

**Спецификация  
итоговой контрольной (диагностической) работы  
по русскому языку для 7 классов**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 7 классов предметного содержания курса русского языка по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и мониторинга индивидуальных достижений учащихся по русскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Комплект содержит четыре варианта, разработанных по единому плану, представленному в Приложении 1. Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 5 заданий с кратким ответом и 3 заданий с развёрнутым ответом. Десять заданий построены на основе двух текстов. К тексту 1 предлагаются задания, проверяющие умения проводить комплексный анализ текста с точки зрения содержания и языковых особенностей. В тексте 2 ученик должен вставить пропущенные буквы и знаки препинания и объяснить одну из орфограмм или пунктограмм. На основе текста 2 ученик должен составить собственный текст на заданную тему. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий). Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5 – 7 классах. Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице:

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1.	Лексика	1
2.	Морфемика и словообразование	2
3.	Грамматика. Морфология	1
4.	Грамматика. Синтаксис.	1
5.	Орфография	5+1 комплексное,+1 для вариантов 1, 3
6.	Пунктуация	1+1 комплексное,+1 для вариантов 2, 4
7.	Языковые нормы	2
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3

9.	Создание текстов различных стилей и типов речи	1
----	--	---

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице:

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Количество заданий в варианте
1.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	12
2.	Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	1
3.	Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	2
4.	Уметь соблюдать основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	2
5.	Уметь определять тему текста, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста и различать стили речи	2
6.	Уметь создавать тексты различных стилей и жанров	1
7.	Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты	1

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задания с развёрнутым ответом оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный балл составляет 4 балла (задания С1 и С3), 2 балла (задание С2). К каждому заданию приводятся критерии оценивания для эксперта, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 28 баллов.

В **Приложении 1** приведен план итоговой контрольной работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой контрольной работы.

**План  
Итоговой контрольной работы по русскому языку в 7 классах**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс. балл
1.	Орфоэпические нормы	БВО	Уметь соблюдать основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	Б	1
2.	Разбор слова по составу (морфемный анализ)	ВО	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
3.	Морфологические грамматические нормы образования и употребления форм числительных	КО	Уметь соблюдать основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	П	1
4.	Типы безударных гласных	КО	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	2
5.	Правописание слов с орфограммами в приставках и после приставок (обобщение)	ВО	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	1
6.	Объяснение написания суффиксов	ВО	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	П	1
7.	Слитное, дефисное и раздельное написание различных частей речи (обобщение)	ВО	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	1
8.	Комплексный	ВО	Уметь опознавать	Б	1

	орфографический анализ		языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации		
9.	Объяснение пунктуации в предложениях с причастными и деепричастными оборотами	ВО	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;	Б	1
10.	Смысловая связь между предложениями текста	ВО	Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	Б	1
11.	Определение темы и/или основной мысли текста	ВО	Уметь определять тему текста, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста, различать стили речи	Б	1
12.	Характеристика текста (по стилю, типу речи, способу и средствам связи, средствам речевой выразительности)	КО	Уметь определять тему текста, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста, различать стили речи	П	2
13.	Грамматический анализ предложений и словосочетаний из текста	ВО	Уметь опознавать языковые единицы проводить различные виды их анализа	Б	1
14.	Морфологическая Характеристика слов из текста	КО	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	П	1
15.	Словообразование языковых единиц из текста	ВО	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
16.	Лексическая синонимия	КО	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	П	1
С1.	Контрольное списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания	РО	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	4
С2.	Комплексный орфографический анализ ИЛИ комплексный пунктуационный анализ	РО	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные	Б	2

			правила орфографии и пунктуации		
СЗ.	Создание текстов различных стилей и жанров	РО	Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения. Уметь создавать тексты различных стилей и жанров.	П	4
		ВО -11 КО - 5 РО - 3		Б -13 П -6	28

**Демонстрационный вариант  
итоговой контрольной работы для учащихся 7-х классов  
по русскому языку**

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?  
1) новостЕй 2) нанесенА 3) пОнятый 4) бАлуясь

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Укажите слово, состав которого **соответствует** схеме  $\neg \cap \wedge \square$ .  
1) записаны 2) сжимаю 3) принесённый 4) придумываю

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Запишите числительное в нужной падежной форме.  
В библиотеку поступило около 200 книжных новинок.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Какие **два** слова из перечня **нельзя** включить в таблицу? Обведите их номера.

Правописание <b>проверяемой</b> гласной <b>Е</b> в корне слова	Правописание гласной <b>И</b> в корне слова с <b>чередованием</b> Е/И

- 1) выт..снить (из своих рядов)
- 2) кар..катура
- 3) ум..реть (на поле боя)
- 4) заб..рать
- 5) пот..шаться (над проделками кота)

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.*

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
1) пр..школьный, пр..гореть  
2) с..ёмки, от..утюжить  
3) по..грать, с..грать  
4) ра..царапать, не..дешный

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. В каком примере правописание суффикса в слове регулируется правилом «В суффиксах действительных причастий настоящего времени, образованных от глаголов I спряжения, пишется буква У(Ю)»?

- 1) почу..вший весну
- 2) бор..щийся за мир
- 3) леч..щий врач
- 4) они посе..т пшеницу

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Какое слово пишется слитно?  
1) кто(то) пришёл  
2) (пресно)водное озеро  
3) англо(русский) словарь

4) юго(восточный) ветер

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Прочитайте словосочетания:

(не)выучив стихотворение,

(не)уступив места,

(не)продуманный ответ,

(не)точный ответ.

Какие из утверждений верны?

А. НЕ с деепричастиями «выучив» и «уступив» пишется раздельно.

Б. НЕ с полными причастиями «продуманный» и «точный» пишется слитно.

1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Прочитайте предложения.

(1) Колокольня Ивана Великого, построенная при Борисе Годунове, была самым высоким сооружением в Москве до возведения Храма Христа Спасителя. (2) Архитектура колокольни Ивана Великого, представляющей собой трёхъярусный столп из восьмигранников, проста и величественна.

Укажите верное утверждение.

1) В предложении 1 запятыми выделяется причастный оборот, в предложении 2 – деепричастный оборот.

2) В предложениях 1 и 2 запятыми выделяются причастные обороты.

3) В предложении 1 запятыми выделяется деепричастный оборот, в предложении 2 – причастный оборот.

4) В предложениях 1 и 2 запятыми выделяются деепричастные обороты.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст 1 и выполните задания 10 – 16.**

Текст 1

(1) К числу старейших русских городов относится Архангельск, столица Поморья. (2) Его жители были отважными мореходами, достигавшими берегов Новой Земли, Шпицбергена и островов Северного Ледовитого океана.

(3) К XVII веку благодаря торговым отношениям со странами Западной Европы Архангельск развивается и богатеет. (4) Именно здесь в 1694 году при личном участии Петра I был спущен на воду корабль «Святой Павел» – первое торговое судно, построенное в Архангельске.

(5) Без Архангельска в России не появился бы ни торговый, ни военно-морской флот, ... в 1762 году этот город-порт был уравнен в торговых правах с самим Санкт-Петербургом.

10. Какое слово (сочетание слов) необходимо вставить на место пропуска в предложении 5?

1) несмотря на это,

2) но

3) значит,

4) поэтому

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11.** Какое предложение **наиболее точно** передаёт основную мысль текста?

1) Возникновение военно-морского и торгового флота России стало возможным только благодаря развитию Архангельска, уравненного в торговых правах со столицей государства.

2) Развитие Архангельска было связано с развитием международной торговли в XVII веке.

3) Архангельск был уравнен в торговых правах с Санкт-Петербургом, так как именно здесь были построены первые корабли при личном участии Петра I.

4) Отвага жителей Архангельска способствовала развитию всего Поморья.

**12.** Выберите из перечня **два** верных утверждения и обведите их номера.

1) Стиль речи публицистический.

2) Предложения 1 и 2 связаны с помощью личного местоимения.

3) Предложение 4 дополняет содержание предложения 3.

4) В предложении 5 представлено описание.

5) В предложении 3 слово "Западной" является эпитетом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.*

**13.** Укажите **неверное** утверждение.

1) «Архангельск развивается и богатеет» – грамматическая основа в предложении 3.

2) Предложение 2 осложнено причастным оборотом и однородными членами.

3) Предложение 5 простое, осложнённое однородными членами.

4) «Построенное в Архангельске» – причастный оборот в предложении 4.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14.** Выпишите из первого абзаца действительное причастие прошедшего времени.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15.** Определите способ образования слова ОТНОШЕНИЯМ (предложение 3).

1) суффиксальный

2) приставочно-суффиксальный

3) приставочный

4) бессуффиксный

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16.** Замените слово ЗДЕСЬ из предложения 4 синонимом (одним словом).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**С1.** Спишите текст 2, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 2

Открыв рано утром мышеловку тётушка увидела незна..ую гостью. Мышь пр..спокойно сидела в ловушке будто она всю жизнь там жила. (Не)церемонясь с нахалкой тётушка взяла её двумя пальцами за хвост и вышвырнула за дверь. Мышь освобождё..ая из плена быстро юркнула под крыльцо и стала обдумывать новые пути проникновения в дом. Ведь под столом остался (не)убранный кухаркой аппетитный кусочек сыра и бесчисленное количество крошек.

*Текст запишите на обратной стороне бланка, обязательно указав номер задания – С1.*



**С2.** Из слов текста 2, в которых раскрыты скобки или вставлены пропущенные буквы, выберите одно и объясните свой выбор орфограммы.

*Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С2.*

**С3.** Как вы думаете, какое чувство хочет вызвать у читателя автор, рассказывая данную историю? Назовите два языковых средства, которые для этого использованы. Из прочитанного текста приведите по одному примеру названных языковых средств. Свои размышления запишите в виде текста из 2 – 3 предложений.

*Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С3.*

## Система оценивания итоговой контрольной работы по русскому языку

*Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.*

<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>	<i>Балл</i>
1.	4	1
2.	3	1
3.	двухсот	1
4.	23	1
5.	1	1
6.	2	1
7.	2	1
8.	1	1
9.	2	1
10.	4	1
11.	1	1
12.	13	1
13.	3	1
14.	достигавшими	1
15.	1	1
16.	тут	1

### *Критерии оценивания для задания С1.*

<b>Содержание верного ответа</b>	
Открыв рано утром мышшеловку, тётушка увидела <b>незваную</b> гостью. Мышь <b>преспокойно</b> сидела в ловушке, будто она всю жизнь там жила. <b>Не церемонясь</b> с нахалкой, тётушка взяла её двумя пальцами за хвост и вышвырнула за дверь. Мышь, <b>освобождённая</b> из плена, быстро юркнула под крыльцо и стала обдумывать новые пути проникновения в дом. Ведь под столом остался <b>не убранный</b> кухаркой аппетитный кусочек сыра и бесчисленное количество крошек.	
<b>Указания к оцениванию</b>	
<b>К1 Орфографические нормы</b>	
Нет ошибок	2
1-2 ошибки	1
3 и более ошибки	0
<b>К2 Пунктуационные нормы</b>	
Нет ошибок	2
1 ошибка	1
2 и более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	
	4

### *Критерии оценивания для задания С2.*

<b>Указания к оцениванию</b>	
Верно объяснена (в любой форме) орфограмма в выбранном слове	2
Частично объяснена орфограмма в выбранном слове	1
Ответ неверен или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

### **Критерии оценивания для задания С3.**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
<p>Ответ представлен в виде связного текста из 2-3 предложений на заданную тему, в котором:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. названы чувства, которые хочет вызвать автор (лёгкая усмешка);</li> <li>2. приведены два языковых средства, использованные автором;</li> <li>3. к каждому языковому средству указан пример.</li> </ol> <p>Например: контекстные синонимы (мышь, незваная гостья, нахалка), эпитет (преспокойно), однородные члены и др.</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Содержание ответа</b>	
В ответе использованы все элементы правильного ответа. Ученик верно определил чувство, которое хочет вызвать у читателя автор. Для обоснования своей точки зрения верно указал два любых языковых средства и привёл примеры использования их в тексте.	2
Ученик верно определил чувство, которое хочет вызвать у читателя автор. Для обоснования своей точки зрения верно указал одно любое языковое средство и привёл пример использования его в тексте. ИЛИ Ученик верно определил чувство, которое хочет вызвать у читателя автор. Для обоснования своей точки зрения верно указал два примера разных средств речевой выразительности без использования терминов или при неверном использовании терминов.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0
<b>2. Смысловая цельность, речевая связность</b>	
Логических ошибок нет	1
Допущены логические ошибки (одна или более)	0
<b>3. Грамотность</b>	
Ошибок нет ИЛИ допущена одна ошибка (орфографическая, пунктуационная, грамматическая или речевая)	1
Допущено более одной ошибки (орфографической, пунктуационной, грамматической или речевой)	0
<i>Максимальный балл</i>	4

\*\*\* В основу Демоверсии итоговой контрольной работы легли материалы Московского центра качества образования