

**Спецификация
итоговой контрольной (диагностической) работы
по русскому языку для 9 классов**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа по русскому языку проводится с целью определения уровня учебных достижений учащихся 9 классов по усвоению предметного содержания, необходимого для успешной аттестации за курс основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Комплект содержит четыре варианта, разработанных по единому плану, представленному в Приложении 1. Каждый вариант состоит из 16 заданий: 6 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 9 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5 – 9 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице:

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1.	Лексика	1
2.	Выразительность русской речи	1
3.	Грамматика. Синтаксис.	5
4.	Орфография	4
5.	Пунктуация	2
6.	Языковые нормы	1
7.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	2
	Всего:	16

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице:

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Количество заданий в варианте
1.	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды	8

	их анализа	
2.	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	3
3.	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	1
4.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	4
5.	Воспроизводить текст с разной степенью свёрнутости Уметь создавать тексты различных стилей и жанров	1
6.	Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты	1

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе. Суммарный тестовый балл за выполнение задания 16 с развёрнутым ответом определяется экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 4 балла. Максимальный балл за всю работу – 21 балл. За выполнение диагностической работы учащиеся получают школьные отметки по пятибалльной шкале

В **Приложении 1** приведен план итоговой контрольной работы.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант итоговой контрольной работы.

**План
Итоговой контрольной работы по русскому языку в 9 классах**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс. балл
1.	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ	КО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
2.	Типы безударных гласных корня	ВО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
3.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	ВО	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	1
4.	Объяснение написания Н и НН в причастиях, прилагательных и наречиях	КО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	П	2
5.	Обособленные согласованные и несогласованные определения	ВО	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	1
6.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом И	ВО	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	1
7.	Синтаксические Грамматические нормы построения предложений с деепричастием и деепричастным оборотом	ВО	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	Б	1
8.	Лексическая синонимия в тексте	КО	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	Б	1
9.	Грамматическая синонимия синтаксических	КО	Соблюдать в практике речевого общения основные	Б	1

	конструкций в тексте		произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка		
10.	Выразительные средства лексики и фразеологии	КО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
11.	Смысловая связь между предложениями текста	ВО	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	Б	1
12.	Грамматическая основа предложения	КО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	2
13.	Вводные слова и предложения, вставные конструкции	КО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
14.	Обособленные члены предложения	КО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
15.	Простые и сложные предложения	КО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	2
16.	Изложение текста	РО	Воспроизводить текст разной степени свёрнутости. Осуществлять речевой самоконтроль. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	П	4
Всего:		ВО -6 КО - 9 РО - 1		Б -14 П -2	21

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы для учащихся 9-х классов
по русскому языку**

Ответы перенесите в бланк тестирования (справа от номера соответствующего задания). Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке по образцу без пробелов и дополнительных знаков.

1. Выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её значением – «близость к объекту».

- 1) пр(е/и)чуда
- 2) пр(е/и)вокзальный
- 3) (с/з)близиться
- 4) пр(е/и)открыть
- 5) ра(с/з)крыть

Ответ: _____.

2. В каком ряду во всех словах пропущена **чередующаяся** гласная корня?

- 1) расст..ваться, к..никулы, м..рковь
- 2) предл..жение, возр..ст, г..реть
- 3) объед..нить, раст..нуть, зам..чательный
- 4) б..нан, ап..льсин, л..мон

Ответ: _____.

3. В каком примере НЕ со словом пишется **слитно**?

- 1) задача (не) трудная, а лёгкая
- 2) (не) далеко находится
- 3) ничуть (не) обижен
- 4) (не) быстрее самолёта

Ответ: _____.

4. Установите соответствие между характеристиками слов и выделенными словами в предложениях. Для этого запишите в таблицу номер предложения под буквой, соответствующей характеристике выделенного слова.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) Образовано от глагола.
- Б) Часть речи – имя прилагательное.
- В) В слове два суффикса.
- Г) В слове пишется одна буква «Н».

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- 1) Олень, **увенча(н,нн)ый** тяжёлыми ветвистыми рогами, стоял посреди лесной поляны.
- 2) **Серебря(н,нн)ый** голосок птички привлёк моё внимание.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ: _____.

А	Б	В	Г

Полученную последовательность из четырёх цифр запишите в бланк тестирования, не меняя порядка следования цифр и без дополнительных знаков.

5. В каком предложении выделенное определение обособляется?

- 1) **Большие и малые парусные** суда вышли на рейд.

- 2) **Оформленный орнаментом в виде переплетённых веток** ковёр украшал стену.
- 3) Любопытно смотреть на **толпящихся целый день у причала** людей с разным цветом кожи.
- 4) Берега Лены **оба крутые** сплошь покрыты лесом.

Ответ: _____.

6. Укажите предложение с пунктуационной **ошибкой**.

- 1) Об Антарктиде не было известно ничего, и ни один корабль не заходил дальше мыса Горн.
- 2) Чуть светало и трудно было разглядеть что-нибудь.
- 3) Туман постепенно сгущается и как будто поглощает крыши и мансарды домов.
- 4) Ветер прошёлся по саду, и тонкий аромат жасмина наполнил комнату.

Ответ: _____.

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Работая на кораблестроительных верфях Голландии,

- 1) одной из задач Петра I было овладеть чертёжным искусством.
- 2) там Петра I обучили чертёжному искусству.
- 3) Пётр I овладел чертёжным искусством.
- 4) Петру I легко далось чертёжное искусство.

Ответ: _____.

Прочитайте текст 1 и выполните задания 8 – 10.

Текст 1

(1)Томление и зной усиливались. (2)И вот в мертвенной тишине зашумели вётлы на пруду. (3)Сильным порывом ветра примяло акации у балкона, налетевший ветер засвистал в трубах. (4)Где-то бухнуло окно, зазвенели разбитые стёкла. (5)Весь сад теперь шумел, скрипели стволы, качались невидимые вершины. (6)И грохнуло, обрушилось всё небо. (7)За шумом никто не услышал, как потекли капли дождя на стёклах. (8)Хлынул дождь, сильный, обильный, потоком. (По А.Н. Толстому)

8. Замените разговорное слово «**бухнуло**» в предложении 4 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

9. Замените словосочетание «**капли дождя**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.

Напишите в ответ получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

10. Среди предложений 1 – 6 найдите предложение, в котором средством выразительности речи является **эпитет**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 11 – 15.

Текст 2

(1) Литература даёт нам колоссальный опыт жизни. (2) Она делает человека интеллигентным, развивает в нём чувство красоты, понимание жизни, служит проводником в другие эпохи и к другим народам. (3) Одним словом, делает нас мудрыми. (4) ... всё это даётся только тогда, когда вы читаете, вникая во все мелочи. (5) А такое чтение возможно, когда читаешь с удовольствием. (6) Не потому, что то или иное произведение надо прочесть, а потому, что оно нравится. (7) «Незаинтересованное», но интересное чтение расширяет кругозор человека. (По Д.С. Лихачеву)

11. Какое слово или сочетание слов необходимо вставить на место пропуска в предложении 4?

- 1) Но
- 2) Несмотря на это,
- 3) Поэтому
- 4) Итак,

Ответ: _____.

12. Выпишите подлежащее из предложения 7.

Ответ: _____.

13. Укажите номер предложения с **вводным словом**.

Ответ: _____.

14. Укажите номер предложения с **обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом**.

Ответ: _____.

15. Среди предложений 1 – 5 найдите все **сложные** предложения.

Напишите их номера, не разделяя запятыми.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!

Прочитайте текст 3.

Текст 3

Среди современных лингвистов нет единого мнения относительно заимствований в языке. Одни считают, что современный язык сильно страдает от большого количества слов, в частности англицизмов, массированно атакующих лексический фонд русского языка. Другие считают этот процесс неизбежным и видят в нём творческий характер: часто русский язык приспособливает новое слово под свой фонетический и лексический строй. Например, заимствованное слово «мерседес» одомашнилось в русском языке, и часто мы слышим сленговое словечко «мерин». Такое жаргонное название автомобиля метафорически и фонетически подчёркивает связь автомобиля и лошади.

(По М. Кронгаузу)

16. Передайте сжато основное содержание текста. Объём изложения – не менее 15 слов.

Работа, представляющая собой полностью переписанный текст, не оценивается.

Напишите изложение на обратной стороне бланка тестирования

Система оценивания итоговой контрольной работы по русскому языку

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.

<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>	<i>Балл</i>
1.	привокзальный	1
2.	2	1
3.	2	1
4.	1212	1
5.	4	1
6.	2	1
7.	3	1
8.	стукнуло<или>ударило<или>хлопнуло	1
9.	дождевые капли*	1
10.	2	1
11.	1	1
12.	чтение	1
13.	3	1
14.	4	1
15.	45	1

*В бланк тестирования слова записываются без пробела!

Критерии оценивания для задания С1.

Указания к оцениванию	Баллы
1. Содержание ответа	
Ученик точно передал основное содержание исходного текста и не допустил фактических ошибок	1
Ученик неточно передал содержание текста ИЛИ передал основное содержание с фактическими ошибками (одной или более)	0
2. Сжатие исходного текста	
Ученик применил приём (приёмы) сжатия	1
Ученик не использовал приём сжатия	0
3. Смысловая цельность, речевая связность	
Логических ошибок нет	1
Допущены логические ошибки (одна или более)	0
4. Грамотность	
Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки отсутствуют	1
Ученик допустил одну или более орфографическую, или пунктуационную, или грамматическую, или речевую ошибку	0
<i>Максимальный балл</i>	
	4

Примечания

- 1) Работа, представляющая собой полностью переписанный текст, оценивается 0 баллов.
- 2) Если в тексте ученика менее 15 слов, то по критериям 3 и 4 ставится 0 баллов.

*** В основу Демоверсии итоговой контрольной работы легли материалы Московского центра качества образования