

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква **И**.

- 1) гулять по площад.., отвернуться в смущени.., кусты в ине..
- 2) отдыхать в санатори.., жить у свекров.., прочитать в справочник..
- 3) служить в арми.., упасть с ветк.., использовать в сочинени..
- 4) жить в роскош.., прочитать в энциклопеди.., играть на площадк..

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. В каком слове следует писать букву **Ы**?

- 1) ц..ркач
- 2) на ц..почках
- 3) революц..онный
- 4) полиц..я

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

- А) Весь день играет необыкновенный струнный оркестр с этими солистами.
- Б) Сверчки да кузнечики своими серенадами заглушают жужжание насекомых, которые прилетают на луг за нектаром.
- В) В конце июля на лугу всё реже услышишь звонкоголосых птиц.
- Г) Теперь другие музыканты настраивают свои инструменты.

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности.

Ответ:

--	--	--	--

*Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк, не разделяя их запятыми.*

9. Ученик 5 класса отвечал на уроке русского языка по теме «Подлежащее». Найдите **два неверных** утверждения в ответе ученика и запишите в ответ их номера. «В предложении «Теперь другие музыканты настраивают свои инструменты» подлежащим является слово МУЗЫКАНТЫ, так как оно

- 1) подчеркивается одной чертой,
- 2) называет того, кто выполняет действие,
- 3) отвечает на вопрос *кто?*
- 4) выражено именем существительным в именительном падеже,
- 5) изменяется по падежам и числам».

Ответ:

--	--

10. Укажите сложное предложение.

- 1) В белой попоне слон важно шагает по самой середине улицы, покачивает головой и то свивает, то развивает хобот.
- 2) Какой-то уличный мальчишка подбежал к нему под самые ноги и начал кривляться на потеху зевакам.
- 3) Тогда слон спокойно снял с него хоботом шляпу и перекинул её через соседний забор.
- 4) Торт приходится по вкусу Томми, и он протягивает хобот за вторым ломтём.

11. Укажите предложение с **ошибкой** при постановке знаков препинания.

- 1) Четырёхлетний жеребец Изумруд – рослая беговая лошадь американского склада.
- 2) Изумруд повернулся, опустил голову в ясли и принялся ворошить сено мягкими губами.
- 3) «Будь здоров!» серьёзно сказал конюх Назар.
- 4) Голубое небо, зелёная трава, золотое солнце, чудесный воздух – всё радует юного жеребёнка.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 12-17.**

(1)Пахнет весной. (2)Даже в большом каменном городе чувствуется этот трепетный, радостный, волнующий запах тающего снега, красных древесных почек и размякающей земли. (3)По уличным стокам вдоль тротуаров бегут коричневые стремительные ручьи, неся с собою пух и щепки и отражая в себе по-весеннему прозрачно-голубое небо. (4)И где-то во дворах старинных деревянных домов без умолку поют очнувшиеся от зимы петухи. (По А.И. Куприну)

12. Определите тип речи текста.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие слова из текста имеют два суффикса? Запишите в ответ их номера.

- 1) старинных
- 2) уличным
- 3) тротуаров
- 4) пахнет
- 5) радостный

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Запишите синоним к слову СТРЕМИТЕЛЬНЫЕ из предложения 3.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15. Определите, какое из приведённых сочетаний слов **не является** словосочетанием в предложении 3.

- 1) бегут по стокам
- 2) коричневые ручьи
- 3) бегут ручьи
- 4) бегут вдоль тротуаров

Ответ: \_\_\_\_\_.

16. Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17. Прочитайте характеристику предложения 4.

**Предложение повествовательное, невосклицательное, по количеству грамматических основ \_\_\_\_\_, распространённое.**

Какое слово пропущено в данной характеристике? Запишите его в ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Перенесите ответы на задания 1-17 в бланк тестирования.**

***Ответ на задание С1 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.***

**С1.** Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

На опушк.. леса замерла лисица. Только острые уши поворачиваю(т, ть)ся в разные стороны. Хищ..ница прислушивается к звукам утренн.. леса ш..роху листьев голосам птиц шуршанию мышей. Она ост..рожно подбирается к добыч.. и вот уже у её маленьких лисят есть вкус..ный завтрак.



## Система оценивания Итоговой контрольной работы по русскому языку

*Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.*

<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>	<i>Балл</i>
1.	3	1
2.	3	1
3.	125	2
4.	вытеснить	1
5.	бесцельный	1
6.	3	1
7.	2	1
8.	ВБГА	1
9.	15	2
10.	4	1
11.	3	1
12.	описание	1
13.	15	2
14.	быстрые	1
15.	з	1
16.	чувствуется запах <или> запах чувствуется	1
17.	простое	1

### *Критерии оценивания для задания С1.*

<b>Содержание верного ответа</b>	
На опушке леса замерла лисица. Только острые уши поворачиваются в разные стороны. Хищница прислушивается к звукам утреннего леса: шороху листьев, голосам птиц, шуршанию мышей. Она осторожно подбирается к добыче, и вот уже у её маленьких лисят есть вкусный завтрак.	
<b>Указания к оцениванию</b>	
<b>К1 Орфографические нормы</b>	
Нет ошибок	2
1-2 ошибки	1
3 и более ошибки	0
<b>К2 Пунктуационные нормы</b>	
Нет ошибок	2
1 ошибка	1
2 и более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	
	4

\*\*\* В основу Демоверсии итоговой контрольной работы легли материалы Московского центра качества образования